

FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
SARAJEVO
Broj: 02-11/13
Datum: 11.02.2020. god.

Sign. _____

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
Odsjek za psihologiju
Broj:
Sarajevo,

VIJEĆU FAKULTETA

PREDMET: *Silabusi za ljetni semestar studijske 2019/2020. godine*

Poštovani,

Obavještavamo Vas da su nastavnici Odsjeka za psihologiju dostavili sve silabuse za ljetni semestar studijske 2019/2020. godine predviđene važećim Nastavnim planovima i programima i Planom nastave za studijsku 2019/2020. godinu.

Srdačno,

PREDSJEDNIK VIJEĆA ODSJEKA ZA PSIHOLOGIJU


Doc. dr. Đenita Tuce

UNIVERZITET U SARAJAVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju										
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	STATISTIKA U PSIHOLOGIJI 2										
Šifra/kod	FIL PSI 113	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7						
Ciklus studija	I	Semestar	II	Akademска godina	2019/2020						
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Statistika u psihologiji 1										
Jezik izvođenja nastave	BHS										
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Nermin Đapo, redovni profesor									
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 Email:nermin.djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 125	Termin konsultacija	Utorak: 10:00 -13:00 Petak: 12:00-14:00							
Saradnik	Ime i prezime										
	Kontakt podaci		Termin konsultacija								
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____;	vježbe 2									
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Korelacija. Skaterdijagram. Koeficijenti korelacije: r, rho, Φ, serijalni koeficijent, koeficijent kontingencije, koeficijent zakrivljene korelacije. Interpretacija i upotreba koeficijenta korelacije. Jednostavna i multipla regresijska analiza. Jednostavna analiza varijance. Višesmjerna analiza varijance. Neparametrijski testovi (χ^2 test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallisov test, Fridmanov test, Wilcoxonov test predznaka za zavisne uzorce)										
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim pojmovima koji se koriste u psihološkim istraživanjima i praktičnom radu. Stjecanje znanja i vještina neophodnih za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.										
Ishodi učenja	Usvojena sljedeća znanja iz inferencijalne statistike, testiranja razlika između više grupa, korealcija i jednostavne regresijske analize te iz neparametrijske statistike.Od studenta se očekuje samostalna primjena znanja i vještina deskriptive i osnova inferencijalne statistike naročito u metodološkoj grupi predmeta.										

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	t-test
2.	Jednostavna analiza varijance-1
3.	Jednostavna analiza varijance-2
4.	RM ANOVA
5.	Višesmjerna analiza varijance.
6.	Neparametrijski testovi
7.	Neparametrijski testovi
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Korelacija i regresija. Skaterdijagram.
10.	Pearsonov koeficijent korelacije
11.	Ostali koeficijenti korelacije.
12.	Interpretacija i upotreba koeficijenta korelacije
13.	Jednostavna regresijska analiza
14.	Multipla regresijska analiza
15.	Druga provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	Završni ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup. Praktična primjena (rješavanje zadataka)</p>																								
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="450 601 1403 893"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Učešće u istraživanju</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>50</td><td>50</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>x*</td></tr> <tr> <td colspan="2"></td><td>Ukupno: bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prvi parcijalni ispit	45	45	3.	Drugi parcijalni ispit	50	50	4.	Završni ispit		x*			Ukupno: bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Učešće u istraživanju	5	5																						
2.	Prvi parcijalni ispit	45	45																						
3.	Drugi parcijalni ispit	50	50																						
4.	Završni ispit		x*																						
		Ukupno: bodova	100%																						
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učešćem u istraživanju • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitnu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitnu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.</p> <p>Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.</p> <p>Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitnu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitnu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i ili Popravni ispit. Na završnom ispitnu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>																								
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p>																								

	f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Đapo, N., Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji, priručnik za studente</i>. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet. <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Howell, D. C. (1997). <i>Statistical Methods for Psychology</i>. Belmont, CA: Wardsworth Publishing Company. • Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	



A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the professor or administrator who graded the assignment. The signature is fluid and cursive, appearing to read "Đapo Đokić" followed by a date and possibly a title like "Mentor".

UNIVERZITET U SARAJAVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA LIČNOSTI						
Šifra/kod	Fil PSI 316	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6		
Ciklus studija	prvi	Semestar	šesti	Akademска godina	2019/2020		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u psihologiju ličnosti FIL PSI 311						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Jadranka Kolenović Đapo, redovni profesor					
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail:jadranka.kolenovic-djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 145	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00-13:00 utorak: 10:00 -12:00			
Saradnik	Ime i prezime	Dr. sc Nina Hadžiahmetović, docent					
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: n.hadziahmetovic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	srijeda: 11.30 – 14.00 četvrtak: 13.30 – 16.00			
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2;	seminar _____;		vježbe 2			
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Humanističko-fenomenološki pristup. Ličnost i self-konstrukt. Osobni projekti i životni ciljevi. Metode za otkrivanje osobina ličnosti: Allport, Eysenck, Cattell i Model pet faktora ličnosti. Upitnici za procjenjivanje osobina ličnosti. Kružni model ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti. Osobine ličnosti i predviđanje ponašanja. Situacionizam i interakcionizam. Socio-kognitivne teorije o strukturi i procesu funkcioniranja ličnosti. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Bihevioralna genetika i psihologija ličnosti. Fiziološke osnove temeljnih dimenzija ličnosti. Grayeva teorija osjetljivosti na potkrepljenje. Cloningerova psiko-biološka teorija. Temperament i crte ličnosti. Dinamika ličnosti. Zadovoljstvo životom i ličnost. Ličnost i kognitivni procesi. Ličnost i kognitivni stilovi. Rodne razlike u kognitivnim sposobnostima i crtama ličnosti.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet Psihologija ličnosti bit će usmjeren na suvremene modele i teme koje su trenutno dominantne u području. Studenti će biti upoznati s metodološkim pristupima u psihologiji ličnosti. Znanje stečeno kroz ovaj kolegij studentima će pomoći da integriraju različite i ponekad nepovezane aspekte znanja o psihološkom funkcioniranju ličnosti. Također, stečena znanja iz Psihologije ličnosti studentima će biti od koristi u različitim područjima aplikativne psihologije.						
Ishodi učenja	Znanje: usvajanje različitih suvremenih teorijskih pristupa u području psihologije ličnosti. Vještine: primjena testova za procjenu ličnosti. Kompetencije: primjena spoznaja teorija ličnosti u praksi.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Orijentacijska sedmica.
2.	Intrapsihička domena: Humanističko - fenomenološki pristup. Teorije motivacije.
3.	Intrapsihička domena: Teorije o samopoimanju.
4.	Kognitivno - doživljajna domena: Ličnost i percepcija. Ličnost i kognicije. Kelly-eva kognitivna teorija.
5.	Kognitivno - doživljajna domena: Pozitivna psihologija. Osobni projekti i životni ciljevi. Subjektivna dobrobit.
6.	Dispozicijska domena: Tradicionalne taksonomije ličnosti. Faktorske taksonomije ličnosti.
7.	Online nastavna sedmica
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Dispozicijska domena: Eysenckov upitnik ličnosti (EPQ). Cattelov upitnik ličnosti (16 PF). Primjena i interpretacija
10.	Dispozicijska domena: Promjene ličnosti u osobinama ličnosti. Promjene ličnosti kroz kohorte. Stabilnost osobina ličnosti.
11.	Biološka domena: Genetika i ličnost. Fiziološki pristupi ličnosti.
12.	Biološka domena: Evolucijski pristup.
13.	Kulturalno-socijalna i socijalno-kognitivna domena.
14.	Studentske prezentacije.
15.	Studentske prezentacije.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup																																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="457 653 1414 1050"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Usmena prezentacija studije slučaja</td><td>15</td><td>15</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td></td><td>30</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Završni integralni ispit</td><td></td><td>50</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Bodovi za učešće u istraživanju</td><td></td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td><td>bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrativni teorijski pristup u usmenoj obradi studije slučaja • Polusemestralnu provjeru znanja • Integralni usmeni ispit • Student može ostvariti i bodove (5b) za učešća u istraživanju i istaknutu aktivnost u nastavi. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Usmena prezentacija studije slučaja	15	15	2.	Polusemestralna provjera znanja		30	3.	Završni integralni ispit		50	4.	Bodovi za učešće u istraživanju		5																	Ukupno:		bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Usmena prezentacija studije slučaja	15	15																																						
2.	Polusemestralna provjera znanja		30																																						
3.	Završni integralni ispit		50																																						
4.	Bodovi za učešće u istraživanju		5																																						
Ukupno:		bodova	100%																																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																								
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fulgosi, A. (1997). <i>Psihologija ličnosti. Teorije i istraživanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. (poglavlja: G. W. Allport: Personološka teorija ličnosti; G. A. Kelly: Kognitivna teorija ličnosti; H. J. Eysenck: Dimenzionalna tipologija ličnosti; R. B. Cattell: Faktorsko-analitička teorija ličnosti) 																																								

	<p>2. Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2008). <i>Psihologija ličnosti</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>(poglavlja: 5. poglavlje: Dispozicijska domena: Dispozicije ličnosti tijekom vremena: stabilnost, promjena i koherentnost; 6. poglavlje: Biološka domena: Genetika i ličnost; 7. poglavlje: Biološka domena: Fiziološki pristupi ličnosti; 8. poglavlje: Biološka domena: Ličnost iz evolucijske perspektive; 11. poglavlje: Intrapsihička domena: Motivi i ličnost; 12. poglavlje: Kognitivno-doživljajna domena: Kognitivne teme u psihologiji ličnosti; 13. poglavlje: Kognitivno-doživljajna domena: Emocije i ličnost; 14. poglavlje: Kognitivno-doživljajna domena: Pristupi samopoimanju; 17. poglavlje: Socijalno-kulturalna domena: Kultura i ličnost</p>
	<i>Dodatna</i>
Napomene	



Haberle

@.Turc



Haberle

UNIVERZITET U SARAJAVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA HUMORA						
Šifra/kod	Fil PSI 311	Status (obavezni ili izborni)	IZBORNİ	ECTS			
Ciklus studija	drugi	Semestar		Akademска godina	2019/2020		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta							
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Jadranka Kolenović Đapo, redovni profesor					
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail:jadranka.kolenovic-djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 145	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00-13:00 utorak: 10.00 do 12.00			
Saradnik	Ime i prezime						
	Kontakt podaci		Termin konsultacija				
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 1						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Teorijski modeli humora: psihanalitički, kognitivni, razvojni, socijalni. Ličnost u dispozicijskoj domeni. Humor u okviru feneomenološkog pristupa. Humor i pozitivna psihologija. Struktura i funkcija smisla za humor. Funkcija smijeha. Mjerjenje smisla za humor i drugih duhovitih sintagmi. Programi za unapređenje smisla za humor.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta je stjecanje znanja o različitim tumačenjima humora i važnosti smisla za humor na intrapersonalnoj i interpersonalnoj razini. Također, cilj je podučiti studente o posljedicama neadekvatnog načina korištenja humora u različitim životnim područjima; te ih osposobiti kako da kostrukt smisao za humor istražuju na različitim dobnim skupinama i s obzirom na istraživačke probleme.						
Ishodi učenja	Znanje: Očekuje se od studenta koji pohađa ovaj kolegij da razumije složenost ovog psihološkog konstrukt, te da na sistematičan način nadograđi znanje iz psihologije ličnosti, odnosno nauči distinkcije između smisla za humor kao dispozicijskog obilježja i drugih duhovitih sintagmi. Vještine: Studenti će biti osposobljeni da kritički ocjeni trenutačni stupanj spoznaje iz područja psihologije humora; evaluira metodološke nedostatke u ranijim istraživanjima i razvije kapacitet da ponudi alternativna rješenja.						

	<p>Kompetencije: Nakon odslušanog kolegija student će razviti kompetencije koje će mu omogućiti da samostalno istražuje potencijal koji ima humor u svakodnevnom životu; socijalne vještine koje će mu omogućiti primjenu programa za unapredjenje smisla za humor u obrazovnom i općenito organizacijskom kontekstu.</p>
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Orijentacijska sedmica.
2.	Definicije humora. Različiti teorijski pristupi proučavanja humora. Mjerenje humora.
3.	Psihodinamski pristup humora: S. Freud i E. Kris
4.	Kognitivne teorije. Mjerenje humora u okviru ove teorije. Inteligencija i humor. Primjena testova za mjerenje razumijevanja i stvaranja humora.
5.	Razvojne teorije humora. Primjena testova za mjerenje humora kod djece.
6.	Humor u faktorskim teorijama ličnosti. Predstavljanje i rasprava rezultata istraživanja dobivenih na bosanskohercegovačkom uzorku.
7.	Humor i pojam o sebi.
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Uloga humora u socijalnim interakcijama
10.	Humor i psihološka dobrobit. Humor i smijeh. Analiza komedija.
11.	Analiza naučnih članaka
12.	Programi za unapređenje smisla za humor (praktično -prvi dio)
13.	Programi za unapređenje smisla za humor (praktično -drugi dio)
14.	Humor u nastavi. Humor kao strategija suočavanja sa stresom u radnim organizacijama.
15.	Druga polusemestralna provjera znanja
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracijski pristup, praktični rad.</p>																																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R. br.</th><th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th><th style="text-align: center;">Broj bodova</th><th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td><td>Praktični rad</td><td style="text-align: center;">20</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td><td>Analiza naučnog članka</td><td style="text-align: center;">20</td><td style="text-align: center;">20</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td style="text-align: center;"></td><td style="text-align: center;">30</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td style="text-align: center;"></td><td style="text-align: center;">30</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td><td>Završni ispit</td><td style="text-align: center;"></td><td style="text-align: center;">0*</td></tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom; padding-bottom: 5px;">Ukupno:</td><td style="text-align: center; vertical-align: bottom; padding-bottom: 5px;">bodova</td><td style="text-align: center; vertical-align: bottom; padding-bottom: 5px;">100%</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitanje originalnih naučnih članaka • praktični rad • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>*Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.</p> <p>Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.</p> <p>Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični rad	20	20	2.	Analiza naučnog članka	20	20	2.	Prvi parcijalni ispit		30	3.	Drugi parcijalni ispit		30	4.	Završni ispit		0*																					Ukupno:	bodova	100%	
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																														
1.	Praktični rad	20	20																																														
2.	Analiza naučnog članka	20	20																																														
2.	Prvi parcijalni ispit		30																																														
3.	Drugi parcijalni ispit		30																																														
4.	Završni ispit		0*																																														
Ukupno:	bodova	100%																																															

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <p>Bergson, H. (1961). <i>Smijeh. Esej o znanju komičnog.</i> Zagreb: Znanje. Critchley, S. (2007). <i>O humoru.</i> Zagreb: Algoritam. Kolenović-Đapo., J. (2012). <i>Psihologija humora: teorije, metode i istraživanja.</i> Sarajevo: Svjetlost.</p> <p><i>Dodatna</i> <i>Naučni i stručni članci iz tekuće periodike</i></p>
Napomene	



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "M. Šolc" or "M. Šolc Šolc".

UNIVERZITET U SARAJAVU
FILOZOFSKI FAKULTET
SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	SOCIJALNA PERCEPCIJA I STAVOVI						
Šifra/kod	Fil PSI 317	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6		
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Akademска godina	2019/2020		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u socijalnu psihologiju FIL PSI 313						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Jadranka Kolenović Đapo, redovni profesor					
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail:jadranka.kolenovic-dapo@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-145	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00-13:00 utorak: 10:00 -12:00			
Saradnik	Ime i prezime	Katarina Mišetić, MA, asistent					
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 E-mail: katarina.misetic@hotmail.com Tel: 033/253-221	Termin konsultacija	utorak: 12:00-14:00 srijeda: 12:00-14:00 petak: 11:00-12:00			
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojam o sebi. Izvori samospoznaje. Samopoštovanje. Samopredstavljanje. Stvaranje dojmova. Samopercepcija. Tačnost percipiranja osoba. Neverbalno ponašanje. Značaj stavova. Strukturalni i funkcionalni pristup. Mjerjenje stavova. Organizacija i promjena stava. Teorija ravnoteže. Načelo kongruentnosti. Kognitivna disonanca. Stavovi i ponašanja. Persuazija. Komunikacijski model persuazije: karakteristike poruke, izvora primatelja i kanala komunikacije. Otpornost na persuaziju.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će biti upoznati sa značajem subjektivnog tumačenja socijalne okoline i njegovog djelovanja na ponašanje. Također, naučit će kako ljudi stvaraju dojmove o drugim ljudima i moguće pogreške pri stvaranju dojmova. Na ovom kolegiju studenti će ovladati temeljnim znanjem o stavovima i njihovom mijenjanju.						
Ishodi učenja	Znanje: usvajanje teorija socijalne percepcije Vještine: usvajanje vještina konstrukcije i primjene skale stavova prema socijalnim problemima Kompetencije: sposobnost elaboriranja i tumačenja društvenih problema iz socio-psihološke perspektive						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Socijalna spoznaja: Kako razmišljamo o socijalnom svijetu?
2.	Kontrolirana socijalna spoznaja. Spoznavanje drugih ljudi. Implicitne teorije ličnosti.
3.	Stvaranje dojmova. Točnost percipiranje osoba. Stereotipiziranje.
4.	Pojam o sebi. Izvori samospoznaje. Samootkrivanje. Samopredstavljanje.
5.	Socijalno-kognitivni pristup: atribucije.
6.	Teorije atribucije.
7.	Primjena atribucijskih teorija.
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Stavovi.
10.	Predrasude.
11.	Stereotipi.
12.	Persuazija. Mijenjanje stavova mijenjanjem ponašanja. Kognitivna disonanca. Psihološki apeli.
13.	Grupne prezentacije
14.	Grupne prezentacije
15.	Grupne prezentacije
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

	<p>2. Havelka, N., Kuzmanović, B., Popadić, D. (1998). <i>Metode i tehnike socijalnopsiholoških istraživanja</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju Društva psihologa Srbije. (poglavlje: Ispitivanje i merenje stavova, 185 – 239)</p> <p>3. Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 99 -120; 195 - 232).</p>
	<p><i>Dodatna:</i></p> <p>Izvorni članci iz tekuće znanstvene periodike</p>
Napomene	

M. Kolarčević

(D. Turec)

M. Kolarčević



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOMETRIJA 2						
Šifra/kod	FIL PSI 216	Status (obavezni ili izborni)	OBAVEZNI	ECTS	7		
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2019/2020		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	položen ispit iz predmeta Psihometrija I (FIL-PSI-215)						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Dženana Husremović					
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 E-mail:dzenana.husremovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 144	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-11			
Saradnik	Ime i prezime						
	Kontakt podaci		Termin konsultacija				
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0; vježbe 3						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kvalitet mjerjenja u psihologiji jedan je od osnovnih preduvjeta za kvalitetu rada psihologa. Psihometrija kao matematički orijentirana disciplina bavi se stvaranjem metodologije za sprovođenje psihološkog mjerjenja poštujući sve njegove specifičnosti. U okviru kolegija Psihometrija 2 koji je nastavak učenja i podučavanja o mjerjenju, studenti savladavaju koncepte iz tri dodatne mjerne karakteristike: osjetljivost i valjanost, te uče o pristranosti u testiranju. U prvom dijelu kolegija studenti uče kako pristupiti analizi čestica (item analizi) i na koji način koristiti podatke analize čestica u pripremi testova. U drugom dijelu studenti se upoznaju sa valjanošću kao konceptom, dokazima o valjanosti i provjeravanju valjanosti instrumenata. U zadnjem dijelu kolegija studenti uče o pristranosti, oblicima pristranosti, te razlici između pristranosti i pravednosti.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Podučiti studente: 1. Analizi čestica i povezanosti osjetljivosti čestica i osjetljivosti testa 2. Valjanosti i načinima određivanja valjanosti u psihometriji						

	<p>3. Što je pristranost i kako je prevenirati kako bi interpretacije testiranja bile ispravne</p>
Ishodi učenja	<p>Na kraju ovog kolegija studenti će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znati da odrede sve parametre osjetljivosti čestica i testa 2. Objasniti valjanost prema definicijama APA i novim Standardima za pedagoško i psihološko testiranje 3. Znati koristiti matematičke postupke kojima se dokazuje valjanost instrumenta 4. Objasniti pristranost i kritički analizirati razliku između pristranosti i pravednosti 5. Razviti vještina kritičkog čitanja i prezentiranja naučnih članaka 6. Razviti znanstveni stav o primjeni i interpretaciji psiholoških testiranja

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	<p>PREDAVANJA: Koraci u izradi testa VJEŽBE: Priprema; podjela u grupe za vježbe, dogovor oko čitanja i prezentiranja članaka</p>
2.	<p>PREDAVANJA: Diskriminativnost zadataka 1 VJEŽBE: Diskriminativnost zadatka 1 Grupna aktivnost: pregled testova za terensko prikupljanje podataka i upoznavanje sa ciljevima vježbe</p>
3.	<p>PREDAVANJA: Diskriminativnost zadataka 2 VJEŽBE: Diskriminativnost zadataka 2 (Numerički test iz DAT serije, prikaz rezultata) <u>Prikupljanje podataka na terenu</u></p>
4.	<p>PREDAVANJA: Diskriminativnost testa VJEŽBE: Diskriminativnost testa <u>Prikupljanje podataka na terenu</u></p>
5.	<p>PREDAVANJA: Valjanost testova 1 - koncept koeficijenta valjanosti VJEŽBE: Valjanost testova 1 - koncept koeficijenta valjanosti</p>
6.	<p>PREDAVANJA: Valjanost testova 2 - parcijalna i semiparcijalna korelacija VJEŽBE: Valjanost testova 2 - parcijalna i semiparcijalna korelacija</p>
7.	<p>PREDAVANJA: Valjanost testova 3 - multipla korelacija, regresijska analiza VJEŽBE: Valjanost testova 3 - multipla korelacija, regresijska analiza</p>
8.	<p>Polusemestralna provjera znanja studenata – prvi parcijalni ispit</p>
9.	<p>PREDAVANJA: Faktori koji utiču na valjanost VJEŽBE: Faktori koji utiču na valjanost</p>
10.	<p>PREDAVANJA: Konstruktna valjanost i MTMM matrica VJEŽBE: Konstruktna valjanost i MTMM matrica</p>
11.	<p>PREDAVANJA: Eksploratorna faktorska analiza</p>

	VJEŽBE: Metode određivanja faktora
12.	PREDAVANJA: Konfirmatorna faktorska analiza VJEŽBE: Zadaci iz faktorske analize, multigrupna faktorska analiza
13.	PREDAVANJA: Teorija odgovora na zadatak VJEŽBE: Karakteristična krivulja zadatka Prezentacije obrade podataka
14.	PREDAVANJA: Odgovorno korištenje testova VJEŽBE: Prikaz nekih najvažnijih testova u psihologiji Prezentacije obrade podataka
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata - drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja Studentske prezentacije Individualni rad Diskusije u malim grupama Diskusije u velikim grupama Kooperativno učenje																																			
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Kritički osvrt na članak</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Prva polusemestralna provjera znanja</td> <td>20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Druga polusemestralna provjera znanja</td> <td>20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: 1. Kritički osvrt na članak Studenti će u grupama dobiti pregledni ili istraživački članak koji se odnosi na mjerjenje u psihologiji. Pripremiće kritički osvrt na članak i prezentaciju za svoje				R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1	Kritički osvrt na članak	10	10	2	Prva polusemestralna provjera znanja	20	15	3	Druga polusemestralna provjera znanja	20	15	4	Završni ispit	50	50											Ukupno: 100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																	
1	Kritički osvrt na članak	10	10																																	
2	Prva polusemestralna provjera znanja	20	15																																	
3	Druga polusemestralna provjera znanja	20	15																																	
4	Završni ispit	50	50																																	
		Ukupno: 100 bodova	100%																																	

