



<div style="text-align: center;">  <p>UNIVERZITET U SARAJEVU FILOZOFSKI FAKULTET</p> <p>02-10/187</p> <p>27.11.2024. god.</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>Vijeće Pedagoško 27.11.2024. god.</p> </div>	Obrazac ZR5
		Stranica 1 od 3

**KOMISIJA ZA OCJENU I ODBRANU
ZAVRŠNOG RADA NA DRUGOM (II) CIKLUSU STUDIJA**

- Vijeću -
Filozofskog fakulteta

**I Z V J E Š T A J
KOMISIJE ZA OCJENU I ODBRANU ZAVRŠNOG RADA**

Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta od 29.03.2024., broj: 03-08/107-1 imenovane smo u Komisiju za ocjenu i odbranu završnog rada na drugom (II) ciklusu studija, studentice **SUZANE BENKOVIĆ** pod naslovom:

**METODIČKA PRILAGODBA NASTAVNIH AKTIVNOSTI U RADU S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U
RAZVOJU / METHODOICAL ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH
DISABILITIES**



Komisija je u sastavu:

1. Prof. dr. Lejla Kafedžić, predsjednica
2. Prof. dr. Sandra Bjelan, članica
3. Prof. ddr. Lidija Zvačko, članica

Mentorica rada je prof. dr. Sandra Bjelan.

Shodno Pravilima studiranja za prvi i drugi ciklus studija, integrisani, specijalistički i stručni studij na Univerzitetu u Sarajevu na Univerzitetu u Sarajevu, studentica je podnijela Zahtjev za ocjenu i odbranu završnog rada i priložila sljedeće:

- pismenu saglasnost mentora da rad ispunjava kriterije navedene u obrazloženju teme,
- tri neukoričena primjerka rada – radna verzija,
- izvještaj iz službene evidencije o ispitima i (E)CTS bodovima.

	<div style="text-align: center;">  <p>UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET</p> <p>IZVJEŠTAJ KOMISIJE ZA OCJENU I ODBRANU ZAVRŠNOG RADA</p> </div>	<div style="text-align: center;"> <p>Obrazac ZR5</p> <hr/> <p>Stranica 2 od 3</p> </div>
---	---	--

Komisija konstatuje da je studentica položila sve ispite i izvršila druge obaveze predviđene studijskim programom.

Pregledom rada Komisija je ocijenila da se studentica **SUZANA BENKOVIĆ** pridržavala teme za izradu završnog rada. Daje se kratak rezime završnog rada:

Inkluzija je koncept koji obuhvaća sve sfere društvenog života, a temelji se na uvažavanju i poštovanju različitosti. Inkluzija u odgoju i obrazovanju obuhvaća aktivnosti individue i društva kao procesa učenja gdje se pojedinci progresivno mijenjaju. Da bi se omogućilo inkluzivno obrazovanje, fizički prostor i nastavni plan i program trebaju se sveobuhvatno prilagoditi. S obzirom na to, škole i učionice, fizički bi trebale biti pristupačne i ugodne za sve, uključujući i učenike s teškoćama u razvoju. Osim toga, inkluzivno obrazovanje zahtijeva integraciju različitih pristupa i metoda koji omogućavaju svakom učeniku da uči na način koji je za njega najprikladniji. To uključuje individualizirane obrazovne programe, fleksibilne metode poučavanja i evaluacije te upotrebu raznovrsnih didaktičkih materijala. Cilj ovog istraživanja jest ispitati i utvrditi načine na koje se metodička prilagodba planira, realizira i evaluira, analizirati prednosti i izazove postojeće prakse i kreirati preporuke za unaprjeđenje nastavne prakse. Iz ovako postavljenog cilja proizašli su adekvatni istraživački zadaci i šest istraživačkih pitanja. U ovom istraživanju su korištene sljedeće metode: deskriptivna metoda, metoda teorijske analize, survey metoda i metoda analize sadržaja. Tehnike koje su primijenjene u ovom istraživanju su anketiranje i rad na dokumentaciji. U istraživanju su sudjelovala 42 nastavnika/ca koji su zaposleni u osnovnim školama na području Kantona Sarajevo, kao i 29 članova Mobilnog stručnog tima za podršku inkluzivnom obrazovanju Kantona Sarajevo. Istraživanje je, između ostalog, pokazalo da većina nastavnika prepoznaje važnost metodičkih prilagodbi, ali postoje varijacije u učestalosti i načinu primjene tih prilagodbi, te da je jedna od najvećih prepreka zapravo nedostatak komunikacije, podrške, ali i potrebnih resursa za prilagodbu nastavnih aktivnosti. Isto tako, ispitanici su naveli potrebu za konkretnijom suradnjom i razmjenom informacija između nastavnika i Mobilnog stručnog tima za podršku inkluzivnom obrazovanju Kantona Sarajevo, povećanjem broja stručnih suradnika/asistenata i drugih stručnjaka u odgoju i obrazovanju. Inkluzivno obrazovanje nije samo pravni ili administrativni okvir, već kompleksan proces koji zahtijeva predanost svih sudionika. Stvaranjem poticajnog i nediskriminirajućeg okruženja, uz kontinuirano profesionalno usavršavanje, možemo osigurati da svi učenici, bez obzira na svoje teškoće, imaju jednake prilike za uspjeh. To je ne samo dužnost obrazovnog sustava, već i zajednice kao cjeline koja se treba aktivno angažirati u procesu inkluzije.

Komisija konstatuje da je završni rad studentice **SUZANE BENKOVIĆ** rad u kojem je studentica obradila odabranu temu primjenom naučnih/stručnih metoda, te time dokazala da je savladala nastavni plan i program studija, stekla potrebno znanje i osposobila se za njegovu primjenu, kao i da je osposobljena izvoditi zaključke na osnovu postavljenih zadataka.



Obrazac ZR5

Stranica 3 od 3

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
IZVJEŠTAJ KOMISIJE ZA OCJENU I ODBRANU ZAVRŠNOG RADA

Na osnovu naprijed iznesenog Komisija smatra da su ispunjeni svi formalni i suštinski uslovi za odbranu završnog rada, te predlaže Vijeću **Filozofskog fakulteta** Univerziteta u Sarajevu da prihvati Izvještaj i studentici **SUZANI BENKOVIĆ** odobri javnu odbranu.

Sarajevo, 20.11.2024.

KOMISIJA:

1.

Prof. dr. Lejla Kafedžić

2.

Prof. dr. Sandra Bjelan

3.

Prof. ddr. Lidija Zvačko