	<p>kolege. Za kritički osvrt svi članovi grupe mogu dobiti 5 bodova, a za prezentaciju 5 bodova koju ocjenjuju njihove kolege studenti.</p> <p>2. Polusemestralne provjere znanja</p> <p>Na dvije polusemestralne provjere znanja studenti demonstriraju vještine rješavanja praktičnih zadataka iz područja matričnog računa, formiranja uratka, transformacije rezultata i određivanja i interpretacije pouzdanosti. Na svakom polusemestralnom ispitnu studenti mogu osvojiti maksimalno 20 bodova.</p> <p>Ukupan broj bodova koje student može da stekne kroz polusemestralne provjere znanje iznosi 40. Smatra se da je student stekao potrebne kompetencije razumijevanja i rješavanja praktičnih zadataka ukoliko je iz ova četiri segmenta ostavio najmanje 22 boda. Ukoliko student ostvari manje od 22 boda ima priliku da to nadoknadi kroz kompenzacijске zadatke na kojima može ostvariti dodatnih 10% ili 5 bodova. Ukoliko student ne uspije da ostvari 22 boda ni sa kompenzacijskim zadacima smatra se da nije zadovoljio kriterije minimalne prolazne razine.</p> <p>3. Završni ispit</p> <p>Završnim ispitom se ocjenjuje konceptualno razumijevanje i primjena (interpretacija i evaluacija). Smatra se da je student položio završni ispit ukoliko ostvari 55% od ukupnog broja bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalnu prolaznu razinu od 55% smatra se da nije zadovoljio kriterije za polaganje ispita.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bukvić, A. (1988). <i>Načela izrade psiholoških testova</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Beograd Fajgelj, S. (2003) <i>Psihometrija. Metod i teorija psihološkog mjerjenja</i>. Centar za primijenjenu psihologiju Beograd Husremović, Dž. (2016) <i>Osnove psihometrije za studente psihologije</i>. Filozofski fakultet u Sarajevu Krković, A. (1978). <i>Elementi psihometrije</i>. Zagreb: SN Liber. Krković, A., Momirović, K., Petz, B. (1966). <i>Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike</i>. Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Radovi iz tekuće i znanstvene periodike Urbina, S. (2004) <i>Essentials of Psychological Testing</i>. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey Furr, M i Bacharach ,V.R. (2013) <i>Psychometrics</i>. Sage Publications

Napomene	<p>Ponašanje na nastavi</p> <p>Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereni na podučavanje i učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos sa nastavnikom koji je baziran na uzajamnom povjerenju i ljubaznom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju.</p> <p>Pravila ponašanja u učionici postavljena su kako bi svi studenti i nastavnik imali priliku za učenje i rad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na nastavi. Pisanje zabilješki je visoko preporučeno jer na taj način student već na nastavi interpretira i konstruira svoje znanje. Na nastavu je potrebno ponijeti i materijale koji su korišteni za pripremu za nastavu. 2. Hrana i piće - za vrijeme nastave dozvoljeno je konzumirati samo onu hranu i piće koja ni na koji način nije ometajuća za druge. Student je dužan nakon završetka časa očistiti svoje mjesto od ostataka hrane i pića. 3. Računari i tableti - računari i tableti su poželjni. Studenti mogu donijeti svoje računare ili tablete i koristiti ih na času isključivo u edukativne svrhe. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nevezanih za nastavu nije dozvoljeno jer ometa studente od učenja. 4. Čitanje drugih materijala nevezanih za nastavu nije dozvoljeno. <p>Akademski integritet i iskrenost</p> <p>Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dostaviti ili poslati tuđi rad kao svoj 2. nabaviti, kupovati ili prihvati bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije 3. ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije 4. dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije 5. mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba 6. fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate 7. pomagati drugom studentu tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti 8. izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajate neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata 9. plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktnе znake navoda i izvor ili 2) parafrasirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja
----------	---

Dr. sc.
Bojan Stojanović



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	UVOD U PSIHOLOGIJU RADA						
Šifra/kod	FIL PSI 319	Status (obavezni ili izborni)	OBAVEZNI	ECTS	4		
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2019/2020		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	NEMA						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Dženana Husremović					
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 E-mail:dzenana.husremovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 144	Termin konsultacija	Ponedjeljak od 19 - 20			
Saradnik	Ime i prezime						
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija				
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 0; vježbe 0						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u Psihologiju rada predstavlja kolegij na kojem se studenti upoznaju sa ulogom psihologije u radu i organizaciji. Kolegij je fokusiran na sticanje znanja o i-specifičnostima istraživanja u primjenjenoj psihologiji, individualnim karakteristikama važnim za obavljanje posla, te uticaju fizičkog okruženja na radni učinak i mentalno zdravlje zaposlenika.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<ol style="list-style-type: none">Podučiti studente o važnosti rada u životu pojedinca te povezanosti faktora na radu sa učinkom i blagostanjem ljudiPomoći studentima da razumiju osnovne principe Ergonomije kao interdisciplinarnog područja koje se bavi uskladenju čovjeka sa radnim okruženjemRazviti kod studenata vještine provođenja aplikativnih istraživanja iz						

	<p>domena Ergonomije</p> <p>4. Razviti kod studenata vještine kritičkog čitanja članaka iz Psihologije rada</p>
Ishodi učenja	<p>Na kraju kolegija studenti će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti ulogu psihologije kao nauke u radnom procesu 2. Objasniti razliku između fundamentalnih i primijenjenih istraživanja 3. Kritički analizirati ulogu fizičkih faktora u radnom okruženju 4. Završiti projekat terenskog istraživanja uticaja fizičkog okruženja na rad

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Značenje rada u životu pojedinca i historijski pregled razvoj psihologije rada Dogovor oko studentskih projekata
2.	Područja psihologije rada
3.	Metode istraživanja u psihologiji rada Prezentacija članka
4.	Čovjekova radna aktivnost: fiziološki zahtjevi; statički i dinamički rad; sinergije Prezentacija članka, predaja nacrtta istraživanja
5.	Individualne razlike i radna uspješnost: sposobnosti, vještine i znanja Prezentacija članka
6.	Individualne razlike i radna uspješnost: osobine ličnosti, motivacija, stavovi Prezentacija članka
7.	Ergonomija prilagođavanje rada čovjeku – vrste ergonomije i oblikovanje radnih mjeseta i uvjeta rada; ergonomija Prezentacija članka
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata – prvi parcijalni ispit
9.	Ergonomija - definicija, povezanost sa drugim disciplinama Prezentacija članka
10.	Sistem čovjek – stroj – dizajniranje signalnih i kontrolnih uređaja Prezentacija članka
11.	Prirodni ritmovi i rad u smjenama Prezentacija članka
12.	Buka i vibracije Prezentacija članka, predaja projekata
13.	Unutarnja klima - temperatura i zrak, osvjetljenje, boje i muzika Prezentacije projekata

14.	Ergonomija za populacije sa posebnim potreba Prezentacije projekata
15.	Polusemestralna provjera znanja – drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Interaktivna predavanja Terensko istraživanje Studentske prezentacije Diskusije u velikim grupama Kooperativno učenje Terenski rad Posjete radnim organizacijama
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>1. Kritički osvrt na članak iz područja I / O psihologije – 10 % Studenti će biti podijeljeni u 13 grupa. Svaka grupa će odabratи po jedan članak koji će pripremiti i prezentirati na nastavi. Biće ocjenjeni za kvalitet pripreme i za prezentaciju. Kvalitet pripreme - 5% Prezentacija - 5% Nedolazak na prezentaciju u terminu kada je dogovoren podrazumijeva da studenti neće dobiti procente</p> <p>2. Projekat iz ergonomije - 30% Studenti će na početku godine biti podijeljeni u grupe i svaka grupa će definirati jedan projekat iz područja usklađenosti čovjeka i okruženja. Tokom semestra oni će raditi na istraživačkom projektu, a svoj samostalno napisani finalni rad predaju u 13.sedmici nastave. Neke od istraživačkih tema: Ergonomija u korištenju računara kod djece Ergonomski rizici korištenja mobilnih telefona Ergonomski rizici korištenja računara Ergonomija moje radne sobe Ergonomija kuhinje Koliko je prostor u kojem radimo ergonomski pripremljen</p> <p>3. Polusemestralni ispit – 20%</p> <p>Polusemestralni ispit sadrži pitanja iz onih segmenata gradiva koje se obrađuju do osme sedmice nastave. Studenti su dužni prisustrovati ovom segmentu provjere znanja. Nedolazak na ispit povlači gubitak svih procenata koje student ne može nadoknaditi.</p> <p>4. Završni ispit - 40%</p>

	<p>Na završnom ispitu student polaže gradivo koje se obrađivalo tokom čitave godine. Prvi termin polaganja isptia je u 15. Sedmici nastave, a popravni ispit u mjesecu nakon završetka nastave.</p> <p>Položenim se smatra onaj ispit u kojem je student ostvario više od 55% od ukupnog broja poena.</p> <p>5. Nagradni procenti</p> <p>Nastavnik zadržava pravo nagradjivanja studenata koji su se posebno isticali na nastavi, svoje obaveze završavali na vrijeme i položili ispit u toku akademske godine. Maksimalan brj nagradnih procenata iznosi 5%.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bujas, Z.(1959) <i>Osnove psihofiziologije rada (Uvod u industrijsku psihologiju)</i>. Institut za higijenu rada. Zagreb 2. Petz, B. (1987). <i>Psihologija rada</i>. Školska knjiga, Zagreb. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chmiel, N. (2000). <i>Introduction to work and organizational psychology: a European perspective</i>. Blackwell Publishers 2. Warr P. (1987). <i>Psychology at Work</i> (Fifth Edition). Penguin Books. 3. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike koje odredi nastavnik.
Napomene	<p>Ponašanje na nastavi</p> <p>Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereni na podučavanje i učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos sa nastavnikom koji je baziran na uzajamnom povjerenju i ljubaznom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju.</p> <p>Pravila ponašanja u učionici postavljena su kako bi svi studenti i nastavnik imali priliku za učenje i rad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na

- nastavi. Pisanje zabilješki je visoko preporučeno jer na taj način student već na nastavi interpretira i konstruktira svoje znanje. Na nastavu je potrebno ponijeti i materijale koji su korišteni za pripremu za nastavu.
2. Hrana i piće - za vrijeme nastave dozvoljeno je konzumirati samo onu hranu i piće koja ni na koji način nije ometajuća za druge. Student je dužan nakon završetka časa očistiti svoje mjesto od ostataka hrane i pića.
 3. Računari i tableti - računari i tableti su poželjni. Studenti mogu donijeti svoje računare ili tablete i koristiti ih na času isključivo u edukativne svrhe. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nevezanih za nastavu nije dozvoljeno jer ometa studente od učenja.
 4. Čitanje drugih materijala nevezanih za nastavu nije dozvoljeno.

Akademski integritet i iskrenost

Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:

1. dostaviti ili poslati tudi rad kao svoj
2. nabaviti, kupovati ili prihvatiti bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije
3. ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije
4. dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije
5. mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba
6. fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate
7. pomagati drugom studentu tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti
8. izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajate neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata
9. plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktnе znake navoda i izvor ili 2) parafrasirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja



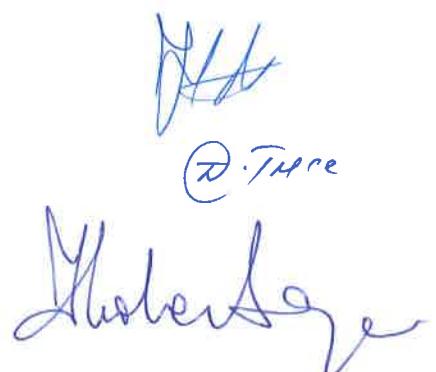
SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove traumatske psihologije						
Šifra/kod	FIL PSI 369	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	2		
Ciklus studija	1.	Semestar	6.	Ak. godina	2019./2020.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor					
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: enedina.hasanbegovic@ff.unsa.ba nina_hasanbegovic@yahoo.com Telefon: 033 / 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10 – 13 sati Petak: 10 – 12 sati			
Saradnik	Ime i prezime	/					
	Kontakt podaci	Kabinet: / E-mail: / Telefon: /	Termin konsultacija	/			
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Historijski razvoj istraživanja psihološke traume. Definiranje pojma stresa, krize i traume. Teorijski modeli traumatskog stresa. Specifičnosti provedbe istraživanja u području traumatske psihologije. Vrste traumatskih iskustava, neposredne i dugoročne reakcije na traumu. Rizični i zaštitni faktori u prevladavanju traumatskog stresa. Tretman traume: ciljevi, intervencije i strategije tretmana. Gubitak, proces tugovanja, podrška u tugovanju i intervencije.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje sa konceptom stresa, traume, krize i gubitka. Razumijevanje teorijskih modela i istraživanja traumatskog stresa. Usvajanje osnovnih znanja o posljedicama psihološke traume i gubitka, te načinima njihovog ublažavanja.						
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti temeljna znanja o ključnim konceptima iz područja traumatske psihologije, te integrirati glavne teorijske i empirijske spoznaje o traumatskom stresu. Moći će prepoznati kratkoročne i dugoročne posljedice traume i gubitka, te će naučiti temeljna načela pružanja podrške traumatiziranim i tugujućim ljudima.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica / predavanja
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Određenje osnovnih pojmova: stres, kriza i trauma.
3.	Historijski pregled istraživanja psihološke traume.
4.	Teorijski modeli traumatskog stresa.
5.	Izvori traumatskog stresa, tipovi trauma.
6.	Ishodi / posljedice traumatskih iskustava.
7.	Problemi istraživanja u području traume i stresa.
8.	<i>Prva provjera znanja</i>
9.	Rizični i zaštitni faktori u prevladavanju traumatskog stresa.
10.	Tretman traume: ciljevi i intervencije.
11.	Tretman traume: strategije tretmana.
12.	Gubitak: zdrave i patološke reakcije na gubitak.
13.	Proces tugovanja kod djece i odraslih.
14.	Podrška u tugovanju i intervencije.
15.	<i>Druga provjera znanja</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Monološki / predavački metod, interaktivna nastava, demonstracioni i analitički pristup.</p>																												
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="450 496 1406 787"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Seminarski rad i prezentacija</td><td>20</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>40</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>40</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="3"></td><td>Ukupno: 100 bodova</td></tr> <tr> <td colspan="3"></td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%	2.	Prva provjera znanja	40	40%	3.	Druga provjera znanja	40	40%	4.	Završni ispit						Ukupno: 100 bodova				100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%																										
2.	Prva provjera znanja	40	40%																										
3.	Druga provjera znanja	40	40%																										
4.	Završni ispit																												
			Ukupno: 100 bodova																										
			100%																										
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi i tokom semestra, te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva, odnosno završnog ispita. • Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici. U 8. sedmici student pristupa polaganju prvog dijela gradiva, a u 15. sedmici polaganju drugog dijela gradiva. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi dio ispita obuhvaća gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, a drugi dio gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje provjere znanja mora osvojiti minimalno 55%. Položen prvi dio ispita nije preduvjet za polaganje drugog dijela ispita. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij i ispunio druge obaveze kroz planirane aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj i/ili drugoj provjeri znanja, jedan ili oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. 																												
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Duraković-Belko, E. (2004). <i>Odrednice psihosocijalne prilagodbe mladim ljudi nakon rata (longitudinalna studija)</i>, Nepublicirana doktorska disertacija, Filozofski fakultet, Sarajevo. • Pregrad, J. (ur.) (1996). Stres, trauma, oporavak, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. • Zotović, M. (2002). Stres i posledice stresa: <i>Prikaz interakcionističkog teorijskog modela</i> • Arambašić, L. (ur.) (2000). Psihološke krizne intervencije. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb. • Begić, D. (2014). Psihopatologija (drugo dopunjeno i obnovljeno izdanje). Medicinska naklada, Zagreb.
Literatura	<p><i>Dodata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Butollo, W., Krüsmann, M., Hagl, M. (2000). <i>Život nakon traume. O psihoterapijskom postupanju sa užasom</i>. Dom štampe, Zenica. • Arambašić, L. (2005). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Ayalon, O. (19995). <i>Spasimo dječu</i>, Zagreb: Školska knjiga. • Dyregrov, A. (2001). <i>Tugovanje djece</i>, Zagreb: Educa. • Foy, D. W. (1994). <i>Liječenje posttraumatskog stresnog poremećaja: kognitivno-bihevioralni postupci</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Đapić, R. Sultanović, M., Jahić, Š. (1994). <i>Psihosocijalna pomoć učenicima i roditeljima u ratu (Zbirka tekstova i radnih materijala za seminar)</i>. Sarajevo: Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta Bosne i Hercegovine, Pedagoški zavod i UNICEF. • Herman, J. L. (1997). <i>Trauma i oporavak</i>, Sarajevo: Svjetlost. • Worden, J.W. (2005). <i>Savjetovanje i terapija u tugovanju: Priručnik za stručnjake u području zaštite mentalnog zdravlja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	



Handwritten signatures of Dr. T. Čeć and M. Čeć are present in blue ink. The top signature is a stylized 'T. Čeć' above a more formal 'Dr. T. Čeć'. Below these is a larger, flowing signature of 'M. Čeć'.



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Savjetovanje i psihoterapija						
Šifra/kod	FIL PSI 417	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5		
Ciklus studija	2.	Semestar	2.	Ak. godina	2019./2020.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položeni ispiti iz predmeta: FIL PSI 415 Psihopatologija, FIL PSI 413 Klinička procjena.						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor					
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: enedina.hasanbegovic@ff.unsa.ba nina_hasanbegovic@yahoo.com Telefon: 033 / 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10 – 13 sati Petak: 10 – 12 sati			
Saradnik	Ime i prezime	/					
	Kontakt podaci	Kabinet: / E-mail: / Telefon: /	Termin konsultacija	/			
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Vježbe: 2 sata						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definiranje osnovnih pojmoveva u savjetovanju i psihoterapiji. Savjetovatelj / terapeut kao osoba sa terapijskim učinkom. Tok savjetovanja i psihoterapije. Zajednički ciljevi i tehnike. Terapijski odnos. Grupna terapija, obiteljska terapija i terapija parova. Supervizija u savjetovanju i psihoterapiji. Etička pitanja u savjetodavnoj / psihoterapijskoj praksi. Istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije. Psihoanalitička psihoterapija. Bihevioralna terapija. Kognitivno-bihevioralna terapija. Terapija usmjerena na osobu. Geštalt terapija. Terapija obiteljskih sistema.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje sa osnovnim ciljevima i svrhom savjetovanja i psihoterapije. Specifičnosti individualne, grupne, obiteljske terapije i terapije parova. Etička načela i etička pitanja i dileme. Razumijevanje faktora koji utiču na formiranje odnosa klijent – terapeut, te na ishod tretmana. Proces supervizije. Sticanje osnovnih znanja o modelima, problemima i rezultatima istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije. Upoznavanje sa teorijskim i praktičnim osnovama pojedinih pravaca u savjetovanju i psihoterapiji, uključujući terapijski proces, glavne terapijske tehnike i postupke, područja primjene, te njihove doprinose i ograničenja.						
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti osnovna znanja o procesu i ishodima savjetovanja i psihoterapije. Preispitat će vlastite stavove i vjerovanja o savjetovanju / psihoterapiji, terapeutu kao osobi i profesionalcu, te vlastiti sistem vrijednosti u kontekstu etičkih pitanja. Razumijet će glavne pojmove i obilježja terapijskog procesa i primjene psihoanalitičke, bihevioralne, kognitivno-bihevioralne, geštalt terapije, terapije usmjerene na osobu i sistemske porodične terapije.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica / predavanja
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Savjetovanje i psihoterapija: definiranje osnovnih pojmoveva. Savjetovatelj / psihoterapeut kao osoba sa terapijskim učinkom.
3.	Tok savjetovanja i psihoterapije. Zajednički ciljevi i tehnike. Terapijski odnos.
4.	Grupna terapija. Terapija parova. Obiteljska terapija.
5.	Supervizija u savjetovanju i psihoterapiji.
6.	Etička pitanja u savjetodavnoj / psihoterapijskoj praksi.
7.	Istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije.
8.	<i>Prva provjera znanja</i>
9.	Psihoanalitička terapija
10.	Bihevioralna terapija.
11.	Kognitivno-bihevioralna terapija.
12.	Terapija usmjerenja na osobu.
13.	Geštalt terapija
14.	Terapija obiteljskih sistema.
15.	<i>Druga provjera znanja</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica / vježbe
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Stavovi i vrijednosti studenata o savjetovanju / psihoterapiji i o terapeutu kao osobi i profesionalcu.
3.	Početak savjetovanja / psihoterapije, uspostavljanje terapijskog odnosa i definiranje ciljeva: prikaz slučaja.
4.	Demonstracija grupnog rada: iskustvena radionica.
5.	Terapeutove vrijednosti i terapijski proces: diskusija primjera.
6.	Stavovi studenata prema specifičnim etičkim pitanjima.
7.	Etičke dileme: diskusija primjera.
8.	<i>Prva provjera znanja</i>
9.	Psihoanalitička terapija: iskustvena radionica
10.	Bihevioralna terapija: demonstracija tehnika
11.	Kognitivno-bihevioralna terapija: iskustvena radionica.
12.	Terapija usmjereni na osobu: iskustvena radionica.
13.	Geštalt terapija: iskustvena radionica.
14.	Terapija obiteljskih sistema: demonstracija tehnika.
15.	<i>Druga provjera znanja</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Monološki / predavački metod, interaktivna nastava, demonstracioni i analitički pristup.</p>																								
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="450 496 1410 794"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Seminarski rad i prezentacija</td><td>20</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>40</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>40</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2"></td><td>Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%	2.	Prva provjera znanja	40	40%	3.	Druga provjera znanja	40	40%	4.	Završni ispit					Ukupno: 100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%																						
2.	Prva provjera znanja	40	40%																						
3.	Druga provjera znanja	40	40%																						
4.	Završni ispit																								
		Ukupno: 100 bodova	100%																						
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi i tokom semestra, te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva, odnosno završnog ispita. • Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici. U 8. sedmici student pristupa polaganju prvog dijela gradiva, a u 15. sedmici polaganju drugog dijela gradiva. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi dio ispita obuhvaća gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, a drugi dio gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje provjere znanja mora osvojiti minimalno 55%. Položen prvi dio ispita nije preduvjet za polaganje drugog dijela ispita. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij i ispunio druge obaveze kroz planirane aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj i/ili drugoj provjeri znanja, jedan ili oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. 																								
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Corey, G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije. • Nietzel, M.T., Bernstain, D.A., Milich A. (2001). Uvod u kliničku psihologiju. • Biro, M., Butollo, W. (Ur.) (2003). <i>Klinička psihologija</i>. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludvig Maximilians Univerzitát i Futura publikacije. <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Srna, J. (2012). Savjetovanje i psihoterapija. Zavod za udžbenike Beograd. • Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Naklada Slap. • Gruden, M., Gruden, Z., Gruden, V. (2006). Primijenjena psihoterapija. Medicinska naklada Zagreb. • Gruden, Z. (1996). Dječja psihoterapija. Medicinska naklada – Zagreb. • Dumont, F., Corsini, R.J. (2003.). Šest terapeuta i jedan klijent. Naklada Slap: Jastrebarsko. • Ellis, A. i Dryden, W. (2001.). Racionalno-emocionalna bihevioralna terapija, Naklada Slap, Jastrebarsko. • Beck, J.S. (2011). Kognitvina terapija. Naklada Slap. • Mearns, D., Thorne, B. (2010). Savjetovanje usmjereni na osobu. Naklada Slap. • Vukosavljević-Gvozden, T. (2007). Teorija i praksa psihoterapije i savjetovanja. Centar za primjenjenu psihologiju.
Literatura	
Napomene	

Dr. Ture



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Neuropsihologija				
Šifra/kod	FIL PSI 220	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	prvi	Semestar	četvrti	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Biološka psihologija 2				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Maida Koso-Drljević			
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 e-mail: maida.koso@ff.unsa.ba Telefon: 033 / 253 125	Termin konsultacija	Četvrtak: od 09.00 do 14.00	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci				
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Vježbe: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Unutar kolegija, putem predavanja, predstavljanja recentnih istraživanja i vježbi, obrađivat će se sljedeće teme: biopsihologija ovisnosti, neuroanatomija i neuropsihologija kognitivnih funkcija, neuralna degeneracija, regeneracija, reorganizacija, lateralizacija moždanih funkcija, biopsihologija emocija i poremećaja raspoloženja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij ima za cilj upoznavanje i savladavanje teorijskih osnova unutar tema koje se obrađuju, te upoznavanje sa teorijom i praksom neuropsihološke procjene, prikaz testova koji se koriste za procjene funkcija orijentacije i pažnje, percepcije i pamćenja i egzekutivnih funkcija.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti teorijska znanja o prethodno navedenim temama. Studenti će steći znanja o sprovedbi znanstvenih istraživanja kroz planiranje, sprovedbu, obradu rezultata i pisanje izvještaja na osnovu dva istraživanja koja ćemo sprovesti u okviru sljedeće dvije teme: lateralizacija moždanih funkcija i biopsihologija emocija.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Temeljni principi ovisnosti o drogama, učenje i tolerancija na drogu.
2.	Najčešće zlorabljene droge i teorije ovisnosti.
3.	Krugovi potkrepljenja u mozgu i neuralni mehanizmi ovisnosti.
4.	Pamćenje i poremećaji pamćenja.
5.	Pamćenje i mozak.
6.	Neuroanatomija kognitivnih funkcija.
7.	Neuropsihološke procjene kognitivnih funkcija.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Neuralni razvoj i neuralne osnove učenja.
10.	Neuralna degeneracija, regeneracija, reorganizacija i terapijske implikacije neuroplastičnosti.
11.	Lateralizacija moždanih funkcija.
12.	Kortikalna lokalizacija jezičnih funkcija.
13.	Biopsihologija emocija, strah, obrambena ponašanja i agresija.
14.	Stres, psihosomatski poremećaji i shizofrenija.
15.	Poremećaji raspoloženja i anksiozni poremećaji.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, vježbe, interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup																												
	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Vježbe</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Izvještaj 1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Izvještaj 2</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacija na određenu temu i/ili određenog članka • 2 znanstvena izvještaja • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici (prvi i drugi parcijalni ispit). U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi parcijalni ispit obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će na drugom parcijalnom ispitu biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na oba parcijalna ispita mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Segmente koje student tokom semestra nije položio, polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno, kroz ostale aktivnosti, prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prvi parcijalni ispit	30	30	2.	Drugi parcijalni ispit	30	30	3.	Vježbe	20	20	4.	Izvještaj 1	10	10	5.	Izvještaj 2	10	10	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prvi parcijalni ispit	30	30																										
2.	Drugi parcijalni ispit	30	30																										
3.	Vježbe	20	20																										
4.	Izvještaj 1	10	10																										
5.	Izvještaj 2	10	10																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<p><i>Obavezna:</i> Pinel, J.P. (2001). <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <p><i>Dodatna:</i> Članci objavljeni u različitim časopisima iz oblasti neuropsihologije</p>
Napomene	<p>Ponašanje na nastavi</p> <p>Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereni na podučavanje i učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos sa nastavnikom, a koji je baziran na uzajamnom povjerenju i civiliziranom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju.</p> <p>Pravila ponašanja u učionici postavljena su kako bi svi studenti i nastavnik imali priliku za učenje i rad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na nastavi. 2. Za vrijeme nastave dozvoljeno je konzumirati samo onu hranu i piće koja ni na koji način nije ometajuća za druge. Student je dužan nakon završetka časa iza sebe ostaviti čisto mjesto na kojem je sjedio 3. Dozvoljeno je korištenje računara i tableta. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nevezanih za nastavu, te korištenje mobitela tokom nastave nije dozvoljeno. <p>Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostaviti ili poslati tudi akademski rad (seminar, esej ili bilo koji pisani rad) kao svoj • nabaviti, kupovati ili prihvati bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije • ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije • dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije • mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba • fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate • pomagati drugom studentu u varanju tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti • izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajati neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata • plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktnе znake navoda i izvor ili 2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja

The image shows two handwritten signatures in blue ink. The top signature is likely the professor's, and the bottom one is likely the student's. They are written in a cursive style and are placed at the bottom right corner of the document.



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Biološka psihologija 2						
Šifra/kod	FIL PSI 117	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6		
Ciklus studija	prvi	Semestar	drugi	Ak. godina	2019/2020.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Biološka psihologija 1						
Jezik izvođenja nastave	Bosanski						
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Maida Koso-Drljević, vanredni profesor					
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 e-mail: maida.koso@ff.unsa.ba Telefon: 033 / 253 125	Termin konsultacija	Četvrtak: od 09.00 do 14.00			
Saradnik	Ime i prezime	Aida Muhejljić, MA, viši asistent					
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 e-mail: aidamuheljic1@gmail.com Telefon: 033/253 221	Termin konsultacija	Utorak: od 14.00 do 16.30 Četvrtak: od 14.00 do 16.30			
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Vježbe: 2 sata						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Unutar kolegija, putem predavanja, predstavljanja recentnih istraživanja i vježbi, obrađivat će se sljedeće teme: vidni sistem, somatosenzorni sistem i percepcija, hranjenje, seksualno ponašanje i spavanje.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij ima za cilj dati studentima opći uvid u vidni sistem, somatosenzorni sistem i biologiju osnovnih psihičkih procesa te ih upoznati sa biopsihološkim osnovama hranjenja i pijenja, spolnosti i seksualnog ponašanja, spavanja, sanjanja i cirkadijurnih ritmova.						
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti teorijska znanja o biološkim osnovama percepcije, hranjenja i pijenja, spolnosti i seksualnog ponašanja, spavanja. Studenti će biti u mogućnosti da nađu znanstvene članke u vezi istraživačkih problema unutar teorijskih tema te da ih predstave, sažmu i inkorporiraju njihove rezultate u postojeće znanje.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Vidni sistem; mrežnica, prevođenje svjetla u neuralne signale, primarno vidno osjetno područje.
2.	Percepcija rubova i boja.
3.	Načela organizacije osjetnih sistema, kortikalni mehanizmi vida, sluha.
4.	Somatosenzorni sistem, hemijski osjeti, selektivna pažnja.
5.	Načela senzomotoričkih funkcija, senzomotorička asocijativna područja kore velikog mozga, sekundarna i primarna motorička područja kore velikog mozga.
6.	Mali mozak i bazalni gangliji.
7.	Silazni motorički putovi, spinalni senzomotorički mehanizmi, središnji senzomotorički programi.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Glad, hranjenje i regulacija tjelesne težine.
10.	Žeđ, pijenja i regulacija tjelesnih tekućina.
11.	Poremećaji hranjenja.
12.	Neuroendokrini sistem, hormoni i spolnost.
13.	Seksualno ponašanje, seksualnost i mozak.
14.	Spavanje i sanjanje.
15.	Cirkadijurni ritmovi.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, vježbe, interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup																								
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na vježbama</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>0</td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno: 100 bodova</td><td colspan="2">100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na vježbama	30	30	2.	Prvi parcijalni ispit	35	35	3.	Drugi parcijalni ispit	35	35	4.	Završni ispit	0	0*	Ukupno: 100 bodova		100%	
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Aktivnost na vježbama	30	30																						
2.	Prvi parcijalni ispit	35	35																						
3.	Drugi parcijalni ispit	35	35																						
4.	Završni ispit	0	0*																						
Ukupno: 100 bodova		100%																							
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacija na određenu temu i/ili određenog članka • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici (prvi i drugi parcijalni ispit). U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitnu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi parcijalni ispit obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će na drugom parcijalnom ispitnu biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na oba parcijalna ispita mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Segmente koje student tokom semestra nije položio, polaže u terminima ispitnih rokova. Na završnom ispitnu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno, kroz ostale aktivnosti, prikupio tokom semestra.</p>																								
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna:</i> Pinel, J.P. (2001). <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <p><i>Dodatna:</i> Članci objavljeni u različitim časopisima iz oblasti biološke psihologije</p>
Napomene	<p>Ponašanje na nastavi</p> <p>Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereni na podučavanje i učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos sa nastavnikom, a koji je baziran na uzajamnom povjerenju i civiliziranom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju.</p> <p>Pravila ponašanja u učionici postavljena su kako bi svi studenti i nastavnik imali priliku za učenje i rad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na nastavi. 2. Za vrijeme nastave dozvoljeno je konzumirati samo onu hranu i piće koja ni na koji način nije ometajuća za druge. Student je dužan nakon završetka časa iza sebe ostaviti čisto mjesto na kojem je sjedio 3. Dozvoljeno je korištenje računara i tableta. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nevezanih za nastavu, te korištenje mobitela tokom nastave nije dozvoljeno. <p>Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostaviti ili poslati tudi akademski rad (seminar, esej ili bilo koji pisani rad) kao svoj • nabaviti, kupovati ili prihvati bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije • ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije • dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije • mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba • fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate • pomagati drugom studentu u varanju tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti • izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajati neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata • plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktne znake navoda i izvor ili 2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Dr. sc. Bojan Šehović".

UNIVERZITET U SARAJAVU
FILOZOFSKI FAKULTET
SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Politicka psihologija						
Šifra/kod	FIL PSI 466	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	4		
Ciklus studija	drugi	Semestar	drugi	Akademска godina	2019/2020		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta							
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime Kontakt podaci	Dr.sc. Saša Drače, vanredni profesor Kabinet: 19 (psihološki laboratorij) E-mail: dracesasa@gmail.com Telefon: 253 269	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00- 12:30 utorak: 10:00 -12:30			
Saradnik	Ime i prezime Kontakt podaci		Termin konsultacija				
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____;	vježbe					
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Potreba za kontrolom i političko ponašanje. Teorija kompenzacije kontrole i teorija opravdavanja sistema. Situacijske determinante političkog ponašanja. Uloga prijetnje i odabir ideologije. Individualne determinante političkog ponašanja. Inteligencija. Psihofiziološke dispozicije političkog ponašanja.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Sticanje fundamentalnih znanja za razumijevanje političkog ponašanja.						
Ishodi učenja	Studenti će upoznati ključne determinante političkog ponašanja te će biti u stanju analizirati aktualna politička dešavanja.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Uvod i definicije
2.	Teorija kompenzacije kontrole
3.	Teorija kompenzacije kontrole
4.	Teorija opravdavanja sistema
5.	Teorija opravdavanja sistema
6.	Situacijske determinante politickog ponasanja
7.	Situacijske determinante politickog ponasanja
8.	Provjera znanja studenata
9.	Individualne determinante političkog ponašanja
10.	Individualne determinante političkog ponašanja
11.	Studentske prezentacije / rad na istraživačkom projektu
12.	Studentske prezentacije / rad na istraživačkom projektu
13.	Studentske prezentacije / rad na istraživackom projektu
14.	Studentske prezentacije / rad na istraživačkom projektu
15.	Provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Predavanja, diskusije (predavanja i vježbe), analitički i demonstracioni pristup.</p>																																												
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="457 567 1410 983"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Prezentacija</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Istrazivacki projekt</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prvi parcijalni ispit	40	40	2.	Drugi parcijalni ispit	20	20	3.	Prezentacija	20	20	4.	Istrazivacki projekt	20	20	5.	Završni ispit		0*																	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Prvi parcijalni ispit	40	40																																										
2.	Drugi parcijalni ispit	20	20																																										
3.	Prezentacija	20	20																																										
4.	Istrazivacki projekt	20	20																																										
5.	Završni ispit		0*																																										
Ukupno: _____ bodova			100%																																										
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istrazivacki projekt, • prezentacija • dva parcijalna ispita, • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom. <p>*Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitnu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitnu. Kviz znanja bit će organiziran u 12. sedmici nastave. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obradeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.</p> <p>Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.</p> <p>Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitnu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitnu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i ili Popravni ispit. Na završnom ispitnu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>																																												
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p>																																												

	c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <p>M. Cottam, B. Dietz-Uhler, E. Mastors, T. Preston (2013). Uvod u politicku psihologiju, Naklada Mate.</p>
	<p><i>Dodatna</i></p>
Napomene	



A handwritten signature in blue ink. It starts with a large, stylized 'V' or 'B' followed by a diagonal stroke. Below this is the name 'Dr. sc.' and then 'Bojan Holenski' written in a cursive script.

UNIVERZITET U SARAJAVU
FILOZOFSKI FAKULTET
SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju									
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA GRUPA I MEĐUGRUPNIH ODNOSA									
Šifra/kod	Fil PSI 419	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6					
Ciklus studija	drugi	Semestar	drugi	Akademска godina	2019/2020					
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pojedinac i socijalne interakcije FIL PSI 414									
Jezik izvođenja nastave	BHS									
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Saša Drače, vanredni profesor								
	Kontakt podaci	Kabinet: 19 E-mail: dracesasa@gmail.com Telefon: 253 269	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00-12:30 utorak: 10:00 -12:30						
Saradnik	Ime i prezime	Dr. sc Nina Hadžiahmetović, docent								
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: n.hadziahmetovic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	srijeda:11.30 – 14.00 četvrtak: 13.30 – 16.00						
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2;	seminar _____;	vježbe 2							
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojedinci i grupe. Odnosi međuzavisnosti i nastanak grupa. Razvoj i funkcije grupnih normi. Struktura grupe i utjecaj grupe: kohezivnost grupe, uloga i status. Deindividuacija i ponasanje u grupama. Grupno donošenje odluka. Teorije međugrupnih sukoba: autoritarna licnost, teorija realnog sukoba, teorija relativne deprivacije, socijalna kategorizacija. Ublažavanje i otklanjanje sukoba među grupama: hipoteza kontakta, rekategorizacija.									
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s teorijskim i empirijskim spoznajama o osobinama grupe i karakteristikama međugrupnih odnosa. Ove spoznaje omogućit će im razumijevanje ponašanja ljudi u grupi i međugrupnim kontaktima, te će na taj način biti pripremljeni za preventivno djelovanje na disfunkcionalne oblike ponašanja u grupnom kontekstu.									
Ishodi učenja	Studenti bi trebali steći opći uvid u teorije grupe, strukturu grupe i grupnu organizaciju. Trebali bi naučiti razlikovati grupu od sličnih organizacija koje u psihološkom smislu ne predstavljaju grupu. Pored toga, studenti će steći znanje o teorijama socijalnog identiteta i teorijama koje objašnjavaju međugrupni konflikt, te načinima njegovog uspješnog rješavanja.									

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Definicije, vrste grupa, struktura grupa
2.	Postajanje članom grupe. Grupna kohezivnost.
3.	Struktura grupe i utjecaj grupe: Deindividualizacija. Vandalizam u masi. Nastajanje i uloga društvenih normi.
4.	Društveni utjecaji u grupama.
5.	Društveni utjecaji u grupama
6.	Grupna produktivnost i donošenje odluka u grupama
7.	Grupna produktivnost i donošenje odluka u grupama
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Međugrupni odnosi: Predrasude. Diskriminacija i Međugrupni sukobi
10.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Ličnost, furstracija i socijalno učenje
11.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Teorija realnog sukoba i relativna deprivacija
12.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Kategorizacija i teorija socijalnog identiteta
13.	Rješavanje međugrupnih sukoba
14.	Studentske prezentacije.
15.	Druga semestralna provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja i vježbe																																								
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u istraživanju</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prezentacija	15	15	3.	Prvi parcijalni ispit		50	4.	Drugi parcijalni ispit		30	5.	Završni ispit		0*															Ukupno: _____ bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Učešće u istraživanju	5	5																																						
2.	Prezentacija	15	15																																						
3.	Prvi parcijalni ispit		50																																						
4.	Drugi parcijalni ispit		30																																						
5.	Završni ispit		0*																																						
		Ukupno: _____ bodova	100%																																						
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grupna prezentacija naučnih članaka iz tematske cjeline međuljudske privlačnosti (elementi bodova 3 x 5: izražavanje, vizuelni aspekti prezentacije, argumentovanje odgovora u diskusiji) • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>																																								
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																																								

	<p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brown, R. (2006). <i>Grupni procesi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Internet izvori i naučni radovi <p><i>Dodatna</i></p>
Napomene	

UNIVERZITET U SARAJAVU
FILOZOFSKI FAKULTET
SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju									
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodologija eksperimentalne psihologije									
Šifra/kod	FIL PSI 120	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7					
Ciklus studija	prvi	Semestar	drugi	Akademска godina	2019/2020					
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema									
Jezik izvođenja nastave	BHS									
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc. Saša Drače, vanredni profesor								
	Kontakt podaci	Kabinet: 19 (psihološki laboratorij) E-mail: dracesasa@gmail.com Telefon: 253 269	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00- 12:30 utorak: 10:00 -12:30						
Saradnik	Ime i prezime	Ratko Đokić, doc. dr.								
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 E-mail: djokic.ratko@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 110	Termin konsultacija	Uto.: 17.00 – 19.00 Pet.: 16.00 – 19.00						
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____;		vježbe 2							
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u zanstveni pristup i metodologiju istraživanja u psihologiji. Različiti tipovi istraživanja. Osnovne karakteristike eksperimentalnog istraživanja. Nezavisna varijabla, zavisna varijabla, kontrola konfundirajućih varijabli. Zaključivanje sa manipulisanim i selektiranim varijablama. Valjanost eksperimentalnih istraživanja. Artefakt u eksperimentu. Jednostavni eksperimentalni nacrti. Složeni eksperimentalni (faktorijani) nacrti. Glavni i interakcijski efekti. Interakcije prvog i drugog stepena.									
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Sticanje fundamentalnih znanja i vještina za sprovedbu eksperimentalnih istraživačkih postupaka. Razvijanje kritičkog pristupa u interpretaciji i primjeni znanstvene metodologije u području psihologije.									
Ishodi učenja	Studenti će upoznati eksperimentalne metode istraživanja u psihologiji. Moći će analizirati i uporediti različite istraživačke nacrte. Naučit će prepoznati moguće izvore ugrožavanja unutarnje i vanjske valjanosti u istraživanju i primijeniti odgovarajuće postupke kako bi ih izbjegli.									

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Upoznavanje, generalno određenje predmeta, objašnjenje plana i načina rada
2.	Naučna istraživanja. Upoznavanje sa odnosom između znanstvenih teorija i istraživanja te upoznavanje sa karakteristikama znanstvenog metoda.
3.	Opće metode psihologije: metoda opažanja (ekstrospekcija) i metoda samoopažanja (introspekcija). Klasični prirodoznanstveni eksperiment. Psihologiski eksperiment.
4.	Uopšteno o mjerenu u psihologiji. Teorije mjerena.
5.	Upoznavanje sa osnovnim principima i terminima eksperimentalnih istraživanja. Uzročno-posljedični odnosi. Nezavisna varijabla. Zavisna varijabla.
6.	Uzročno-posljedični odnosi. Nezavisna varijabla. Zavisna varijabla. Valjanost zaključivanja o odnosima nezavisne i zavisne varijable
7.	Valjanost zaključivanja o odnosima nezavisne i zavisne varijable Uloga ispitanika i uloga eksperimentatora u eksperimentu.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Eksperimentalni nacrt na nezavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (randomizacija, ekvivalentni parovi, blok randomizacija...).
10.	Eksperimentalni nacrt na nezavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (randomizacija, ekvivalentni parovi, blok randomizacija...).
11.	Eksperimentalni nacrt na zavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (AB rotacija, latinski kvadrat...).
12.	Faktorijalni i funkcionalni eksperimenti; eksperimenti s više od jedne nezavisne varijable.
13.	Faktorijalni i funkcionalni eksperimenti; eksperimenti s više od jedne nezavisne varijable.
14.	Faktorijalni i funkcionalni eksperimenti; eksperimenti s više od jedne nezavisne varijable.
15.	Provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (vježbe)	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Upoznavanje, generalno određenje predmeta, objašnjenje plana i načina rada na vježbama.
2.	Prezentacija klasičnih eksperimentalnih istraživanja u psihologiji.
3.	Upoznavanje sa odnosom između znanstvenih teorija i istraživanja te upoznavanje sa karakteristikama znanstvenog metoda.
4.	Upoznavanje sa osnovnim principima i terminima eksperimentalnih istraživanja.
5.	Uzročno-posljedični odnosi. Nezavisna varijabla. Zavisna varijabla.
6.	Valjanost zaključivanja o odnosima nezavisne i zavisne varijable.
7.	Valjanost zaključivanja o odnosima nezavisne i zavisne varijable Uloga ispitanika i uloga eksperimentatora u eksperimentu.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Eksperimentalni nacrt na nezavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (randomizacija, ekvivalentni parovi, blok randomizacija...).
10.	Vježba „Kritika članka 1“
11.	Vježba „Kritika članka 1“ - povratne informacije i zajednička diskusija
12.	Eksperimentalni nacrt na zavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (AB rotacija, latinski kvadrat...).
13.	Vježba „Kritika članka 2“
14.	Vježba „Kritika članka 2“ - povratne informacije i zajednička diskusija. Faktorijalni i funkcionalni eksperimenti; eksperimenti s više od jedne nezavisne varijable.
15.	Provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, diskusije (predavanja i vježbe), analitički i demonstracioni pristup.																																
	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">R. br.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Učešće u istraživanju</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">5</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Vježba „Kritika članka 1“</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">10</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Vježba „Kritika članka 2“</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">10</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">5.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Prvi parcijalni ispit</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">25</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">6.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Drugi parcijalni ispit</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">50</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">7.</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0*</td> </tr> <tr> <td align="right" style="padding: 2px;">Ukupno:</td> <td align="right" style="padding: 2px;">bodova</td> <td align="right" style="padding: 2px;">100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Vježba „Kritika članka 1“	10	10	4.	Vježba „Kritika članka 2“	10	10	5.	Prvi parcijalni ispit	25	25	6.	Drugi parcijalni ispit	50	50	7.	Završni ispit		0*	Ukupno:	bodova	100%	
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Učešće u istraživanju	5	5																														
2.	Vježba „Kritika članka 1“	10	10																														
4.	Vježba „Kritika članka 2“	10	10																														
5.	Prvi parcijalni ispit	25	25																														
6.	Drugi parcijalni ispit	50	50																														
7.	Završni ispit		0*																														
Ukupno:	bodova	100%																															
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vježba „Kritika članka“ x 2, • dva (pismena) parcijalna ispita, • završni (pismeni) ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom. <p>*Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Kviz znanja bit će organiziran u 12. sedmici nastave. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.</p> <p>Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.</p> <p>Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i ili Popravni ispit. Na završnom ispitnu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>																																
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																

	<p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jasterbarsko: Naklada slap.
Literatura	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cook, T.D. i Campbell (1979). Quasi-experimentation. Boston: Houghton Mifflin. • Crano, D. W. i Brewer, M.B. (1986). Principles and methods of social research. Boston: Allyn and Bacon. • Goodwin, C.J. (2005). Research in psychology. New York: Wiley. • Henry, G.T. (1990). Practical sampling. London: Sage. • Meltzoff, J. (2003). Critical Thinking Abou Research. Washington DC: American Psychological Association. • Strauss, A. i Corbin, J. (1991). Basics of qualitative research. London: Sage.
Napomene	

✓
D. Ture

Gholamzadeh

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Psihologija u zajednici						
Šifra/kod	FIL PSI 464	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	2		
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI	Ak. godina	2019/20.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/						
Jezik izvođenja nastave	B/H/S						
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić					
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152		Termin konsultacija	Četvrtak: 8-11 i 12-14		
Saradnik	Ime i prezime						
	Kontakt podaci			Termin konsultacija	/		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1; seminar 1; vježbe /						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija i osnovni principi psihologije u zajednici. Korijeni i razvoj psihologije u zajednici. Metode istraživanja u zajednici. Prevencija i preventivni programi u zajednici. Istraživanja, etika i evaluacija preventivnog rada. Psihološki problemi u zajednici. Teorija etiketiranja. Razumijevanje različitosti među ljudima. Socijalna podrška i grupe samopomoći.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s definicijom i osnovnim principima psihologije u zajednici. Poučiti ih o korijenima i razvoju psihologije u zajednici. Upoznati ih s preventivnim programima, istraživanjima, evaluacijom i etikom preventivnog rada. Poučiti studente o ulozi psihologije i psihologa u zajednici.						
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati temeljne pojmove iz područja psihologije u zajednici. Moći će objasniti razne vrste preventivnih programa. Studenti će znati vrednovati i objasniti kako ulogu psihologa u zajednici tako i značaj etičkih načela u oblasti prevencije. Očekuje se da će ovladati planiranjem i dizajniranjem programa prevencije u zajednici. Moći će procijeniti značaj evaluacije preventivnih programa. Spoznaje stecene na ovom predmetu studenti će moći primijeniti u svakodnevnom životu.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Šta predstavlja Psihologija u zajednici?
2.	Korijeni i razvoj psihologije u zajednici te njeni osnovni principi.
3.	Ekološka perspektiva: osoba u kontekstu.
4.	Metode istraživanja u zajednici.
5.	Evaluacija programa.
6.	Prevencija te preventivni programi u zajednici.
7.	Programi primarne prevencije.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Etika u prevenciji.
10.	Teorja etiketiranja.
11.	Razumijevanje i uvažavanje različitosti među ljudima.
12.	Socijalna podrška, rezilijencija i grupe samopomoći.
13.	Jačanje kapaciteta zajednice.
14.	Budućnost psihologije u zajednici – uloga psihologa.
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	



Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Načini izvođenja nastave: frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...																																
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u istraživanju</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Seminarska nastava</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td align="right" colspan="2">Ukupno: _____ bodova</td><td align="right" colspan="2">100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima	10	10	3.	Seminarska nastava	15	15	4.	Prvi parcijalni ispit		35	5.	Drugi parcijalni ispit		35	6.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova		100%	
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Učešće u istraživanju	5	5																														
2.	Samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima	10	10																														
3.	Seminarska nastava	15	15																														
4.	Prvi parcijalni ispit		35																														
5.	Drugi parcijalni ispit		35																														
6.	Završni ispit		0*																														
Ukupno: _____ bodova		100%																															
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učešće u istraživanju • Samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima • Seminarska nastava • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procente određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (seminarska nastava, itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja</p>																																



	na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Dalton, J. H., Elias, M. J., Wandersman, A. (2001). Community Psychology, Linking Individuals and Communities (odabrana poglavlja). US: Wadsworth Thomson Learning. Orford, J. (1992). Community Psychology, Theory and Practice (odabrana poglavlja). New York: John Wiley & Sons. Zvizdić, S. (2015). Socijalna podrška i rezilijencija kod djece i adolescenata. Sarajevo: Filozofski fakultet (poglavlja: Socijalna podrška). http://www.ff-eizdavstvo.ba/Books/Socijalna_podrska_i_rezilijencija_kod_djece_i_adolescenata.pdf Materijali sa nastave. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Levine, M., Perkins, D. V. (1997). Principles of Community Psychology, Perspectives and Applications (odabrana poglavlja). New York: Oxford University Press. Scileppi, J. A., Teed, E. L., Torres, R. D. (2000). Community Psychology. A Common Sense Approach to Mental Health. New Jersey: Prentice Hall. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u edukacijsku psihologiju						
Šifra/kod	FIL PSI 318	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5		
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI	Ak. godina	2019/20.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	položeni ispit iz predmeta: FIL PSI 212 Kognitivna psihologija 2, FIL PSI 213 Uvod u razvojnu psihologiju, FIL PSI 219 Psihologija djetinjstva i adolescencije						
Jezik izvođenja nastave	B/H/S						
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić					
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152		Termin konsultacija	Četvrtak: 8-11 i 12-14		
Saradnik	Ime i prezime	Ass. Katarina Mišetić					
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 E-mail: katarina.misetic@hotmail.com Telefon: 033/253-152		Termin konsultacija	Utorak: 12-14 Srijeda: 12-14 Petak: 11-12		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2;		seminar /;	vježbe 2			
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Šta je to psihologija obrazovanja te njen predmet proučavanja? Metode istraživanja psihologije obrazovanja. Odnos psihologije obrazovanja i školske psihologije. Uloga predškolskog i školskog psihologa. Osobine učenika važne u školskom radu (tjelesni, kognitivni, socio-emocionalni i motivacijski faktori). Razlike u učenju: individualne razlike u kognitivnim sposobnostima. Rasne, kulturne i socijalne razlike u učenju. Jezičke razlike. Rodni stereotipi u obrazovanju. Individualne razlike u osobinama ličnosti: ekstravertiranost i introvertiranost učenika. Ispitna anksioznost. Učenici sa posebnim potrebama. Dijete i kreativnost.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s glavnim pojmovima, teorijskim osnovama i metodama istraživanja u području psihologije obrazovanja. Pojasniti studentima ulogu i značaj kako psihologije obrazovanja tako i školske psihologije te ih upoznati s područjima rada psihologa u predškolskom i školskom okruženju. Poučiti studente o razlikama u učenju (kognitivni stilovi; rasne, kulturne i socijalne razlike u učenju; jezičke razlike; individualne razlike u osobinama ličnosti učenika; razlike u učenju između djevojčica i dječaka; ispitna anksioznost; učenici s posebnim potrebama).						
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati psihologiju obrazovanja i objasniti vrste istraživačkih nacrta koje se koriste u psihologiji obrazovanja. Studenti će dobiti i osnovnu orijentaciju u području školske psihologije te će znati opisati i definirati osnovna područja rada predškolskog i školskog psihologa. Moći će identificirati temeljne uvjete učenja te će osvijestiti i biti u mogućnosti objasniti razlike u učenju i njihovu specifičnu ulogu u procesu učenja. Steći će temelj za praćenje obaveznih i izbornih predmeta iz ovog područja psihologije u diplomskom studiju. Spoznaje stečene u okviru ovoga predmeta moći će primijeniti u svakodnevnom životu.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Psihologija obrazovanja i njen predmet proučavanja. Metode istraživanja.
2.	Školska psihologija danas.
3.	Uloga predškolskog i školskog psihologa (područja rada psihologa).
4.	Tjelesni i kognitivni faktori značajni za učenika.
5.	Socio-emocionalni i motivacijski faktori značajni za učenika.
6.	Rasne, etničke i socio-kulturalne razlike u učenju.
7.	Razlike u učenju: individualne razlike u inteligenciji te kognitivnim stilovima.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Djevojčice i dječaci – rodne razlike u razredu.
10.	Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti: ekstravertiranost-introvertiranost učenika; anksioznost u ispitnim situacijama.
11.	Učenici sa posebnim potrebama – vrste teškoća (II).
12.	Učenici sa posebnim potrebama – vrste teškoća (II).
13.	Daroviti učenici.
14.	Dijete i kreativnost.
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

RASPORED VJEŽBI PO SEDMICAMA

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Upoznavanje studenata sa "O" tehnikom.
2.	Školska psihologija danas i perspektive školske psihologije (diskusija).
3.	Detektiranje problema u obrazovnim ustanovama za čije rješavanje je potrebno uključiti psihologe.
4.	Tjelesni i kognitivni faktori (praktične implikacije pojedinih teorijskih postavki).
5.	Socio-emocionalni i motivacijski faktori (praktične implikacije pojedinih teorijskih postavki).
6.	Radionica: Razlike u razredu (etničke, kulturnalne, rasne i socijalne).
7.	Razlike u učenju: prijedlozi za rad sa studentima s obzirom na kognitivni stil učenja (rad u grupi).
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Terenska vježba: Prepoznavanje i preveniranje negativnih uticaja rodnih stereotipa u razredu.
10.	Programi prevencije ispitne anksioznosti kod studenata.
11.	Učenici sa posebnim potrebama (gostovanje stručnjaka iz prakse).
12.	Učenici sa posebnim potrebama (gostovanje stručnjaka iz prakse - rad Ureda za podršku studentima sa posebnim potrebama)
13.	Poteškoće u socijalizaciji darovitih učenika.
14.	Vježba za razvoj kreativnosti kod učenika.
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Načini izvođenja nastave (oblici i metode): frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...</p>																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izvještaj 1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Izvještaj 2</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td><td>bodova</td><td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima • Dva izvještaja (vježbe) • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitnu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitnu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procente određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (aktivnosti na predavanju, izvještaji – vježbe, itd.), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % od testa na prvom parcijalnom ispitnu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitnu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i ili Popravni ispit. Na završnom ispitnu može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima	10	10	2.	Izvještaj 1	5	5	3.	Izvještaj 2	5	5	4.	Prvi parcijalni ispit		40	5.	Drugi parcijalni ispit		40	6.	Završni ispit		0*	Ukupno:		bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima	10	10																														
2.	Izvještaj 1	5	5																														
3.	Izvještaj 2	5	5																														
4.	Prvi parcijalni ispit		40																														
5.	Drugi parcijalni ispit		40																														
6.	Završni ispit		0*																														
Ukupno:		bodova	100%																														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje																																

	<p>se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolesarić, V., Krizmanić, M., Petz, B. (ur.) (1991). Uvod u psihologiju (odabrana poglavlja). Zagreb: Prosvjeta. 2. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP. 3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reynolds, C. R., Gutkin, T. B. (Eds.) (1999). The handbook of school psychology (3rd ed.). New York: Wiley. 2. Slavin, R. E. (2009). Educational psychology – theory and practice (9th ed., odabran poglavlje). New York: Allyn and Bacon. 3. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa. 4. Zarevski, P. (ur.) (2000). Učitelji za učitelje: primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP. 5. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Edukacijska psihologija: motivacijsko-socijalni procesi				
Šifra/kod	FIL PSI 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	II	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	položen ispit iz predmeta FIL PSI 411 Edukacijska psihologija: učenje i poučavanje				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Četvrtak: 8-11 12-14	
Saradnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amela Dautbegović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 11-13 Četvrtak: 11-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2;	seminar 1;	vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu. Školsko okruženje i učenje. Ciljne orijentacije i motivacija. Strategije za poticanje motivacije u učenju. Značaj povratne informacije u školskom učenju. Interesi i emocije u školskom kontekstu. Samoregulirano učenje. Nastavnička očekivanja i upravljanje razredom. Razredna klima. Pozitivna disciplina u razredu. Suočavanje s nepoželjnim ponašanjem učenika i oblikovanje poželjnih oblika ponašanja. Komunikacijski obrasci u razredu. Rad psihologa u školi. Školsko nasilje. Saradnja škole sa roditeljima učenika.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je poučiti studente motivacijsko-socijalnim procesima u školskom okruženju (teorijski modeli i metode istraživanja). Upoznati studente s različitim ciljnim orijentacijama u učenju te sa samoreguliranim učenjem. Pojasniti im značaj postupaka za poticanje motivacije za učenjem. Naučiti studente prevenciji nediscipline u razredu i modifikaciji nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Opisati ulogu školskog psihologa u prevenciji nasilja u školi. Poučiti studente o značaju saradnje između škole i roditelja učenika.				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati i objasniti teorijske modele i metode istraživanja u području motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu. Moći će objasniti i predvidjeti odnos između školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socijalno-emocionalnih varijabli i školskog postignuća. Studenti će znati razlikovati učenike različite ciljne orijentacije u učenju te će prepoznati važnost interakcije učenik-nastavnik za uspješnost procesa učenja. Moći će planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje uz sprečavanje nediscipline u razredu te modifikaciju nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Očekuje se da će ovladati prevencijom nasilja u školi. Studenti će moći objasniti značaj saradnje između škole i roditelja učenika.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Teorije motivacije.
2.	Motivacija u razredu (primjena teorija motivacije u školskom kontekstu).
3.	Motivacija i ciljne orientacije te kako povećati motivaciju.
4.	Interesi i emocije.
5.	Samoregulirano učenje.
6.	Dimenzije razredne klime.
7.	Upravljanje razredom – opća načela rukovođenja.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Stvaranje pozitivne okoline za učenje (strukturalna obilježja razreda, početak školske godine, itd.).
10.	Školska nedisciplina te ostvarivanje discipline u razredu.
11.	Pozitivna disciplina i analiza problemskih situacija u razredu.
12.	Rad psihologa u školi.
13.	Suradnja škole sa roditeljima.
14.	Nasilje u školi.
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

RASPORED VJEŽBI PO SEDMICAMA

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Teorije motivacije – kviz.
2.	Motivacija i školsko učenje.
3.	Suradničko učenje.
4.	Anksioznost u ispitnim situacijama,
5.	Kako poučavati učenike samoreguliranom učenju?
6.	Interakcije nastavnika i učenika (Flandersov sistem). Studenti će dobiti zadatak za vježbu na terenu: Oblici interakcija između nastavnika i učenika.
7.	Vježba na terenu: Oblici interakcija između nastavnika i učenika.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Analiza izvještaja „Oblici interakcija između nastavnika i učenika“. Prednosti i nedostaci različitih načina sjedenja u razredu.
10.	Uzroci školske nediscipline.
11.	Definiranje pravila s ciljem ostvarivanja discipline u razredu.
12.	Posjeta osnovnoj školi – upoznavanje studenata sa radom psihologa u školi.
13.	Suradnja škole sa roditeljima.
14.	Školsko nasilje (planirana posjeta psihologa iz škole).
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Načini izvođenja nastave (oblici i metode): frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...			
	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:			
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	
1.	Seminarska nastava	15	15	
2.	Izvještaj	10	10	
4.	Prvi parcijalni ispit		40	
5.	Drugi parcijalni ispit		35	
6.	Završni ispit		0*	
Ukupno: _____ bodova				100%
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarska nastava • Izvještaj (vježba) • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom <p>*Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.</p> <p>Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procente određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (seminarska nastava, izvještaji – vježbe, itd.), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.</p> <p>Student koji nije prešao prag od 55 % od testa na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>			

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ormrod, J. E. (2003). Educational psychology – developing learners. 4th ed. (odabrana poglavlja). Columbus: Merrill Prentice Hall. 2. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP. 3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu. Zagreb: IEP. 2. Gossen, D. C. (1995). Restitucija, preobrazba školske discipline. Zagreb: Alinea. 3. Manning, M. L. i Bucher, K. (2007). Clasroom management. Ohio: Pearson – Merrill/Prentice Hall. 4. Olweus, D. (1998). Nasilništvo u školi. Zagreb: Educa. 5. Schunk, D.,H., Pintrich, P.,R., Meece, J.,L. (2008). Motivation in Education: Theory Research and Application. Englewood Clif, New Jersey: Prentice Hall. 6. Slavin, R. E. (2009). Educational psychology – theory and practice. 9th ed. New York: Allyn and Bacon.
Napomene	



The image shows two handwritten signatures in blue ink. The top signature, "S. Trnski", is written in a cursive script. Below it, another signature, "D. Turc", is also in a cursive script. Both signatures appear to be in Cyrillic script, likely representing the names of the signatories.



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PEDAGOGIJA						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA I						
Šifra/kod	FIL PSI 146	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3		
Ciklus studija	1.	Semestar	2.	Ak. godina	2019./20.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Indira Fako, vanredni profesor					
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail: fakoindira@gmail.com Telefon: 033-253-145	Termin konsultacija	ponedjeljak (10-13h) srijeda (12-14h)			
Saradnik	Ime i prezime	Katarina Mišetić, MA, asistent					
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 E-mail: katarina.misetic@hotmail.com Telefon: 033/ 253-221	Termin konsultacija	utorak (12-14h) srijeda (12-14h) petak (11-12h)			
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2;	seminar _____;	vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će kroz nastavni predmet biti upoznati s ciljevima i problemima razvojne psihologije; povijesnim temeljima i filozofskim korijenima razvojne psihologije; periodizacijom razvoja i temeljnim zakonitostima razvoja; metodologijom istraživanja razvoja; etičkim načelima istraživanja u razvojnoj psihologije i razvojnim teorijama (Freud, Erikson, Bandura, Piaget, Vigotski, Kohlberg, Bronfenbrenner).						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela, koncepata, teorija i metoda istraživanja različitih aspekata čovjekova razvoja.						
Ishodi učenja	<p>Znanje: Nakon odslušanog nastavnog kolegija očekuje se da će studenti ovladati razumijevanjem osnovnih razvojnih teorija, te steći znanje o istraživačkim metodama i načrtima istraživanja u razvojnoj psihologiji.</p> <p>Vještine: Očekuje se da će student steći uvid u poteškoće s kojima se susreću istraživači razvojnih promjena i mogućnosti njihovog otklanjanja. Također, kolegij će omogućiti sticanje uvida u isprepletenost teorija, istraživanja i učinkovitog rješavanja praktičnih pitanja vezanih uz područje razvojne psihologije.</p> <p>Kompetencije: Očekuje se da će student steći sposobnost prikupljanja i tumačenja relevantnih podataka unutar područja razvojne psihologije na osnovu kojih može donositi sudove o relevantnim društvenim i etičkim pitanjima iz ove naučne oblasti.</p>						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica/predavanje
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Predmet, ciljevi i problemi razvojne psihologije. Video materijal: "Divlja djeca"
3.	Temeljne zakonitosti razvoja. Povijesni temelji i filozofski korijeni razvojne psihologije.
4.	Pioniri dječije psihologije: Hall, Freud, Watson
5.	Pioniri dječije psihologije: Gesell, Piaget, Vigotski.
6.	Znanstveno istraživanje i vrste istraživanja.
7.	Etički aspekti istraživanja čovjekova razvoja.
8.	<i>Prva provjera znanja studenata</i>
9.	Razvojne teorije: teorija psihosocijalnog razvoja (Erikson).
10.	Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (video materijal).
11.	Razvojne teorije: teorija socijalnog učenja (Bandura) i teorija ekoloških sistema (Bronfenbrenner).
12.	Razvojne teorije: kognitivno-razvojna teorija (Piaget) i sociokulturalna teorija (Vigotski).
13.	Razvojne teorije: teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg).
14.	Usporedba i evaluacija teorija.
15.	<i>Druga provjera znanja studenata</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/vježbe
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Periodizacija razvoja: izrada životne lente.
3.	Priroda nasuprot odgoju: pregled najpoznatijih studija. Analiza knjige „Rano iskustvo“ (Clarke i Clarke, 1987). Uputa za samostalni praktični zadatak.
4.	Gesellove norme motoričkog razvoja (samostalni praktični zadatak).
5.	Gesellove norme motoričkog razvoja (analiza protokola i diskusija o zadatku).
6.	Metodološki izazovi u istraživanjima dječjeg razvoja: izrada idejne skice za istraživanje nekog razvojno-psihološkog problema.
7.	Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji. Uputa za samostalni praktični zadatak i pisanje izvještaja.
8.	<i>Prva provjera znanja studenata</i>
9.	Provjeda opažanja: posmatranje djeteta (samostalni praktični zadatak).
10.	Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (diskusija o filmu).
11.	Iz teorije u praksi: analiza studije slučaja (Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja).
12.	Teorije kognitivnog razvoja (Piaget, Vigotski): ključni pojmovi i praktične implikacije.
13.	Teorije moralnog razvoja (Piaget, Kohlberg): ključni pojmovi i praktične implikacije
14.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
15.	<i>Druga provjera znanja studenata</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala).																																
	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja:																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Gesellove norme motoričkog razvoja</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Posmatranje djeteta (izvještaj)</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Erikson: analiza studije slučaja (zadatak)</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Druga provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prve i druge provjere znanja.</p> <p>Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obradeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaze u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Gesellove norme motoričkog razvoja	5	5	2.	Posmatranje djeteta (izvještaj)	10	10	3.	Erikson: analiza studije slučaja (zadatak)	10	10	4.	Prva provjera znanja	35	35	5.	Druga provjera znanja	40	40	6.	Završni ispit*			Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Gesellove norme motoričkog razvoja	5	5																														
2.	Posmatranje djeteta (izvještaj)	10	10																														
3.	Erikson: analiza studije slučaja (zadatak)	10	10																														
4.	Prva provjera znanja	35	35																														
5.	Druga provjera znanja	40	40																														
6.	Završni ispit*																																
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																																
	<ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																																

	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
Literatura	<p><i>Dodataknica</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga. 2. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill. 3. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). <i>Rano iskustvo</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 4. Bronfenbrenner J. (1988). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 5. Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 6. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.
Napomene	

The image shows three handwritten signatures in blue ink. The top signature reads "S. Todorović". Below it is another signature that appears to read "D. Trifunović". At the bottom is a large, flowing signature that appears to read "M. Stojanović".



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

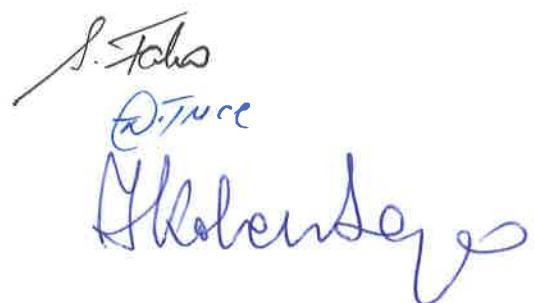
Odsjek	PEDAGOGIJA						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA II						
Šifra/kod	FIL PSI 237	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3		
Ciklus studija	1.	Semestar	4.	Ak. godina	2019./20.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Indira Fako, vanredni profesor					
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail: fakoindira@gmail.com Telefon: 033/253-145	Termin konsultacija	srijeda (12-14h) četvrtak (10-13h)			
Saradnik	Ime i prezime	Katarina Mišetić, MA, asistent					
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 E-mail: katarina.misetic@hotmail.com Telefon: 033/ 253-221	Termin konsultacija	utorak (12-14h) srijeda (12-14h) petak (11-12h)			
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2;	seminar 0;	vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kroz nastavni predmet studenti će biti upoznati s prenatalnim i perinatalnim razvojem (faze prenatalnog razvoja, štetni i teratogeni faktori u prenatalnom razvoju, karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti tokom novorođenačkog perioda), motoričkim razvojem, razvojem govora i pojma o sebi, te ranim socijalnim i emocionalnim razvojem. Također, studenti će obnoviti i proširiti znanje o teorijama moralnog (Piaget, Kohlberg) i kognitivnog razvoja (Piaget, Vigotski).						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela i koncepta različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni) i njihove međuvisnosti.						
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti nakon odslušane nastave ovladati razumijevanjem različitih aspekata razvoja i njihovog međuodnosa od rođenja do kraja adolescencije, te integrirati spoznaje o biološkim i okolinskim faktorima razvoja. Kroz sadržaje predmeta studenti će biti osposobljeni za promoviranje optimalnog dječijeg i adolescentskog razvoja u budućem profesionalnom radu.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica/predavanje
1.	Uvodno predavanje, upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja.
3.	Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Perinatalni problemi.
4.	Video materijal: „Blizanci u maternici“.
5.	Novorođenče: karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti.
6.	Motorički razvoj.
7.	Dječji crtež.
8.	<i>Prva provjera znanja studenata.</i>
9.	Razvoj govora.
10.	Razvoj pojma o sebi.
11.	Rani socijalni i emocionalni razvoj.
12.	Prosocijalno ponašanje i agresija.
13.	Kognitivni razvoj.
14.	Moralni razvoj.
15.	<i>Druga provjera znanja studenata.</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/vježbe
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Štetni i teratogeni faktori.
3.	Prenatalni razvoj: Genetski poremećaji.
4.	Video materijal: „Od začeća do prvih koraka“.
5.	Video materijal: "Ljudsko tijelo: Moć mozga".
6.	Motorički razvoj: Ovisi li motorički razvoj o vježbanju ili sazrijevanju?
7.	Dječiji crtež (samostalni praktični zadatak).
8.	<i>Prva provjera znanja studenata.</i>
9.	Analiza dječjeg crteža.
10.	Analiza dječjeg crteža.
11.	Nasilje u medijima: Analiza medijskih sadržaja namijenjenih djeci.
12.	Različita shvatanja prijateljstva i odrednice prijateljstva.
13.	Ispitivanje konzervacije pojmoveva broja, količine, mase, težine i dužine prema teoriji kognitivnog razvoja Jeana Piageta (samostalni praktični zadatak).
14.	Konzervacije različitih pojmoveva (analiza zadatka i diskusija).
15.	<i>Druga provjera znanja studenata.</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci, posjete), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala).																																								
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="446 534 1403 945"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 2</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Druga provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td><td colspan="2" style="text-align: right;">100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Samostalni praktični zadatak 1	10	10	2.	Samostalni praktični zadatak 2	10	10	3.	Prva provjera znanja	40	40	4.	Druga provjera znanja	40	40	5.	Završni ispit*			6.				7.				8.				Ukupno: 100 bodova		100%	
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Samostalni praktični zadatak 1	10	10																																						
2.	Samostalni praktični zadatak 2	10	10																																						
3.	Prva provjera znanja	40	40																																						
4.	Druga provjera znanja	40	40																																						
5.	Završni ispit*																																								
6.																																									
7.																																									
8.																																									
Ukupno: 100 bodova		100%																																							
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prve i druge provjere znanja.</p> <p>Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.</p>																																								
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																																								

	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). Razvojna psihologija (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.
Literatura	<p><i>Dodataknica</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piaget, J. i Inhelder, B. (1986). Intelektualni razvoj djeteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 2. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga. 3. Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap


 S. Stahs
 D. Ivucić
 N. Klobučar



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

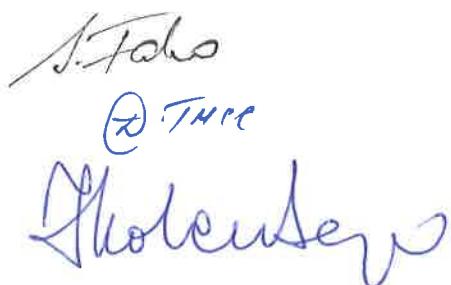
Odsjek	PSIHOLOGIJA						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE						
Šifra/kod	FIL PSI 219	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6		
Ciklus studija	1.	Semestar	4.	Ak. godina	2019./20.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnici	Ime i prezime	dr. Indira Fako, vanredni profesor					
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail: fakoindira@gmail.com Telefon: 033/253-145	Termin konsultacija	srijeda (12-14h) četvrtak (10-13h)			
	Ime i prezime	dr. Denita Tuce, docent					
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033/ 253-174	Termin konsultacija	utorak (12-15h) srijeda (10-12h)			
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1; vježbe 2						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kroz nastavni predmet studenti će biti upoznati s prenatalnim i perinatalnim razvojem (faze prenatalnog razvoja, štetni i teratogeni faktori u prenatalnom razvoju, karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti tokom novorođenačkog perioda), motoričkim razvojem, razvojem govora i pojma o sebi, te ranim socijalnim i emocionalnim razvojem. Također, studenti će obnoviti i proširiti znanje o teorijama moralnog (Piaget, Kohlberg) i kognitivnog razvoja (Piaget, Vigotski).						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela i koncepta različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni) i njihove međuvisnosti.						
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti nakon odslušane nastave ovladati razumijevanjem različitih aspekata razvoja i njihovog međuodnosa od rođenja do kraja adolescencije, te integrirati spoznaje o biološkim i okolinskim faktorima razvoja. Kroz sadržaje predmeta studenti će biti osposobljeni za promoviranje optimalnog dječjeg i adolescentskog razvoja u budućem profesionalnom radu.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/predavanje
Datum	
1.	Uvodno predavanje, upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja.
3.	Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Perinatalni problemi.
4.	Video materijal: „Blizanci u maternici“.
5.	Novorođenče: karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti.
6.	Motorički razvoj.
7.	Dječji crtež.
8.	<i>Prva provjera znanja studenata.</i>
9.	Razvoj govora.
10.	Razvoj pojma o sebi.
11.	Rani socijalni i emocionalni razvoj.
12.	Prosocijalno ponašanje i agresija.
13.	Kognitivni razvoj.
14.	Moralni razvoj.
15.	<i>Druga provjera znanja studenata.</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/vježbe
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Štetni i teratogeni faktori. Genetski poremećaji.
3.	Video materijal: „Od začeća do prvih koraka“.
4.	Posjeta Domu za djecu bez roditeljskog staranja (u dogovoru sa direktorom Doma).
5.	Video materijal: "Ljudsko tijelo: Moć mozga".
6.	Motorički razvoj: Ovisi li motorički razvoj o vježbanju ili sazrijevanju?
7.	Dječiji crtež (samostalni praktični zadatak).
8.	<i>Prva provjera znanja studenata.</i>
9.	Analiza dječjeg crteža i Gudinaf testa „Nacrtaj čovjeka“.
10.	Posjeta Centru Vladimir Nazor (u dogovoru sa direktorom Centra).
11.	Nasilje u medijima: Analiza medijskih sadržaja namijenjenih djeci.
12.	Različita shvatanja prijateljstva i odrednice prijateljstva.
13.	Ispitivanje konzervacije pojmoveva broja, količine, mase, težine i dužine prema teoriji kognitivnog razvoja Jeana Piageta (samostalni praktični zadatak).
14.	Konzervacije različitih pojmoveva (analiza zadatka i diskusija).
15.	<i>Druga provjera znanja studenata.</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci, posjete), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala).																																								
	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja:																																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Seminarski rad (izrada i prezentacija)</td><td>15</td><td>15</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Samostalni praktični zadatak 1</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Samostalni praktični zadatak 2</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>35</td><td>35</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>40</td><td>40</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>Završni ispit*</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>7.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>8.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td><td colspan="2" style="text-align: right;">100%</td></tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prve i druge provjere znanja. Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaze u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad (izrada i prezentacija)	15	15	2.	Samostalni praktični zadatak 1	5	5	3.	Samostalni praktični zadatak 2	5	5	4.	Prva provjera znanja	35	35	5.	Druga provjera znanja	40	40	6.	Završni ispit*			7.				8.				Ukupno: 100 bodova		100%	
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Seminarski rad (izrada i prezentacija)	15	15																																						
2.	Samostalni praktični zadatak 1	5	5																																						
3.	Samostalni praktični zadatak 2	5	5																																						
4.	Prva provjera znanja	35	35																																						
5.	Druga provjera znanja	40	40																																						
6.	Završni ispit*																																								
7.																																									
8.																																									
Ukupno: 100 bodova		100%																																							
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																																								
	<ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																																								

	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). Razvojna psihologija (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.
Literatura	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piaget, J. i Inhelder, B. (1986). Intelektualni razvoj djeteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 2. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga. 3. Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap



 Dr. sc. Bojan Stojanović



SYLLABUS

Odsjek	Psihologija									
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<i>Uvod u psihopatologiju</i>									
Šifra/kod	FIL PSI 315	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5					
Ciklus studija	I	Semestar	4.	Ak. godina	2019/2020					
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema									
Jezik izvođenja nastave	BHS									
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sabina Alispahić								
	Kontakt podaci	Kabinet: 163/II E-mail: sabina_alispahic@hotmail.com Telefon: 033 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljkom, od 12 do 15 Utorkom, od 14 do 16 <i>(uz obveznu najavu na mail)</i>						
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2	Seminar: 1	Vježbe: 0							
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Modeli abnormalnog ponašanja. Stigmatizacija i diskriminacija osoba sa psihološkim poremećajima. Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje. Anksiozni poremećaji. Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji. Depresivni poremećaji. Bipolarni i srodni poremećaji. Suicidalnost. Poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari. Poremećaji ovisnosti koji nisu vezani uz psihoaktivne tvari: ovisnost o kockanju.									
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni cilj predmeta je da se studenti upoznaju s osnovnim opštim i specifičnim pitanjima istraživanja i razumijevanja psihičkih poremećaja koji se najčešće javljaju u kliničkoj praksi.									
Ishodi učenja	Studenti će savladati osnovne informacije o etiologiji, epidemiologiji, kliničkoj slici, dijagnostičkim kriterijima i diferencijalnoj dijagnozi o pojedinim kategorijama psiholoških poremećaja, kao i o kriterijima abnormalnog doživljavanja i ponašanja, te o utjecaju stigmatizacije na život osoba sa psihološkim poremećajima i njihovih porodica.									

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Predstavljanje plana i programa predavanja
2.	Definicija abnormalnog doživljavanja i ponašanja, modeli abnormalnog ponašanja
3.	Savremena paradigma o nastanku psiholoških poremećaja: epigenetika
4.	Stigmatizacija i diskriminacija osoba sa psihološkim poremećajima: uzroci i posljedice <i>Posjeta studenata Udruženju za zaštitu mentalnog zdravlja „Menssana“ (u dogовору с директором)</i>
5.	Anksiozni poremećaji
6.	Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji
7.	Priprema za parcijalni ispit (online sedmica)
8.	Prvi parcijalni ispit
9.	Depresivni poremećaji
10.	Bipolarni i srodni poremećaji
11.	Suicidalnost
12.	Poremećaji ovisnosti vezani uz psihоaktivne tvari <i>Posjeta studenata JU Zavod za bolesti ovisnosti Kantona Sarajevo (u dogовору с директором Завода)</i>
13.	Digitalna ovisnost
14.	Zatvaranje semestra i evaluacija nastave
15.	Drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda analize studije slučaja, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda.</p>																								
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="446 489 1410 736"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Seminarski rad (grupni zadatak)</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Prikaz knjige (individualni zadatak)</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad (grupni zadatak)	10	10	2.	Prikaz knjige (individualni zadatak)	10	10	3.	Prvi parcijalni ispit	40	40	4.	Drugi parcijalni ispit	40	40	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Seminarski rad (grupni zadatak)	10	10																						
2.	Prikaz knjige (individualni zadatak)	10	10																						
3.	Prvi parcijalni ispit	40	40																						
4.	Drugi parcijalni ispit	40	40																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarski, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Položen prvi parcijalni ispit nije preduslov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaze onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitnu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti.</p>																								
	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <table border="1" data-bbox="425 1185 1430 1692"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Opis</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Seminarski rad</td><td>Na seminarskoj nastavi student može izabrati da predstavi studiju slučaja/lično iskustvo/tretman/alternativni pogled na etiologiju poremećaja/ knjigu/film/video... Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Kritički osvrt na knjigu</td><td>U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrat knjigu iz područja psihopatologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>Na prvom parcijalnom ispitu student polaze gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>Na drugom parcijalnom ispitu student polaze gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Opis	1.	Seminarski rad	Na seminarskoj nastavi student može izabrati da predstavi studiju slučaja/lično iskustvo/tretman/alternativni pogled na etiologiju poremećaja/ knjigu/film/video... Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	2.	Kritički osvrt na knjigu	U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrat knjigu iz područja psihopatologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaze gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .	4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaze gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .									
R. br.	Elementi praćenja	Opis																							
1.	Seminarski rad	Na seminarskoj nastavi student može izabrati da predstavi studiju slučaja/lično iskustvo/tretman/alternativni pogled na etiologiju poremećaja/ knjigu/film/video... Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																							
2.	Kritički osvrt na knjigu	U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrat knjigu iz područja psihopatologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																							
3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaze gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																							
4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaze gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																							
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																								

	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Davison, G. C. i Neale, J. M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja 1, 2 i str. 289-303. 2. Američka psihijatrijska udruga (2014). <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje, peto izdanje (DSM-5)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja <i>Anksiozni poremećaji, Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji, Depresivni poremećaji, Bipolarni i srodni poremećaji, Poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari i ovisnosti</i> (str. 481-490 i 585-589). 3. Kecmanović, D. (2010). (Ne)mogućnost prevencije stigme duševnog poremećaja i destigmatizacije osoba sa duševnim poremećajem. <i>Psihološka istraživanja</i>, Vol. XIII, 185-217. 4. Lipton, B.H. (2006). <i>Biologija vjerovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga, poglavlje 2 <p><i>Dodatna</i></p> <p>Alispahić, S. (2017). <i>Šta je novo u DSM-5? Četvrti kongres psihologa BiH, Zbornik radova</i>. Brčko: Društvo psihologa u FBiH, Društvo psihologa RS, i Društvo psihologa Brčko distrikta BiH.</p> <p>Alispahic, S., Hasanbegovic-Anic, E., Tuce, D., Hadziahmetovic, N., i Sandic, A. (2014). Characteristics of Patients Involved in Psychotherapy in Bosnia and Herzegovina. <i>Journal of Health Sciences</i>, 4 (1), 31-35.</p> <p>Barry, J. (2008). <i>Panic Away</i>. Elektronska publikacija.</p> <p>Bauman, L. i Štrkalj Ivezić, S. (2010). Bipolarni poremećaj. Novi Sad: Psihopolis.</p> <p>Davison, G. C. i Neale, J. M., (1999). <i>Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko.</p> <p>Federalno ministarstvo zdravstva, Zavod za javno zdravstvo FBiH, Projekat mentalnog zdravlja BiH (2012). <i>Istraživanje stavova javnosti o osobama sa mentalnim poremećajima. Finalni izvještaj za Federaciju Bosne i Hercegovine</i>. Sarajevo: Zavod za javno zdravstvo FBiH.</p> <p>Hasanbegović-Anić, E., Alispahić, S., i Dervović, E. (2013). Emocionalni i bihevioralni problemi kod adolescenata u odnosu na upotrebu nedozvoljenih droga. <i>Engrami-časopis za kliničku psihijatriju, psihologiju i granične discipline</i>, 1-2, vol. 35, 51-59.</p> <p>Kecmanović, D. (2010). <i>Očima psihijatra</i>. Beograd: Clio.</p> <p>Kecmanović, D. (1988). <i>Ni normalno ni patološko</i>. Sarajevo: Svjetlost.</p> <p>Senić, R. i Jovanović, N. (2011). <i>Strah od života</i>. Beograd: Beoknjiga</p> <p>Pardon, K. i Klark, D. A. (2012). <i>Prevazilaženje opsesivnih misli</i>. Novi Sad: Magona.</p> <p>Petrović, S. (2004). <i>Čovek između bolesti i stvaralaštva</i>. Beograd: Partenon.</p> <p>Njuman, E. (2009). <i>Izaberi život. Kognitivna terapija suicidnosti</i>. Novi Sad: Psihopolis.</p> <p>Udruženje za prevenciju ovisnosti NARKO-NE i Kantonalna javna ustanova Porodično savjetovalište Sarajevo (2016). <i>Putokazi u zdravije društvo. Istraživanje o kockanju i korištenju interneta, te navikama konzumiranja cigareta, alkohola i marihuane među djecom i mladima u tri kantona Federacije Bosne i Hercegovine</i>. Sarajevo: Udruženje za prevenciju ovisnosti NARKO-NE i Kantonalna javna ustanova Porodično savjetovalište Sarajevo</p> <p>Zavod za javno zdravstvo FBiH (2014). <i>Zdravstveno stanje stanovništva i zdravstvena zaštita u Federaciji Bosne i Hercegovine, 2013. godina</i>. Preuzeto sa: http://www.zzzfbih.ba/wp-content/uploads/2014/04/Zdravstveno-stanje-stanovnistva-i-zdravstvena-zaštita-u-FBiH-2013.pdf. Datum pristupa: 8.6.2016. godine.</p>
Literatura	



SYLLABUS

Odsjek	Psihologija									
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<i>Uvod u kliničku psihologiju</i>									
Šifra/kod	FIL PSI 320	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5					
Ciklus studija	I	Semestar	6.	Ak. godina	2019/2020					
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema									
Jezik izvođenja nastave	BHS									
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sabina Alispahić								
	Kontakt podaci	Kabinet: 163/II E-mail: sabina_alispahic@hotmail.com Telefon: 033 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljkom, od 12 do 15 Utorkom, od 14 do 16 <i>(uz obaveznu najavu na mail)</i>						
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2	Seminar: 0	Vježbe: 0							
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija i predmet kliničke psihologije, sličnosti i razlike u odnosu na srodrne discipline. Savremene kontraverze u kliničkoj psihologiji. Trenining i edukacija kliničkih psihologa. Primjena umjetne inteligencije u kliničkoj psihologiji. Izazovi sa kojima se suočavaju klinički psiholozi. Specifična područja u kliničkoj psihologiji.									
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je da studenti upoznaju specifična područja kliničke psihologije i osnovna područja rada kliničkog psihologa. Upoznat će se sa osnovnim metodama kliničke procjene i sa osnovnim vrstama kliničkih intervencija. Također će biti upoznati sa značajem «rada na sebi» na teorijskom i praktičnom nivou.									
Ishodi učenja	Studenti će biti upoznati sa historijskim razvojem i savremenim trendovima kliničke psihologije. Također će biti upoznati sa procesom edukacije i treninga kao i sa značajem cjeloživotnog osobnog i profesionalnog razvoja kliničkog psihologa. Pored navedenog, studenti će znati osnovna obilježja različitih područja kliničke psihologije.									

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Uvod u područje kliničke psihologije, upoznavanje studenata, predstavljanje plana i programa, literature te načina rada
2.	Definicija i predmet kliničke psihologije, sličnosti i razlike u odnosu na srodrne discipline
3.	Savremene kontraverze u kliničkoj psihologiji
4.	Primjena umjetne inteligencije u kliničkoj psihologiji
5.	Osobni i profesionalni razvoj kliničkog psihologa: zašto je važan »rad na себи« <i>*predaja kritičkog osvrta na knjigu</i>
6.	Izazovi sa kojima se suočavaju klinički psiholozi 1
7.	Priprema za parcijalni ispit (online sedmica)
8.	Prvi parcijalni ispit
9.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji: psihoterapija
10.	Izazovi sa kojima se suočavaju klinički psiholozi 2
11.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji: dječja i adolescentna klinička psihologija
12.	Izazovi sa kojima se suočavaju klinički psiholozi 3
13.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji: sudska psihologija
14.	Zatvaranje semestra i evaluacija nastave
15.	Drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: praktični rad na sebi, rad na terenu, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda, lična refleksija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr> <tr> <td align="right" colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table> <p>Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarски, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Položen prvi parcijalni ispit nije preduslov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaze onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitnu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti.</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Opis</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije</td><td>U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati jednu od ponuđenih knjiga iz područja kliničke psihologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>Na prvom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>Na drugom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije	20	20	2.	Prvi parcijalni ispit	40	40	3.	Drugi parcijalni ispit	40	40	Ukupno: 100 bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Opis	1.	Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije	U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati jednu od ponuđenih knjiga iz područja kliničke psihologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	2.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .	3.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije	20	20																														
2.	Prvi parcijalni ispit	40	40																														
3.	Drugi parcijalni ispit	40	40																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
R. br.	Elementi praćenja	Opis																															
1.	Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije	U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati jednu od ponuđenih knjiga iz područja kliničke psihologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																															
2.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																															
3.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																															
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																
Literatura	<i>Obavezna</i> Ajuduković, M. (2007). <i>Odabrane teme iz sudske psihologije</i> . Sveučilište u Zagrebu: Pravni fakultet, poglavlja 1 i 4. Alispahić, S. i Godinjak, A. (2018). <i>(R)evolucija odnosa ljekar-pacijent</i> . Sarajevo: TDP, str. 40-53																																

	<p>Badurina, M. (2016). <i>Privrženost i rezilijentnost kao odrednice zdravlja djece i mlađih adolescenata sa stajališta geštalt psihoterapije</i> (neobjavljena doktorska disertacija). Sarajevo: Fakultet zdravstvenih studija Univerziteta u Sarajevu, str. 1-16.</p> <p>Nietzel, M. T., Bernstein, D. A., Milich, R. (2002). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja 1, 3, 10 i 14.</p>
	<p><i>Dodataknal</i></p> <p>Alispahić, S. (2020). <i>Online psihoterapija. Priručnik za psihoterapeute i klijente</i>. Sarajevo: TDP.</p> <p>Berger, J. i Mitić, M. (2009). <i>Klinička psihologija</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.</p> <p>Biro, M. i Butolo, V. (2002). <i>Klinička psihologija</i>. Novi Sad: Futura publikacije.</p> <p>Društvo psihologa u Federaciji Bosne i Hercegovine (2008). <i>Etički kodeks</i>. Sarajevo: Društvo psihologa u Federaciji Bosne i Hercegovine</p> <p>Plante, T. G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i>. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</p>

I. Bispulović
D. Ture
M. Šobester



SYLLABUS

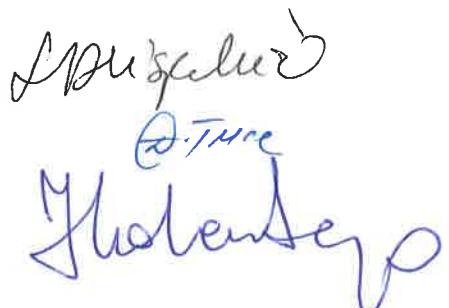
Odsjek	Psihologija									
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<i>Osnove psihologije</i>									
Šifra/kod	FIL PSI 409	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4					
Ciklus studija	II	Semestar	2.	Ak. godina	2019/2020					
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema									
Jezik izvođenja nastave	BHS									
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sabina Alispahić								
	Kontakt podaci	Kabinet: 163/II E-mail: sabina_alispahic@hotmail.com Telefon: 033 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljkom, od 12 do 15 Utorkom, od 14 do 16 <i>(uz obveznu najavu na mail)</i>						
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2	Seminar: 0	Vježbe: 0							
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Šta je psihologija? Učenje i pamćenje: definicije i klasifikacije; Inteligencija: pokušaji definiranja inteligencije. Emocionalna i socijalna inteligencija; Motivacija: klasični pogledi na motivaciju; Emocije: izražavanje i prepoznavanje emocija; Ličnost: glavne teorije ličnosti.									
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente nastavničkih smjerova sa temeljnim obilježjima psihologije kao prirodne i društvene nauke, pri čemu je fokus na pregledu i osnovnim informacijama, a ne na dubinskom obrađivanju nastavnih cjelina.									
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog kolegija znati osnovne informacije o najznačajnijim područjima psihologije te će ih moći primjeniti u svom svakodnevnom životu.									

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Uvodno predavanje i predstavljanje plana i programa nastave
2.	Šta je psihologija? Definicija i problemi psihologije
3.	PREZENTACIJE: Intervju sa nastavnikom: Koja su psihološka znanja potrebna nastavniku?
4.	Neurorazvojni poremećaji: Intelektualna onesposobljenost, komunikacijski poremećaji, poremećaj iz spektra autizma, ADHD, neurorazvojni motorički poremećaji, specifični poremećaji učenja
5.	PREZENTACIJE: Intervju sa učenikom/studentom: izazovi s učenjem i pamćenjem, kako psihološke teorije i spoznaje mogu biti od koristi?
6.	Emocionalna i socijalna inteligencija. Svjesnost kao najvažnija vrsta inteligencije.
7.	Priprema za parcijalni ispit (online sedmica)
8.	Prvi parcijalni ispit
9.	Motivacija i emocije
10.	PREZENTACIJE: Intervju sa nastavnikom/učenikom: Motivacijski izazovi
11.	Ličnost: glavne teorije ličnosti
12.	PREZENTACIJE: Intervju sa nastavnikom/učenikom: Emocionalna stanja
13.	PREZENTACIJE: Intervju sa nastavnikom/učenikom: Poželjne osobine ličnosti
14.	Zatvaranje semestra i evaluacija nastavnog programa
15.	Drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

*predaja portfolija

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda.																																							
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. b.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Seminarski rad/prezentacija (grupni zadatak)</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Izrada portfolija (individualni zadatak)</td><td>30</td><td>30</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30</td></tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno: 100 bodova</td><td colspan="2">100</td></tr> </tbody> </table> <p>Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarski, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Položen prvi parcijalni ispit <i>nije</i> preduslov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaze onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitnu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti. Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Opis</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Seminarski rad (prezentacija)</td><td>Na seminarскоj nastavi studenti u grupama rade terensko istraživanje na zadatu temu te prezentiraju rezultate na nastavi. Također se očekuje da povežu dobivene spoznaje sa podacima iz literature te da daju svoj kritički osvrt na dobivene podatke. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Izrada portfolija</td><td>Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od tri dijela. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>Na prvom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>Na drugom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td></tr> </tbody> </table>	R. b.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad/prezentacija (grupni zadatak)	10	10	2.	Izrada portfolija (individualni zadatak)	30	30	3.	Prvi parcijalni ispit	30	30	4.	Drugi parcijalni ispit	30	30	Ukupno: 100 bodova		100		R. br.	Elementi praćenja	Opis	1.	Seminarski rad (prezentacija)	Na seminarскоj nastavi studenti u grupama rade terensko istraživanje na zadatu temu te prezentiraju rezultate na nastavi. Također se očekuje da povežu dobivene spoznaje sa podacima iz literature te da daju svoj kritički osvrt na dobivene podatke. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	2.	Izrada portfolija	Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od tri dijela. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .	4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .
R. b.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																					
1.	Seminarski rad/prezentacija (grupni zadatak)	10	10																																					
2.	Izrada portfolija (individualni zadatak)	30	30																																					
3.	Prvi parcijalni ispit	30	30																																					
4.	Drugi parcijalni ispit	30	30																																					
Ukupno: 100 bodova		100																																						
R. br.	Elementi praćenja	Opis																																						
1.	Seminarski rad (prezentacija)	Na seminarскоj nastavi studenti u grupama rade terensko istraživanje na zadatu temu te prezentiraju rezultate na nastavi. Također se očekuje da povežu dobivene spoznaje sa podacima iz literature te da daju svoj kritički osvrt na dobivene podatke. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																																						
2.	Izrada portfolija	Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od tri dijela. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																																						
3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																																						
4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitnu student polaze gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																																							

	<p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p>Obavezna</p> <p>Rathus, S. A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja 1, 9, 10, i 12.</p> <p>Američka psihijatrijska udruga (2014). <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM 5)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlje <i>Neurorazvojni poremećaji</i></p> <p>Za prvi parcijalni ispit: Rathus, poglavlja 1 i 9 + DSM 5, Neurorazvojni poremećaji</p> <p>Za drugi parcijalni ispit: Rathus, poglavlja 10 i 12</p> <p>Dodatna</p> <p>Bajraktarević, J. (2013). <i>Opća psihologija</i>. Sarajevo: Avery.</p> <p>Petz, B. (2003). <i>Uvod u psihologiju. Psihologija za nepsihologe</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Rot, N. (2000). <i>Opšta psihologija</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> <p>Stojaković, P. (2012). <i>Psihologija za nastavnike</i>. Banja Luka: Prelom.</p>



The image shows three handwritten signatures in blue ink. The top signature reads "Spuštanje". Below it is a smaller signature "D. Tunc". The bottom signature is larger and appears to read "Holenko".



SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Zdravstvena psihologija				
Šifra/kod	FIL PSI 568	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	4
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV	Ak. godina	2019/2020
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amela Dautbegović			
	Kontakt podaci	Kabinet: br. 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 11-13 Četvrtak: 11-14	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar _____; vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija zdravstvene psihologije. Biopsihosocijalni model zdravlja i bolesti. Komunikacija u zdravstvu: interakcija bolesnik – zdravstveni radnici – okolina. Psihološke teškoće bolesnika u bolnici (djeca, odrasli). Psihičke reakcije na bolest. Psihološki aspekti hroničnih i neizlječivih bolesti (kardiovaskularne bolesti, dijabetes, SIDA, maligna oboljenja itd.). Gubitak i tugovanje. Rad zdravstvenog psihologa u području pedijatrije, dermatologije, kardiologije, onkologije, endokrinologije, neurohirurgije. Istraživačke i edukacijske aktivnosti zdravstvenih psihologa. Zdravstvena psihologija i mogućnost preventivnih aktivnosti (promjena životnog stila i štetnih životnih navika kao oblik prevencije).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s osnovnim pojmovima iz područja Zdravstvene psihologije te modelima zdravlja i bolesti u psihologiji. UKazati na karakteristike i značajnost kvalitetne komunikacije u interakciji pacijent - zdravstveni radnici - okolina. Poučiti studente o psihološkim teškoćama i reakcijama na bolest koje se mogu pojaviti kod hospitaliziranih pacijenata. UKazati na odnos stresa i tjelesnog zdravlja. Upoznati studente sa programima psihosocijalne rehabilitacije djece i odraslih s tjelesnim invaliditetom i psihološkim aspektima hroničnih i neizlječivih bolesti. UKazati studentima na probleme u trećoj životnoj dobi i upoznati ih sa psihološkim reakcijama na smrt i gubitak bliske osobe. Uputiti studente u osnovna područja rada zdravstvenih psihologa. Poučiti studente osnovnim načelima pružanja podrške bolesnicima i ukazati na mogućnosti sudjelovanja u organizaciji preventivnih zdravstvenih programa.				
Ishodi učenja	Studenti će imati priliku usvojiti temeljne pojmove iz područja zdravstvene psihologije. Steći će znanja o karakteristikama kvalitetne komunikacije između pacijenata i zdravstvenih radnika. Očekuje se da će studenti naučiti o utjecaju psihičkih faktora na zdravlje i bolest, kao i o utjecaju bolesti i tjelesnih smetnji na razvoj psihičkih problema. Studenti će biti upoznati sa različitim programima psihosocijalne rehabilitacije te će				

	imati priliku naučiti koji su osnovni problemi i poteškoće u komunikaciji stručnjaka sa starijim osobama smještenim u ustanovama za trajni smještaj. Spoznat će koja su osnovna područja rada zdravstvenih psihologa. Upoznat će se s mogućnostima primjene psiholoških metoda i tehnika u očuvanju zdravlja, liječenju i rehabilitaciji bolesti. Studenti će usvojiti osnovna načela pružanja podrške bolesnicima te će moći sudjelovati u pripremi i realizaciji preventivnih zdravstvenih programa.
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Uvodno predavanje: Definicija Zdravstvene psihologije
2.	Modeli zdravlja i bolesti u psihologiji (Biopsihosocijalni model)
3.	Komunikacija u zdravstvu: interakcija bolesnik – zdravstveni radnici – okolina
4.	Psihološke teškoće bolesnika u bolnici
5.	Stres i tjelesno zdravlje
6.	Programi psihosocijalne rehabilitacije djece i odraslih sa tjelesnim invaliditetom
7.	Psihičke reakcije na bolest
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Psihološki aspekti hroničnih i neizlječivih bolesti
10.	Zdravstvena psihologija i problemi starenja (realizacija predavanja u Gerontološkom centru)
11.	Psihološke reakcije porodice na smrt i gubitak bliske osobe
12.	Zdravstvena psihologija i mogućnost preventivnih aktivnosti (promjena životnog stila i štetnih životnih navika kao oblik prevencije)
13.	Istraživačke i edukacijske aktivnosti zdravstvenih psihologa
14.	Rad zdravstvenog psihologa u području medicinskih disciplina
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Vježbe	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Vježba nije predviđena za uvodnu temu
2.	Diskusija na temu: Perspektive zdravstvene psihologije (psihologija u osnovnim područjima zdravstvene djelatnosti)
3.	Komunikacija sa hronično bolesnom djecom i roditeljima hronično bolesne djece
4.	Programi za ublažavanje psiholoških teškoća kod pojedinaca koji se suočavaju sa hroničnim oboljenjima i bolničkim liječenjem/hospitalizacijom (samostalni rad studenata u paru, pisanje izvještaja i priprema prezentacije)
5.	Prezentiranje programa za ublažavanje psiholoških poteškoća pacijenata oboljelih od hroničnih bolesti
6.	Suočavanje sa traumatskim iskustvima u dječjoj dobi
7.	Tjelesni nedostaci i tjelesne ozljede – psihičke reakcije na gubitak tjelesnih funkcija (rad u grupi)
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Psihološki aspekti hroničnih i neizlječivih bolesti: intervencija psihologa (rad u grupi)
10.	Komunikacija sa starijim osobama smještenim u ustanovama za trajni smještaj (terenske vježbe – posjeta ustanovi za trajni smještaj osoba treće životne dobi)
11.	Psihološke reakcije na gubitak bliskih osoba (radionica)
12.	Kreiranje programa primarne prevencije: promjena životnog stila i štetnih životnih navika (rad u grupi)
13.	Prezentacija programa primarne prevencije: promjena životnog stila i štetnih životnih navika
14.	Rad zdravstvenog psihologa (gostovanje stručnjaka iz prakse)
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Frontalna nastava, rad u grupi, rad u paru, individualni rad.																																				
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Izvještaj (Programi za ublažavanje psiholoških teškoća pacijenata oboljelih od hroničnih bolesti)</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izvještaj (Programi za ublažavanje psiholoških teškoća pacijenata oboljelih od hroničnih bolesti)		20	3.	Prvi parcijalni ispit		40	4.	Drugi parcijalni ispit		40	5.	Završni ispit		0*															Ukupno: _____ bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Izvještaj (Programi za ublažavanje psiholoških teškoća pacijenata oboljelih od hroničnih bolesti)		20																																		
3.	Prvi parcijalni ispit		40																																		
4.	Drugi parcijalni ispit		40																																		
5.	Završni ispit		0*																																		
		Ukupno: _____ bodova	100%																																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvještaj • Dva parcijalna ispita • Završni ispit kojem pristupaju studenti koji nisu završili obaveze s 15-om sedmicom. <p>*Napomena: Provjera znanja studenata će biti organizirana kroz pismeno ispitivanje u 8. i 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici će studenti moći pristupiti prvom parcijalnom ispitu, a u petnaestoj sedmici drugom parcijalnom ispitu. U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju prva parcijala (polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom (druga polusemestralna provjera znanja) biti obuhvaćeno gradivo koje je obrađeno od devete sedmice do kraja semestra. U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju student je obavezan na obje parcijale osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio test i imao mogućnost osvojiti procente određene silabusom. Student koji je zadovoljio navedeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti, tj. elemente praćenja (izvještaji) završio je svoje obaveze u okviru ovog nastavnog predmeta. Nastavnik formira konačnu ocjenu uzimajući u obzir sve elemente ocjenjivanja. Student koji nije zadovoljio kriterij od 55% na prvom parcijalnom ispitu ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ili popravnom ispitu student može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri formiranju konačne ocjene mu se uzimaju u obzir i bodovi koje je kroz ostale aktivnosti postigao tokom semestra.</p>																																				
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																																				
	<p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																				

	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Havelka, M. (ur.) (2002). <i>Zdravstvena psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Taylor, S. E. (1995). <i>Health Psychology</i>. Third edition (odabrana poglavlja). McGraw-Hill, Inc.
Literatura	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogden, J. (2004). <i>Health Psychology: A Textbook</i> (odabrana poglavlja). Berkshire: Open University Press, McGraw-Hill Education. 2. Sarafino, E. P. (2006). <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions</i> (odabrana poglavlja). New York: John Wiley & Sons. 3. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.
Napomene	

I. Dautbegovic'
D. Tunc
Holberg



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika nastave psihologije				
Šifra/kod	FIL PSI 566	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	4
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV	Ak. godina	2019/2020
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uslov za IP Metodika nastave psihologije je položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija: učenje i poučavanje FIL PSI 411				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amela Dautbegović Kabinet: br. 128 E-mail: amidzicamelia@yahoo.com Telefon: 033/253-152			
Saradnik	Ime i prezime	Kontakt podaci	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 11-13 Četvrtak: 11-14	
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 1 ; seminar /; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Različiti pristupi poučavanju. Ciljevi poučavanja. Planiranje poučavanja. Primjena psihologičkih metoda i tehnika u poučavanju psihologije kao srednjoškolskog predmeta. Metode poučavanja. Izravno poučavanje. Suradničko učenje. Poučavanje raspravom. Otkrivanje u nastavi. Praćenje napretka učenika. Vrednovanje ishoda poučavanja i ocjenjivanje. Evaluacija nastave i nastavnika. Poučavanje odraslih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s različitim pristupima te ciljevima poučavanja. Poučiti studente na koji način planirati poučavanje te kako u okviru istog primjeniti različite psihologičke metode i tehnike. Upoznati studente s metodama poučavanja te detaljnije prikazati obilježja izravnog poučavanja, suradničkog učenja, poučavanja raspravom. Ukažati na način praćenja napretka učenika te vrednovanja ishoda poučavanja i ocjenjivanja. Uputiti studente u načine evaluiranja nastave i nastavnika. Ukažati na metode i specifičnosti poučavanja odraslih.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon uspješno realiziranih obaveza i zadataka u okviru predmeta biti osposobljeni za planiranje i pripremanje nastave, odabir odgovarajuće metode poučavanja te oblika praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka. Očekuje se da će studenti znati na koji način evaluirati nastavu i rad nastavnika te kako uspješno poučavati odrasle. Stečena znanja o poučavanju studenti će moći primijeniti u školskom i/ili vanškolskom kontekstu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Uvodno predavanje: Svrha i ciljevi nastave psihologije
2.	Planiranje i priprema nastavnog sata
3.	Izvedba nastavnog sata
4.	Općenito o metodama poučavanja
5.	Metode poučavanja: izlaganje i instrukcija
6.	Metode poučavanja: vođeno i čisto otkrivanje
7.	Metode poučavanja: rasprava i suradničko učenje
8.	<u>Polusemestralna provjera znanja studenata</u>
9.	Praćenje i vrednovanje učeničkog napretka
10.	Usmeno ispitanje
11.	Pismeno ispitanje: zadaci objektivnog tipa
12.	Pismeno ispitanje: zadaci esejskog tipa
13.	Evaluacija nastave i nastavnika Praćenje i procjena vlastitog rada
14.	Poučavanje odraslih
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

RASPORED VJEŽBI	
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Definiranje ciljeva nastave psihologije (rad u paru)
2.	Rad na zadatku: planiranje i priprema jednog nastavnog sata
3.	Rad na zadatku: Izvedba nastavnog sata
4.	Studenti prezentuju svoj rad sa prethodnih vježbi
5.	Metode poučavanja: izlaganje i instrukcija (rad u grupi)
6.	Metode poučavanja: vođeno i čisto otkrivanje (rad u grupi)
7.	Metode poučavanja: rasprava i suradničko učenje (rad u grupi)
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Praćenje i vrednovanje učeničkog napretka
10.	Usmeno ispitanje: prednosti i nedostaci
11.	Pismeno ispitanje: zadaci objektivnog tipa (priprema testa objektivnog tipa)
12.	Pismeno ispitanje: zadaci esejskog tipa (priprema testa esejskog tipa)
13.	Evaluacija nastave i nastavnika (analiza poželjnih kompetencija nastavnika)
14.	Poučavanje odraslih (motivacijske i komunikacijsko-prezentacijske vještine)
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Frontalna nastava, rad u grupi, rad u paru, individualni rad.																																								
	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Izvještaj 1 (planiranje i izvedba nastavnog sata)</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izvještaj 2 (priprema testa)</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>0*</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dva izvještaja • Dva parcijalna ispita • Završni ispit kojem pristupaju studenti koji nisu završili obaveze s 15.-om sedmicom. <p>*Napomena: Provjera znanja studenata će biti organizirana kroz pismeno ispitivanje u 8. i 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici će studenti moći pristupiti prvom parcijalnom ispitnu, a u petnaestoj sedmici drugom parcijalnom ispitnu. U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju prva parcijala (polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom (druga polusemestralna provjera znanja) biti obuhvaćeno gradivo koje je obrađeno od devete sedmice do kraja semestra. U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju studentje obavezan na obje parcijale osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio test i imao mogućnost osvojiti procente određene silabusom. Student koji je zadovoljio navedeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti, tj. elemente praćenja (izvještaji) završio je svoje obaveze u okviru ovog nastavnog predmeta. Nastavnik formira konačnu ocjenu uzimajući u obzir sve elemente ocjenjivanja. Student koji nije zadovoljio kriterij od 55% na prvom parcijalnom ispitnu ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitnu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i ili popravni ispit. Na završnom ili popravnom ispitnu student može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri formiranju konačne ocjene mu se uzimaju u obzir i bodovi koje je kroz ostale aktivnosti postigao tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izvještaj 1 (planiranje i izvedba nastavnog sata)	15		2.	Izvještaj 2 (priprema testa)	15		3.	Prvi parcijalni ispit	35		4.	Drugi parcijalni ispit	35		5.	Završni ispit	0*															Ukupno: _____ bodova		100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Izvještaj 1 (planiranje i izvedba nastavnog sata)	15																																							
2.	Izvještaj 2 (priprema testa)	15																																							
3.	Prvi parcijalni ispit	35																																							
4.	Drugi parcijalni ispit	35																																							
5.	Završni ispit	0*																																							
	Ukupno: _____ bodova		100%																																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																																								

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. IEP – Vern: Zagreb (odabrana poglavlja) 2. Kyriacou, C. (1997). Temeljna nastavna umijeća. Educa: Zagreb. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, R., I., (1991). Learning to teach. McGraw Hill: New York. 2. Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava? Erudita: Zagreb
Napomene	

J. Dautbegović
@. Tuča
Molerko



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

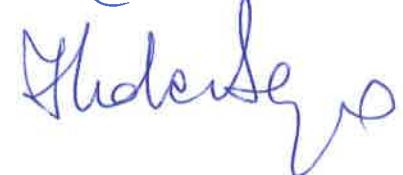
Odsjek	PSIHOLOGIJA						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA						
Šifra/kod	FIL PSI 461	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	4		
Ciklus studija	2.	Semestar	2.	Ak. godina	2019./20.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Đenita Tuce, docent					
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail:djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033- 253-174	Termin konsultacija	utorak (12-15h) srijeda (10-12h)			
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1	seminar 1	vježbe 0				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će kroz nastavni predmet biti upoznati s osnovnim pojmovima i najznačajnijim teorijama i modelima iz psihologije roditeljstva, te razumjeti složenost i važnost uloge majke i oca u savremenim društvenim okolnostima.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata s pojmovima roditeljstvo, majčinstvo i očinstvo, dimenzijama i stilovima roditeljskog ponašanja, klasičnim i savremenim teorijama i modelima roditeljstva, te utjecajem roditeljskog ponašanja na dječije ponašanje i razvoj. Kroz nastavni kolegij biti će obrađena uloga obitelji na razvoj djece (obiteljska struktura i procesi, uloga braće i sestara), poželjnost roditeljstva i vrijednost djeteta (teorije socijalizacije za fertilitet, neplodnost i život bez djece), te roditeljstvo u specifičnim okolnostima.						
Ishodi učenja	Nakon odslušanog nastavnog kolegija očekuje se da će studenti ovladati razumijevanjem snaga i nedostataka teorija roditeljstva, te steći spoznaje o ulozi roditeljskog ponašanja na razvoj u djetinjstvu i adolescenciji. Također, studenti će ovladati razumijevanjem specifičnosti savremenog roditeljstva. Kroz sadržaje kolegija studenti će se ospособiti za praktičnu primjenu stečenog znanja i promoviranje optimalnih roditeljskih ponašanja u budućem profesionalnom radu.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica/predavanje
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Roditeljstvo, majčinstvo i očinstvo.
3.	Specifičan doprinos očevog bavljenja djetetom. Video materijal: „Biologija očinstva“.
4.	Dimenzije i stilovi roditeljskog ponašanja. Pregled najznačajnijih teorija i modela roditeljstva.
5.	Tranzicija u roditeljsku ulogu i faze roditeljstva. Dobro roditeljstvo u različitim razdobljima djetetova razvoja. Savremeno roditeljstvo.
6.	Video materijal: „Komercijalizacija djetinjstva“.
7.	Odnosi između roditeljske i drugih životnih uloga. Uputa za samostalni praktični zadatak i pisanje izvještaja.
8.	<i>Prva provjera znanja studenata.</i>
9.	Poželjnost roditeljstva i vrijednost djeteta. Teorije socijalizacije za fertilitet. Neplodnost i život bez djece.
10.	Usklađivanje roditeljske i drugih životnih uloga (diskusija o zadatku).
11.	Utjecaj obitelji na razvoj djece: Zdrava i poticajna obitelj; rizična obitelj; obiteljska struktura i procesi; uloga braće i sestara.
12.	Roditeljstvo u specifičnim okolnostima: Maloljetni roditelji; jednoroditeljske i rekonstruirane obitelji; roditelji djece s posebnim potrebama; hraniteljstvo i posvojenje.
13.	Video materijal: „Roditeljstvo nakon 50. godine“.
14.	Iz teorije u praksi: Edukacija roditelja.
15.	<i>Druga provjera znanja studenata.</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Monoološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadatak), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala).</p>																																								
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="457 518 1414 893"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Samostalni praktični zadatak (izvještaj)</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Seminarski rad (izrada i prezentacija)</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>40</td><td>40</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>40</td><td>40</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Završni ispit*</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td><td colspan="2" style="text-align: right;">100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Samostalni praktični zadatak (izvještaj)	10	10	2.	Seminarski rad (izrada i prezentacija)	10	10	3.	Prva provjera znanja	40	40	4.	Druga provjera znanja	40	40	5.	Završni ispit*															Ukupno: 100 bodova		100%	
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Samostalni praktični zadatak (izvještaj)	10	10																																						
2.	Seminarski rad (izrada i prezentacija)	10	10																																						
3.	Prva provjera znanja	40	40																																						
4.	Druga provjera znanja	40	40																																						
5.	Završni ispit*																																								
Ukupno: 100 bodova		100%																																							
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva.</p>																																								
	<p>Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.</p>																																								
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Delač Hrupelj, J., Miljković, D. i Lugomer Armano G. (2000). <i>Lijepo je biti roditelj</i>. Zagreb: Creativa. Hoghughi, M. i Long, N. (Eds.). (2005). <i>Handbook of parenting: Theory, research and practice</i>. SAGE. Bornstein, M.H. (2002). <i>Handbook of parenting</i>. Vol. 1-5. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Brooks, J.B. (2001). <i>Parenting</i> (3rd ed). Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co. Martin, C.A. i Colbert, K.K. (1997). <i>Parenting: A life span perspective</i>. New York: McGraw-Hill.
Napomene	





25-02-20
Aleski



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ODABIR I RAZVOJ OSOBLJA						
Šifra/kod	FIL-PSI-412	Status (obavezni ili izborni)	OBAVEZNI	ECTS	6		
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2019/2020.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	NEMA						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Mirna Marković					
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 Email: mirna.markovic@ff.unsa.ba mirna.markovicpsi@gmail.com Telefon: 033 253 144	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10.00 do 13.00 Srijeda: 13.00-14.00 Četvrtak, od 12.00 – 13.00 h			
Saradnik	Ime i prezime						
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija				
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1; vježbe 2						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Odabir i razvoj osoblja je predmet u kojem studenti razvijaju osnovne kompetencije za rad u oblasti profesionalne selekcije, treninga i procjene radne učinkovitosti. Sastoje se od: (1) interaktivnih predavanja, (2) seminara, na kojima studenti diskutiraju o novim spoznajama iz područja selekcije, treninga i procjene radne uspješnosti, te (3) vježbi, u okviru kojih stiču vještine procjene, ali i vještine aktivnog traženja posla kako bi se i sami pripremili za efikasnije traženje zaposlenja nakon završetka studija.						

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podučiti studente naučnim osnovama profesionalne selekcije, obrazovanja radnika i procjene radne uspješnosti. 2. Razvijati kod studenata vještine korištenja psiholoških mjernih instrumenata u aplikativnom području, te vještine planiranja, organiziranja i evaluacije treninga i obrazovnih programa u radnim organizacijama. 3. Podučiti studente vještinama upravljanja vlastitom karijerom potrebnim za buduće traženje posla.
Ishodi učenja	<p>Znanje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti ključne koncepte, teorijske pristupe i empirijske nalaze u oblasti istraživanja i prakse profesionalne selekcije, treninga i procjene radne učinkovitosti 2. Razumjeti naučne osnove profesionalne selekcije, treninga i obrazovanja, te procjene radne učinkovitosti 3. Razumjeti i znati prepoznati faktore koji direktno ili indirektno doprinose kvaliteti profesionalne selekcije <p>Vještine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Argumentirajući značaj uloge organizacijskog psihologa u kreiranju prepostavki za planiranje i realizaciju kvalitetnih procesa profesionalne selekcije, treninga, obrazovanje, te procjene radne učinkovitosti zaposlenih 5. Kritičkog promišljanja trenutnih prilika u praksi menadžmenta ljudskim potencijalima <p>Kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znati kako planirati regrutacijski proces u radnoj organizaciji, prilagođen njenim potrebama i karakteristikama potencijalnih aplikantata, te samog tržista rada. 2. Moći pripremiti plan treninga u skladu sa rezultatima analize potreba 3. Moći pripremiti instrument za procjenu radne učinkovitosti 4. Moći pripremiti sve dokumente potrebne za prijavu na posao 5. Poznavati osnovne tehnike aktivnog traženja posla i primjeniti ih u realnom kontekstu

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	PREDAVANJA: Uvodno predavanje VJEŽBE: Uvodne vježbe SEMINAR: Uvod u seminarски rad na predmetu
2.	PREDAVANJA: Posao i srodnji pojmovi organizacijske strukture VJEŽBE: Upoznavanje sebe – identifikacija vještina i kvaliteta SEMINAR: Karijera u Psihologiji rada i organizacijskoj psihologiji
3.	PREDAVANJA: Analiza posla VJEŽBE: Predstavljanje vlastitih vještina i kvaliteta SEMINAR: Razvoj upitnika za analizu posla
4.	PREDAVANJA: Regraturacija kandidata VJEŽBE: Kako se nositi sa poteškoćama prilikom zapošljavanja? SEMINAR: Diskriminacija u selekciji
5.	PREDAVANJA: Selekcija kandidata – valjanost prediktora za pojedina zanimanja VJEŽBE: Traženje posla kroz umrežavanje - gostovanje stručnjaka iz prakse SEMINAR: Etičnost u selekciji
6.	PREDAVANJA: Selekcija kandidata – metode i tehnike VJEŽBE: Biografije, kontakti i intervjui SEMINAR: Terensko prikupljanje podataka
7.	PREDAVANJA: Validacija selekcijskih programa, strategije donošenja selekcijskih odluka VJEŽBE: Biografije, kontakti, intervjui SEMINAR: Terensko prikupljanje podataka PREDAJA ANALIZE POSLA (online sedmica)
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata – prvi parcijalni ispit
9.	PREDAVANJA: Uvođenje radnika u posao – orientacija i adaptacija VJEŽBE: Biografije, kontakti, intervjui SEMINAR: Razmišljati kao psiholog u organizaciji – kako prevazići poteškoće?
10.	PREDAVANJA: Psihološki ugovor kao mentalni model radnog odnosa. VJEŽBE: Anticipatori psihološki ugovor studenata Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu SEMINAR: Razmišljati kao poslodavac – kako prevazići poteškoće?
11.	PREDAVANJA: Profesionalno obrazovanje i usavršavanje – definicija, važnost, funkcije VJEŽBE: Utvrđivanje obrazovnih potreba i razvoj programa obrazovanja zaposlenih SEMINAR: Kreiranje i prezentacija prijedloga programa adaptacije za studente na FF UNSA (program orientacije na studij) PREDAJA BIOGRAFIJE
12.	PREDAVANJA: Evaluacija obrazovnih programa VJEŽBE: Organizacija traženja posla i aktivno traženje posla SEMINAR: Kako organizirati dobar trening u organizacijama
13.	PREDAVANJA: Praćenje i procjenjivanje radne uspješnosti: Ciljevi i metode.

	VJEŽBE: Priprema instrumenta za procjenu uspješnosti rada studenata SEMINAR: Prezentacija pripremljenih instrumenata za procjenu uspješnosti rada studenata – kritički osvrt
14.	PREDAVANJA: Izvori pogrešaka pri procjenjivanju i načini njihova smanjivanja. Davanje povratne informacije. VJEŽBE: Posjeta radnoj organizaciji ili gostovanje stručnjaka iz prakse. SEMINAR: Radovi iz tekuće i znanstvene periodike u oblasti praćenja radne učinkovitosti
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata - drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja Interaktivne radionice Rad u parovima Diskusije u malim grupama Diskusije u velikim grupama Kooperativno učenje Terenski rad Posjete radnim organizacijama
---	--

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvodenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p>			
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
	1.	Aktivnosti na seminarima	15	15
	2.	Priprema, provođenje i pisanje analize radnog mjesa	15	15
	3.	Biografija	10	10
	4.	Prva polusemestralna provjera znanja		30
	5.	Druga polusemestralna provjera znanja		30
Završni ispit			x	
			Ukupno: 100 bodova	100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

1. Aktivnosti na seminarima - 15% Ciljevi seminara su sljedeći:
 - omogućiti studentima da pročitaju relevantne tekstove i tako prošire svoje znanje o temama koje se obrađuju u okviru predmeta
 - razvijanje vještine kritičke analize pročitanih tekstova
 - razvijanje vještine timskog rada
 - razvijanje prezentacijskih vještina
 - razvijanje vještine procjenjivanja kvaliteta rada
2. Priprema analize radnog mjesa 15% Koristeći upute sa nastave, studenti će u toku terenskih vježbi analizirati jedno radno mjesto.
3. Biografija 10% Studenti će pripremiti svoju biografiju prema uputama koje će usvojiti na nastavi.
4. Provjere znanja 30% + 30% (Polusemestralne provjere znanja 8. i 15. sedmica)

	<p>Važne napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - U skladu sa Zakonom o viskom obrazovanju, prvi parcijalni ispit (prva polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, dok će drugim parcijalnim ispitom (drugom polusemestralnom provjerom znanja) biti obuhvaćeno gradivo obrađeno od devete sedmice nastave do kraja semestra. - U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju, student/ica je obavezan/a osvojiti minimalno 55% od ukupnog broja bodova na testu da bi položio/la test i imao/la mogućnost osvojiti procente definirane silabusom za ovaj nastavni kolegij. - Student/ica koji je pristupio/la prvom parcijalnom ispitu (prvoj polusemestralnoj provjeri znanja) i nije zadovoljio/la kriterij od 55% na ovoj provjeri znanja ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu (drugoj polusemestralnoj provjeri znanja), te oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95- 100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Zagreb: Golden marketing, (poglavlje I/1(3-43); poglavlje II/6 (242-287), III/7 (289-331), 8 (331-374), 9 (374-439); poglavlje V/15 (715-777); te dijelovi poglavlja koja se odnose na praćenje radne učinkovitosti). 2. Robbins, S.P., Judge,T.A (2009). <i>Organizacijsko ponašanje</i>. Naklada Mate d.o.o.Zagreb (Prvi dio – Uvod/1 (2-42); Drugi dio – Pojedinac/2 (42-72), 4 (104-144); Četvrti dio – Organizacijski sustav/16 (536-570). <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Muchinsky, P.M. (2000). <i>Psychology applied to work</i> (6th ed). Belmont, CA: Wadsworth. (poglavlja 2, 3, 4, 5, 6 i 7). 2 Dunnette, M.D. i Hough, L.M. (eds.) (1991). <i>Handbook of industrial and organizational psychology</i> (volume 2). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. 3 Stranks, J.(2005). <i>Stress at work. Management and Prevention</i>. Oxford:Elsevier 4 Campbell,J.Q., Murphy, L.R., and Hurell,J.J.(eds.) (1997) <i>Stress and well- being at work:assessment and interventions for occupational mental health</i>. Americal Psychological Association 5 Radovi iz tekuće i znanstvene periodike koje odredi nastavnik.

Napomene	<p>Akademski integritet i iskrenost</p> <p>Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. dostaviti ili poslati tuđi rad kao svoj;2. nabaviti, kupovati ili prihvati bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije;3. mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba4. fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate5. pomagati drugom studentu tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti6. izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajati neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata7. plagirati radove tako što će (1) propustiti da stavi direktnе znake navoda i izvor ili (2) parafrasirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja.
----------	---

Markovic / M.
Djuric
Hobanec 7



SYLLABUS

Odsjek							
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA U MARKETINGU						
Šifra/kod	FILPSI 564	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	4		
Ciklus studija	II	Semestar	Drugi	Ak. godina	2019/2020.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	NEMA IH						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Mirna Marković					
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 Email: mirna.markovic@ff.unsa.ba mirna.markovicpsi@gmail.com Telefon: 033 253 144	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10.00 do 13.00 Srijeda: 13.00-14.00 Četvrtak, od 12.00 – 13.00 h			
Saradnik	Ime i prezime						
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija				
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar x; vježbe x						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Psihologija u marketingu predstavlja istraživački vrlo intenzivno i kreativno područje koje aktuelnošću problema istraživanja i primjenjivošću dobivenih nalaza intrigira i znanstvenu i stručnu javnost. Uloga psiholoških spoznaja u marketingu je neprocjenjiva i kreće se od razumijevanja i prognoziranja ponašanja potrošača, preko metodološkog pristupa u kreiranju marketinških kampanja (i njihove evaluacije), pa sve do pozivanja na etičke principe u marketingu.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati studente sa ulogom i funkcijama marketinga u kompaniji 2. Ukažati na značaj temeljnih spoznaja iz psihologije u oblasti marketinga 3. Definirati partikularni doprinos psihologa u timu stručnjaka koji se bave 						

	<p>marketingom.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ukazati na ulogu i značaj stvaranja vrijednosti brenda i upravljanja brendom 5. Osporaviti studente za kompetentno participiranje u planiranju i realizaciji marketinških istraživanja 6. Osporaviti studente za evaluaciju marketinških strategija i kampanja
Ishodi učenja	<p>Znanje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti neke bitne koncepte, teorijske pristupe i empirijske nalaze iz oblasti psihologije u marketingu 2. Identificirati i razumijeti ključnu ulogu i značaj marketing komuniciranja 3. Objasniti osnovne karakteristike marketing komuniciranja <p>Vještine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentiranja značaja uloge psihologa u radu marketinških odjela 2. Prepoznavanja elemenata komunikacijske i kreativne strategije, i to kroz prizmu psiholoških principa 3. Definiranja i evaluiranja hipoteza i istraživačkih pitanja u oblasti marketinških istraživanja 4. Razvijanja, prezentiranja, diskutovanja i argumentiranog branjenja vlastitog mišljenja i prijedloga o marketing aktivnostima 5. Ispitivanja i kritičkog promišljanja o komentarima i prijedlozima kolega tokom diskusije o analiziranim studijama slučaja <p>Kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osmisliti i primijeniti istraživački nacrt u marketinškim istraživanjima, zadržavajući kritički odnos u interpretaciji i primjeni znanstvene metodologije u ovoj oblasti. 2. Sudjelovati u radu marketinških odjela i agencija na aktivnostima analize marketinških prilika, planiranju i razvoju marketinških strategija, te upravljanju marketinškim akcijama 3. Sudjelovati u razvoju usluga i proizvoda temeljenih na psihološkim teorijama i metodama uz njihovu odgovarajuću evaluaciju i testiranje

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Definicija i određenje marketinga i psihologije u marketingu (Šta psiholozi trebaju znati o marketinškoj teoriji i praksi?)
2.	Istraživanja u marketingu - Kvantitativna i kvalitativna istraživanja - Meotodološki izazovi u istraživanjima u marketingu
3.	Psihološka analiza procesa kupovanja: uloga vanjskih i individualnih faktora.
4.	Osnove marketinškog upravljanja – prvi dio (Marketinška koncepcija i Analiza marketinških prilika)
5.	Osnove marketinškog upravljanja – drugi dio (Planiranje i razvoj marketinških strategija; Upravljanje marketinškim aktivnostima)
6.	Psihološki pogled na marketing komuniciranje (primjer iz kreativne industrije – marketing u kulturi)- I dio
7.	Psihološki pogled na marketing komuniciranje (primjer iz kreativne industrije – marketing u kulturi)- II dio (<i>online sedmica</i>)
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Psihološki aspekti brendiranja i pozicioniranja proizvoda na tržište.
10.	Brendiranje usluga, proizvoda, destinacija, kompanije kao i pojedinaca (osobno brendirvanje)- I dio
11.	Brendiranje usluga, proizvoda, destinacija, kompanije kao i pojedinaca (osobno brendirvanje)- II dio
12.	Neuromarketing i neuroznanost
13.	Kreativnost u marketingu – I dio
14.	Kreativnost u marketingu – II dio
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata - drugi parcijalni ispit

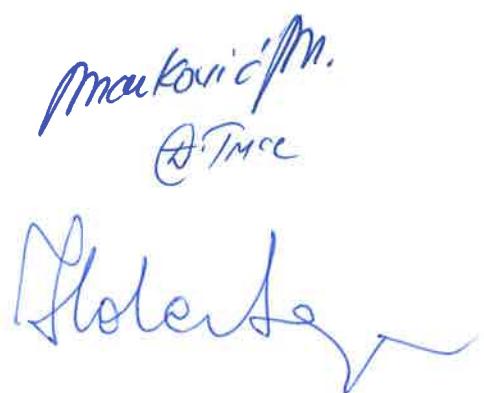
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>U skladu sa specifičnostima sadržaja koji će biti obuhvaćen na pojedinačnim predavanjima, nastava će se u okviru ovog kolegija realizirati kroz <i>frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada</i>, pri čemu će biti korištene sljedeće metode nastavnog rada: verbalno-tekstualne (<i>analiza teksta, usmeno izlaganje, diskusija u manjim i većim grupama</i>), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (<i>realizacija projektnih zadataka</i>)</p>																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja¹:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">redni broj</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">broj bodova</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">Priprema, provođenje i pisanje izvještaja u okviru grupnog projektnog zadatka</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">15</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">Izvještaj (individualna aktivnost)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">15</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">Prva polusmestralna provjera znanja</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">Druga polusemestralna provjera znanja</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">x*</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Ukupno</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">100</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Priprema, provođenje i pisanje izvještaja u okviru grupnog projektnog zadatka <ul style="list-style-type: none"> ➤ Koristeći se uputama sa nastave student/studentica će u okviru tima raditi na analizi i predstavljanju studije slučaja u oblasti marketing komuniciranja. 2. Izvještaj (individualna aktivnost) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Student/ica će u okviru ove aktivnosti imati priliku odabrati aktuelnu temu 	redni broj	Elementi praćenja	broj bodova	učešće u ocjeni (%)	1	Priprema, provođenje i pisanje izvještaja u okviru grupnog projektnog zadatka	15	15	2	Izvještaj (individualna aktivnost)	15	15	3	Prva polusmestralna provjera znanja		35	4	Druga polusemestralna provjera znanja		35		Završni ispit		x*		Ukupno	100	100
redni broj	Elementi praćenja	broj bodova	učešće u ocjeni (%)																										
1	Priprema, provođenje i pisanje izvještaja u okviru grupnog projektnog zadatka	15	15																										
2	Izvještaj (individualna aktivnost)	15	15																										
3	Prva polusmestralna provjera znanja		35																										
4	Druga polusemestralna provjera znanja		35																										
	Završni ispit		x*																										
	Ukupno	100	100																										

¹ U trenutku prijave prijedloga studijskog programa (Ovo je okvirni prijedlog koji može biti podložan promjenama i dijelom izmijenjen, u skladu sa zaključkom iz prethodne fusnote)

	<p>iz oblasti marketinga koju će izučavati nekoliko sedmica i pripremiti osvrт utemeljen na prethodno usvojenim znanjima iz oblasti psihologije u marketingu.</p> <p>(3.14.) Provjere znanja 35% + 35% (Polusemestralne provjere znanja 8. i 15. sedmica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Završni ispit za studente/ice koji ne završe obaveze sa 15. sedmicom nastave. <p>Važne napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - U skladu sa Zakonom o viskom obrazovanju, prvi parcijalni ispit (prva polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, dok će drugim parcijalnim ispitom (drugom polusemestralnom provjerom znanja) biti obuhvaćeno gradivo obrađeno od devete sedmice nastave do kraja semestra. - U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju, student/ica je obavezan/a osvojiti minimalno 55% od ukupnog broja bodova na testu da bi položio/la test i imao/la mogućnost osvojiti procente definirane silabusom za ovaj nastavni kolegij. - Student/ica koji je pristupio/la prvom parcijalnom ispitu (prvoj polusemestralnoj provjeri znanja) i nije zadovoljio/la kriterij od 55% na ovoj provjeri znanja ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu (drugoj polusemestralnoj provjeri znanja), te ova segmenta polaze u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p>Obavezna:</p> <p>Burns, Alvin C. & Bush, Ronald F. (2000). Marketing research (Third edition). Prentice Hall, New Jersey.</p> <p>Loudon, David L. & Della Bitta, Albert, J. (1993). Consumer behaviour. Concepts and applications (Fourth edition) McGraw – Hill Inc.</p> <p>Milas, G. (2007). Psihologija marketinga, Zagreb, Target</p> <p>Tih, B. (2005). Istraživanja u marketingu. Ekonomski fakultet u Sarajevu</p> <p>Dodatna:</p> <p>Bradley N. (2013). Marketing Research, Tools & Techniques (3rd edition). Oxford: Oxford University Press</p> <p>Burns A.C. & Bush R.F. (2010). Marketing Research – Global Edition (6th edition). New Jersey: Pearson Education</p> <p>Cropanzano, R., and Molina, A. (2015). Organizational justice. U James D. Wright (Ur.), The International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences, Second Edition. Oxford, UK: Elsevier Press</p>

	<p>Engel, J. F., Blackwell, R. D. & Miniard, P. W.(1995). Consumer Behavior (Eight Edition). The Dryden Press</p> <p>Kotler, P. i Armstrong, G. (2001). Principles of Marketing (Ninth Edition).</p> <p>Kotler, P. (1997). Marketing management. Prentice-Hall</p> <p>Peter. P.J. & Olson, J.C. (1996). Consumer Behavior and Marketing strategy (Fourth Edition). McGraw-Hill Companies, Inc.</p> <p>Robbins, S.P., Judge,T.A (2009). <i>Organizacijsko ponašanje</i>. Naklada Mate d.o.o.Zagreb</p> <p>Tihij, B. i Kurtović, E. (2015). Istraživanje marketinga, VI izdanje. Sarajevo: Ekonomski fakultet</p> <p>Radovi iz tekuće i znanstvene periodike</p>
Napomene	



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Marković M." followed by "A.T.M.C." and a stylized surname at the bottom right.



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Psihologija						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Kognitivna psihologija 1						
Šifra/kod	FIL PSI 118	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5		
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	I 2019/2020.		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema						
Jezik izvođenja nastave	BHS						
Nastavnik	Ime i prezime	Ratko Đokić, doc. dr.					
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: ratko.djokic@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 110	Termin konsultacija	Uto.: 17.00 – 19.00 Pet.: 16.00 – 19.00			
Saradnik	Ime i prezime	Kabinet:	Termin konsultacija				
	Kontakt podaci	E-mail: Telefon:					
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2;	seminar 1;	vježbe 0				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij se sastoji od generalnih cjelina: uvod u kognitivnu psihologiju, niži kognitivni procesi – osjeti i percepcija, viši kognitivni procesi – pažnja i pamćenje.						
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovama kognitivne psihologije i kognitivnim procesima. Studenti će biti upoznati s različitim teorijskim pristupima i različitim fenomenima kognitivnih procesa osjeta, percepcije, pažnje i pamćenja. Apsolviranjem kolegija stvara se osnova za praćenje nastave iz kolegija u okviru kojih se izučava kognitivna psihologija, kao i drugih općih i primjenjenih kolegija na studiju.						
Ishodi učenja	Znanje: Očekuje se da će studenti usvojiti principe funkcionisanja bazičnih i složenih kognitivnih procesa, ovladati razumijevanjem različitih aspekata percepcije, pažnje i pamćenja, te ih integrisati u složeni sistem funkcionisanja ljudske kognicije. Vještine: Očekuje se da će studenti moći primijeniti spoznaje o kognitivnim procesima i kognitivnom sistemu u razumijevanju kognitivne obrade informacija i interakcije između pojedinca i okoline. Kompetencije: Očekuje se da će studenti biti u stanju definisati hipoteze za bazične i primjenjene istraživačke probleme iz domene kognitivne psihologije te odabrati primjerenu metodologiju istraživanja za njihovo testiranje.						

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Uvod u kognitivnu psihologiju: predmet kognitivne psihologije; metodi i tehnike ispitivanja kognitivnih procesa.
2.	Paradigme u kognitivnoj psihologiji: procesiranje informacija & konekcionistički pristup. Kognitivna (neuro)znanost.
3.	Model procesiranja informacija: od senzorne do dugoročne memorije.
4.	Rani procesi kognitivne obrade: vrste i karakteristike senzorne memorije. Prepoznavanje oblika.
5.	Percepcija: teorijski pristupi.
6.	Priroda pažnje.
7.	Vrste i distribucija pažnje.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Kratkoročno pamćenje. Konceptualna transformacija kratkoročnog u radno pamćenje.
10.	Baddeleyev model radnog pamćenja.
11.	Procesi pamćenja: interakcija radnog i dugoročnog pamćenja u zapamćivanju i dosjećanju.
12.	Procesi pamćenja: interakcija radnog i dugoročnog pamćenja u zapamćivanju i dosjećanju.
13.	Dugoročno pamćenje.
14.	Vrste dugoročnog pamćenja.
15.	Reprezentacija i manipulacija znanja u dugoročnom pamćenju.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup.</p> <p>Praktična primjena (rješavanje zadataka).</p>																												
	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="457 444 1410 781"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Učešće u istraživanju</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Prezentacije/ dizajniranje istraživačkih nacrta</td><td>15</td><td>15</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>35</td><td>35</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>x*</td></tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prezentacije/ dizajniranje istraživačkih nacrta	15	15	3.	Prvi parcijalni ispit	35	35	4.	Drugi parcijalni ispit	45	45	5.	Završni ispit		x*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Učešće u istraživanju	5	5																										
2.	Prezentacije/ dizajniranje istraživačkih nacrta	15	15																										
3.	Prvi parcijalni ispit	35	35																										
4.	Drugi parcijalni ispit	45	45																										
5.	Završni ispit		x*																										
Ukupno: _____ bodova			100%																										
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																												
	<ul style="list-style-type: none"> • Učešće u istraživanju: studenti učestvuju u istraživanjima koja se provode na Odsjeku za psihologiju • Prezentacije/ dizajniranje istraživačkih nacrta: Prezentacija klasičnih istraživanja iz područja kognitivne psihologije ili prezentacija vlastitog istraživačkog nacrta • Dva (pismena) parcijalna ispita • Završni (pismeni) ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom. <p>*Napomena: Završni ispit predviđen je za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom. Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaze u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitnu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima.</p>																												
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

	<i>Obavezna</i>
Literatura	<p>1. Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>2. Kostić, A. (2010). Kognitivna psihologija. Beograd: Zavod za udžbenike.</p> <p>3. Anderson, J. R. (2005). Cognitive psychology and its implications. New York: Worth Publishers.</p> <p>4. Gobet, F., Chassy, P., & Bilalić, M. (2011). Foundations of cognitive psychology. London: McGraw Hill.</p> <p>5. Ostala literatura i radovi iz tekuće znanstvene i stručne periodike.</p>
Napomene	

RASD
D. Trce
Molerberg

UNIVERZITET U SARAJAVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju								
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ISTRAŽIVANJA U PSIHOLOGIJI LIČNOSTI								
Šifra/kod	Fil PSI 370	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	2				
Ciklus studija	prvi	Semestar	šesti	Akademска godina	2019/2020				
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u psihologiju ličnosti FIL PSI 311								
Jezik izvođenja nastave	BHS								
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. sc Nina Hadžiahmetović, docent							
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: n.hadzhiahmetovic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	srijeda: 11.30 – 14.00 četvrtak: 13.30 – 16.00					
Saradnik	Ime i prezime								
	Kontakt podaci		Termin konsultacija						
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja _____;	seminar 1		vježbe 1					
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržaj predmeta po jedinicama obuhvata pregled metoda istraživanja u psihologiji ličnosti, pregled ključnih istraživanja u psihologiji ličnosti koja su promijenila spoznaje u psihologiji, primjenu istraživačkih nacrta na savremene modele ličnosti, demonstraciju softvera za obradu podataka u istraživanjima iz psihologije ličnosti, korištenje klasičnih i naprednih metodoloških pristupa u praktičnoj realizaciji istraživanja iz područja psihologije ličnosti.								
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa savremenim modelima ličnosti i obučiti studente za samostalno provođenje istraživanja iz oblasti psihologije ličnosti								
Ishodi učenja	<p>Znanje: analiza i poređenje osnovnih metoda istraživanja u psihologiji ličnosti, razlikovanje i tumačenje prednosti i nedostataka primjenjenih metoda, identifikovanje, tumačenje i vrednovanje ključnih istraživanja iz oblasti psihologije ličnosti, usvajanje osnovnih pojmoveva savremenih modela ličnosti, analiziranje, elaboriranje i izvođenje zaključaka iz pročitanih naučnih članaka, samostalno kreiranje istraživačkog nacrta orijentisanog na oblast psihologije ličnosti</p> <p>Vještine: planiranje, priprema i realizacija istraživanja, primjena relevantnih testova ličnosti u istraživačke svrhe, pretraživanje i korištenje relevantne naučne periodike, obrada istraživačkih podataka</p> <p>Kompetencije: primjena i uvažavanje etičkih načela pri provođenju istraživanja u psihologiji ličnosti, samostalno osmišljavanje istraživanja, samostalna primjena instrumentarija u istraživanju, samostalno provođenje analize podataka, kritička evaluacija ishoda istraživanja</p>								

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta

Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijska sedmica
2.	Uvod: pregled najvažnijih tema u istraživanjima ličnosti
3.	Status teorija ličnosti u istraživanjima
4.	Istraživanja u psihologiji ličnosti koja su promijenila psihologiju
5.	Siroče metodologije: status istraživanja u psihologiji ličnosti
6.	Klasične istraživačke metode u psihologiji ličnosti
7.	Online nastavna sedmica: praktična demonstracija metoda
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Praktičan rad: primjena softvera u istraživanjima ličnosti
10.	Kreiranje nacrta istraživanja u psihologiji ličnosti
11.	Praktičan rad: razvoj nacrta istraživanja (I dio)
12.	Praktičan rad: razvoj nacrta istraživanja (II dio)
13.	Terenski rad: realizacija istraživanja
14.	Praktičan rad: prezentacija i interpretacija istraživačkih nalaza
15.	Kamo dalje: evaluacija teorija ličnosti
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, prezentacije, demonstracije, terenski i praktičan rad																																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Studijski istraživački rad (SIR)</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni integralni ispit</td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="right" colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kroz samostalno osmišljavanje i provođenje istraživanja, kao i pisanje istraživačkih nalaza u formi naučnog članka • Polusemestralnu provjeru znanja • Završnu provjeru 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Studijski istraživački rad (SIR)	30		2.	Polusemestralna provjera znanja	20		3.	Završni integralni ispit	50																						Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Studijski istraživački rad (SIR)	30																																							
2.	Polusemestralna provjera znanja	20																																							
3.	Završni integralni ispit	50																																							
Ukupno: _____ bodova			100%																																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																																								
	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																								
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corr, P. J., & Matthews, G. (2009). <i>The Cambridge Handbook of Personality Psychology</i>. New York: Cambridge University Press. (poglavlje Personality Description and Measurement: Methods of Personality Assessment, 110-127) 2. Larsen, R., J., & Buss, D. M. (2008). <i>Psihologija ličnosti. Područja znanja o ljudskoj prirodi</i>. Jastrebarsko: Naklada "Slap". (poglavlje: Prilagodbena domena – 18. Stres, suočavanje, prilagodba i zdravlje, 566 – 600; poglavljje 20: Sažetak i smjernice za budućnost, 640 – 651) 3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim</i> 																																								

	<p><i>znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada "Slap". (poglavlje 16: Meta-analiza, 521 – 570; poglavljje 20: Kauzalna analiza neeksperimentalnih nacrtta, 669 – 686)</p> <p>4. Pervin, L. A., Cervone, D., & John, O. P. (2008). <i>Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja</i>. Školska knjiga: Zagreb. (poglavlje 15: Opći pregled teorija, procjena i istraživanja ličnosti, 605 – 625)</p>
	<p><i>Dodatna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Burušić, J. (2007). <i>Samopredstavljanje: taktike i stilovi</i>. Jastrebarsko: Naklada "Slap". 2. Lacković-Grgin, K. (1994). <i>Samopoimanje mladih</i>. Jastrebarsko: Naklada "Slap". 3. Rijavec, M., Miljković, D., & Brdar, I. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i>. Zagreb: IEP-D2. 4. Robins, R. W., Fraley, C., & Krueger, R. F. (2009). <i>Handbook of Research Methods in Personality Psychology</i>. New York, NY, US: The Guilford Press.
Napomene	<p>Naslovi preporučene dodatne literature sadrže važne modele ličnosti u recentnim istraživanjima. Studenti mogu da koriste i drugu relevantnu znanstvenu periodiku u svrhu koncipiranja i provođenja istraživanja prema odabranoj tematskoj cjelini.</p>



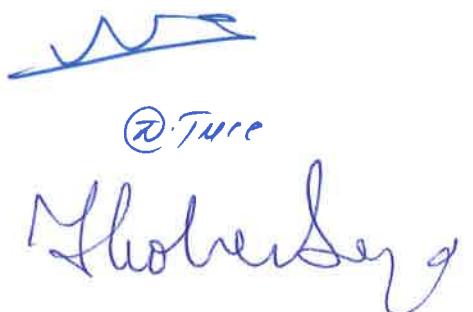
A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the professor or administrator who approved the document. The signature is fluid and cursive, appearing to begin with 'D.' followed by a surname starting with 'J'.

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju										
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	SOCIJALNA PSIHOLOGIJA										
Šifra/kod	Fil PSI 221	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3						
Ciklus studija	prvi	OBAVEZNI	četvrti	Akademска godina	2019/2020						
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema										
Jezik izvođenja nastave	BHS										
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Nina Hadžiahmetović, docent									
	Kontakt podaci	Kabinet: Psihološki laboratorij (18) Email:n.hadziahmetovic@ gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	srijeda: 11.30 – 14.00 četvrtak: 13.30 – 16.00							
Saradnik	Ime i prezime										
	Kontakt podaci		Termin konsultacija								
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____;	vježbe _____;									
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Povijest razvoja socijalne psihologije. Poveznica između socijalne psihologije i sociologije. Sociološka socijalna psihologija i psihologiska socijalna psihologija (platonovski i aristotelovski pristup). Metode u socijalnoj psihologiji. Socijalno-razvojna psihologija. Socijalni utjecaji. Socijalna percepcija. Socijalno-kognitivni pristup: atribucijske teorije. Stavovi. Predrasude. Grupe i međugrupni odnosi. Agresivno i prosocijalno ponašanje.										
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će biti upoznati sa značajem subjektivnog tumačenja socijalne okoline i njenog djelovanja na ponašanje. Također, naučit će kako ljudi stvaraju dojmova o drugim ljudima i moguće pogreške pri stvaranju dojmova. Na ovom kolegiju studenti će ovladati temeljnim znanjem o stavovima i njihovom mijenjanju, kao i ulozi normativnog i informacijskog socijalnog utjecaja na oblikovanje ponašanja individue.										
Ishodi učenja	<p>Znanje: usvajanje teorija i modela omogućavaju razumijevanje ponašanja pojedinaca i grupa. Također, studenti će usvojiti znanja neophodna za kreiranje istraživanja koja proizilaze iz teorije.</p> <p>Vještine: usvajanje socijalnih vještina, razvijanje senzibiliteta za razumijevanje perspektive drugih.</p> <p>Kompetencije: sposobnost elaboriranja i tumačenja društvenih problema iz socio-psihološke perspektive. Usvajanje akademskih vještina neophodnih za istraživački rad. Razvijanje kritičkog mišljenja na osnovu kojih donosi prosudbe o relevantnim socijalnim i društvenim problemima.</p>										

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Socijalna psihologija: predmet istraživanja, zadaci. Odnos socijalne psihologije i drugih srodnih nauka.
2.	Metode istraživanja u socijalnoj psihologiji: sistematsko opažanje
3.	Metode istraživanja u socijalnoj psihologiji: korelacijsko istraživanje
4.	Metode istraživanja u socijalnoj psihologiji: metoda eksperimenta.
5.	Socijalno-razvojna psihologija: socijalizacija i privrženost
6.	Socijalna percepcija: spoznavanje sebe i spoznavanje drugih
7.	Socijalno-kognitivni pristup. Teorije atribucije
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Stavovi.
10.	Predrasude.
11.	Stereotipi.
12.	Persuazija. Mijenjanje stavova mijenjanjem ponašanja. Kognitivna disonanca. Psihološki apeli.
13.	Agresivno vs prosocijalno ponašanje
14.	Grupe i međugrupni odnosi
15.	Grupne prezentacije
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

	<p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. Zagreb: Mate. (I, II, VIII, X poglavlje) 2. Pennington, D. (2005). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko.
Literatura	<p><i>Dodatna:</i></p> <p>Izvorni članci iz tekuće znanstvene periodike</p>
Napomene	



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "R. Ture" above a larger, cursive name that looks like "M. Holmberg".



SYLLABUS

Odsjek	Psihologija						
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Epistemologija						
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS			
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2019- 2020		
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema						
Jezik izvođenja nastave	Bosanski						
Nastavnik	Ime i prezime	Ugo Vlaisavljević					
	Kontakt podaci	Kabinet: 56 E-mail: ugo.vlaisavljevic@ff.unsa.ba Telefon: 253 116	Termin konsultacija	Utorkom od 13 do 15h			
Saradnik	Ime i prezime						
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija				
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1;						
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Epistemologija će biti izučavana problematski, u disciplinarno-sinkronijskom pristupu, a samo u uvodnim časovima u svom povijesnom presijeku, polazeći od Descartesa kao rodonačelnika moderne epohе filozofiranja u kojoj je tradicionalna „prva filozofija“ postala zapravo „teorija spoznaje.“ Epohalna novost dekartovskog promišljanja jeste pristup „u prvom licu“, iz čega je proistekla konstitucija modernog subjekta (saznanja, želje, djelovanja, itd.). Glavno pitanje spoznaje otada glasi: „Šta znači za mene znati da je nešto takvo i takvo?“ Stoga je moderna epistemologija istinito znanje uglavnom shvaćala kao „opravдано vjerovanje.“ Trebalo je preispitivati zasnovanost i valjanost razloga na osnovu kojih vjerujemo da je nešto takvo-i-takvo. Upravo zato je cijelokupnu epistemologiju prožimalo nastojanje da se dokuče takvi temelji znanja koji će biti imuni na svaki skepticizam.</p> <p>Budući da je riječ o uvođenju studenata psihologije u ovu filozofsku disciplinu, težište studija će konstantno biti na subjektivno-psihološkim aspektima najvažnijih epistemoloških pitanja. Za studij psihologije je neophodno steći uvide u povijesno-znanstveni proces formiranja modernog subjekta kao temeljne prepostavke nastanka i same psihologije, ali i kao stalnog izazova njenoj vlastitoj znanstvenoj utemeljenosti. Na taj način ne samo da će se epistemologija pojaviti kao epistemologija psihologije - kao teorija njene znanstvenosti ili njenih načela, metoda i procedura saznanja – nego će na posve imantan način neke od</p>						

	njenih glavnih oblasti biti epistemološke preispitivane (na osnovu podudarnosti koje su odavno nerazlučivo približile psihologiju i epistemologiju): percepција, pamćenje, vjerovanje, izvjesnost i očevidnost, itd.
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Prepostavljujući već stečeno znanje iz opće metodologije i posebnih metodologija vezanih uz različite pravce i škole u psihologiji, studenti će na ovom predmetu podrobnije studirati epistemologiju društvenih znanosti, a posebno psihologije. Najprije će izučavati karakteristične probleme i najvažnije škole i pravce filozofije prirodnih znanosti, a potom će takav pristup biti usmjeren ka teoriji znanstvenosti društvenih znanosti. Epistemologija društvenih znanosti se upravo historijski obrazovala na temelju povlaštenog predmeta epistemologije: najstrožih prirodnih znanosti. Trebalo bi ispitati sve najvažnije dileme oko znanstvenosti društvenih znanosti i to u njihovom karakterističnom vezivanju uz najvažnije obrasce i postupke stjecanja i gradnje znanja u psihologiji. Prepostavke istraživačke prakse psihologije i gradnje njenog znanstvenog korpusa su sve odreda epistemološki relevantne. Zato je potrebno kroz ovaj predmet oblikovati jasnu epistemološku svijest psihologa-istraživača na djelu.
Ishodi učenja	Proširivanje kompetencije studenata na šire područje društvenih znanosti i filozofije znanosti u svrhu produbljenijeg shvaćanja o važnosti epistemoloških ili meta-znanstvenih refleksija o znanstvenom karakteru i znanstvenim dometima psihologije i različitim škola u psihologiji. Posebno je važno sjecanje svijesti o društvenoj i ideološkoj (pseudo-znanstvenoj) funkciji psihologije u suvremenom društvu.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u epistemologiju: određenje svrhe i sadržaja discipline; srodne discipline i oblasti; kratak historijski pregled razvoja; značaj epistemologije za društvene znanosti i psihologiju posebno.
2.	Znanje kao opravданo vjerovanje. Problemi opravdanja saznanja i izazovi skepticizma.
3.	Nastanak subjekta znanja i rođenje moderne znanosti
4.	Prva Descartesova meditacija
5.	Perceptivna neizvjesnost i umna znanost (geometrije)
6.	Problemi induktivnog zasnivanja znanja (Humeova kritika)

A. Tuce

7.	On-line nastava
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Chalmers: Uvod u filozofiju znanosti Foucaultovo tumačenje rođenja modernog subjekta
10.	Popperova kritika induktivizma
11.	Lakatoševa koncepcija istraživačkih programi
12.	Kuhnove paradigmе
13.	Rosenbergova filozofija društvenih znanosti
14.	Pseudoznanstvenost i Volkspsychologie
15.	Psihologija kao povlašteno mjesto epistemoloških razmatranja
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	
---	--

D. X. 14

	<p>Praćenje rada studenata se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitnu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Aktivnost na predavanjima</td><td>5</td><td>5%</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Aktivnost na seminarima</td><td>15</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Najmanje jedan seminarski rad</td><td>20</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>20</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Ukupno: _____ bodova</td><td></td><td>100%</td></tr> </tbody> </table> <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. U obzir se uzima aktivno učešće studenata u segmentu nastavnika predavanja: kvalitet njegove pripremljenosti (ovladavanje prethodnim gradivom), razina razumijevanja i upućenosti kod upita i komentara, kritička sposobnost. 2. Spomenuti elementi aktivnosti na predavanjima će pogotovo doći do izražaja na vježbama i zbog toga će biti više vrednovani. 3. Imajući u vodu specifičnost struke, pisanje seminarskih radova kao način obučavanja u akademskom pisanju i stjecanja neophodnog znanja za istinski znanstveni rad ima posebnu važnost. 4. Pismeni ispit u kojem su kao teme postavljene neke od najvažnijih nastavnih jedinica. Parcijalni ispit ima proporcionalno manju vrijednost u odnosu na završni ipit. 5. Završni ispit je također pismeni rad u kojem se nastoji procjeniti ukupno postignuće studenta u ovladavanju nastavnim sadržajima. Kombinacijom tema iz predavanja i obrađenih klasičnih tekstova, s jedne strane, i pitanja koja pripadaju kategoriji primijenjenog znanja, s druge strane, nastoji se postići što objektivniji uvid u rezultate studentovog rada. <p>Napomena</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima	5	5%	2.	Aktivnost na seminarima	15	15%	3.	Najmanje jedan seminarski rad	20	20%	4.	Parcijalni ispit	20	20%	5.	Završni ispit	40	40%														Ukupno: _____ bodova		100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Aktivnost na predavanjima	5	5%																																						
2.	Aktivnost na seminarima	15	15%																																						
3.	Najmanje jedan seminarski rad	20	20%																																						
4.	Parcijalni ispit	20	20%																																						
5.	Završni ispit	40	40%																																						
	Ukupno: _____ bodova		100%																																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																																								

	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. R. Descartes, (1975) <i>Meditacije o prvoj filozofiji</i>, SSO, Zagreb. 2. Edmund Gettier, "Is Justified True Belief Knowledge?", <i>Analysis</i>, vol. 23 (1966). 3. A. F. Chalmers (1999), <i>What is this thing called Science</i>, Hackett Publishing Company, Inc., Indianapolis/Cambridge, 1999. (studentima na raspolaganju u prevodu) 4. Alexander Rosenberg (1988), <i>Philosophy of Social Science</i>, Westview Press (studentima na raspolaganju u prevodu) 5. Volerstin et al. (1997), <i>Kako otvoriti društvene nauke</i>, Biblioteka Kairos, CID, Podgorica. 6. Karl Hempel (1997), <i>Filozofija prirodnih nauka</i>, Plato, Beograd. 7. Paul Feyerabend (1987), <i>Protiv metode</i>, Logos, Veselin Masleša, Sarajevo. 8. Mišel Fuko (1997), <i>Nadzirati i kažnjavati</i>, Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića, Novi Sad. 9. Mišel Fuko (1980), <i>Istorija ludila u doba klasicizma</i>, Nolit, Beograd. 10. Arnulf Kolstad (ed.), <i>Epistemology of Psychology - A New Paradigm</i>, Nova Acience Pub Inc, 2013.
Literatura	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robert Audi, <i>Epistemology: A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge</i>, London and New York. 2. Džonatan Dansi (2006), <i>Uvod u savremenu epistemologiju</i>, Plato, Beograd. 3. Georges Devereux (1992), <i>Pogledi iz opće etnopsihijatrije</i>, Naprijed, Zagreb. 4. Ernest Gellner, <i>Cause and Meaning in the social sciences</i>, Routledge & Kegan Paul, London and Boston, 1973. 5. John Greco, Ernest Sosa (2004), <i>Epistemologija: Vodič u teorije znanja</i>, Naklada Jasenski Turk, Zagreb. 6. Mišel Fuko (2009), <i>Rađanje klinike: arheologija medicinskog opažanja</i>, Meditarran Publishing, Novi Sad. 7. Immanuel Wallerstein, <i>Unthinking Social Science</i>, Polity Press, 1991.
Napomene	