



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	DIDAKTIKA 1				
Šifra/kod	FIL PED 311	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	V; zimski	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0		vježbe: 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika 1</i> studenti će biti upoznati s predmetom, značajem i različitim određenjima didaktike kao znanstvene discipline, te njenom osnovnom terminologijom. Nudi se uvid u historijski razvoj didaktičke misli, te upoznaje s raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičkim problemima. Studentima će biti ponuđeni sadržaji o didaktičkim teorijama, karakteristikama nastavnih sistema, faktorima nastavnog procesa i njihovom međusobnom djelovanju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je proučavanje i istraživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse; upoznavanje studenata sa suvremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi; omogućavanje razumijevanja didaktičkih spoznaja, te osposobljavanje za kompetentno sudjelovanje u rješavanju teorijskih i praktičnih problema iz ove oblasti.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati osnovne didaktičke pojmove, 2. usporediti karakteristike različitih razdoblja u kontekstu historijskog razvoja didaktičke misli, 3. objasniti faktore nastavnog procesa, 4. razlikovati nastavne sisteme, 5. analizirati položaj učenika u nastavnom procesu, 6. povezati karakteristike nastavnika i kvalitetu nastavnog procesa, 7. kritički raspravljati o didaktičkim teorijama, 8. kreirati prijedloge optimalne realizacije nastavnog procesa na temelju praćenja i istraživanja didaktičkih pitanja u neposrednoj nastavnoj praksi. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Prijem i upoznavanje sa studentima, načinom rada i očekivanjima
01.10.-05.10.2018.	
2.	Mjesto i položaj didaktike u sustavu znanstvenih disciplina, predmet i zadaci didaktike
08.10.-12.10.2018.	
3.	Historijski razvoj didaktičke misli
15.10.-19.10.2018.	
4.	Nastavni proces: određenje, karakteristike i etape
22.10.-26.10.2018.	
5.	Ciljevi poučavanja i ishodi učenja u nastavnom procesu
29.10.-02.11.2018.	
6.	Učenik/student u nastavnom procesu
05.11.-09.11.2018.	
7.	Nastavnik u nastavnom procesu
12.11.-16.11.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.2018.	
9.	Nastavni sadržaj kao faktor nastavnog procesa
26.11.-30.11.2018.	
10.	Nastavni sistemi
03.12.-07.12.2018.	
11.	Nastavni sistemi
10.12.-14.12.2018.	
12.	Didaktička teorija i didaktička metateorija
17.12.-21.12.2018.	
13.	Didaktičke teorije: W. Klafki i W. Schulz
24.12.-28.12.2018.	
14.	Didaktičke teorije: R. Winkel, C. Moller i J. Bruner Konstruktivistička teorija nastave
31.12.2018.- 04.01.2019.	
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
07.01.-11.01.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.2019.	
18.	
28.01.-01.02.2019.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju aktivnosti i posjeta u osnovnim i srednjim školama). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa na vježbama u ovom semestru.</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="451 611 1430 936"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnosti na nastavi</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kolokvij</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na nastavi podrazumijevaju kontinuirano pripremanje studenata za sadržaje koji će biti realizirani na nastavi, te sudjelovanje studenata u kraćim izlaganjima i raspravama. Vanredni studenti u okviru ove aktivnosti pišu esej na temu koju će dogovoriti s predmetnim nastavnikom i predati u 13. sedmici nastave. Aktivnosti na nastavi/esej boduju se maksimalno s 10 bodova. • Prezentacija je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Boduje se maksimalno s 10 bodova. Prezentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Teme, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim nastavnikom na prvom nastavnom susretu. • Kolokvij je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Realizacija ove nastavne aktivnosti podrazumijeva pismene prikaze jedne knjige iz proširene literature i jednog znanstvenog ili stručnog rada/rasprave, te usmeni razgovor o njima. Kolokvij se realizira u 9. sedmici nastave u terminima vježbi. Kolokvij se boduje maksimalno s 15 bodova. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni 	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnosti na nastavi	10 bodova	10%	2.	Prezentacija	10 bodova	10%	3.	Kolokvij	15 bodova	15%	4.	Polusemestralni ispit	20 bodova	20%	5.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno:		100 bodova	100%
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnosti na nastavi	10 bodova	10%																										
2.	Prezentacija	10 bodova	10%																										
3.	Kolokvij	15 bodova	15%																										
4.	Polusemestralni ispit	20 bodova	20%																										
5.	Završni ispit	45 bodova	45%																										
Ukupno:		100 bodova	100%																										

	<p>studij) koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 20 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>, Sarajevo: DES 2. Vilotijević, M. (1999), <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd 3. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap 4. Filipović, N. (1981. ili 1988.), <i>Didaktika 1</i>, Sarajevo: Svjetlost <p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mušanović, M. (2012), <i>Konstruktivistička teorija i obrazovni proces</i> 2. Kupper, H. i Mischke, W. (2008), <i>Uvod u opću didaktiku</i>, Zagreb: Educa 3. Gojkov, G. (2008), <i>Didaktika darovitih</i>, Vršac, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje; Internet izvor: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20Odarovitih%20r.pdf 4. Gojkov, G. (1995), <i>Kognitivni stil u didaktici</i>, Vršac: Sloboda 5. Kiryacou, C. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa 6. Klafki, W. i drugi (1994), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb: Educa 7. Marsh, J. C. (1994), <i>Kurikulum</i>, Zagreb: Educa 8. Mail, A. (1966), <i>Kreativnost u nastavi</i>, Sarajevo: Svjetlost
Napomene	



SYLLABUS

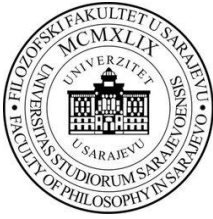
Odsjek	Pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	IP Pedagogija slobodnog vremena				
Šifra/kod	FIL PED 362	Status (obavezni ili izborni)	Izborni predmet	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	V semestar	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. ddr. Lidija Pehar, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100 E- mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: Email: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 0 seminar: 2		vježbe: 0		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se tokom kolegija upoznati sa pedagoškim aspektom proučavanja fenomena slobodnog vremena. Predstavit će se teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena. Studenti će biti upoznati sa faktorima koji utječu na slobodno vrijeme mladih. Razmatrat će se oblasti koje ukazuju na važnost pravilnog organiziranja slobodnog vremena, koje može biti prostor za suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja, ali i kao prostor za razvijanje vrijednosti i kreativnosti djece i mladih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa značajem slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti za razvoj ličnosti, te problemima koji se mogu javiti. Studenti treba da razviju interes za odgojno osmišljavanje aktivnosti slobodnog vremena, stvaralačko ispunjavanje i razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena 2. Razumjeti fenomen slobodnog vremena 3. Analizirati utjecaj različitih faktora na slobodno vrijeme 4. Objasniti pozitivne i negativne karakteristike korištenja slobodnog vremena mladih 5. Organizirati aktivnosti za poželjno iskorištavanje slobodnog vremena mladih. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Pedagoški aspekt proučavanja slobodnog vremena
01.10.-05.10.'18.	
2.	Teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena
08.10.-12.10.'18.	
3.	Pedagoški značaj igre u slobodno vrijeme
15.10.-19.10.'18.	
4.	Obitelj i slobodno vrijeme mladih
22.10.-26.10.'18.	
5.	Vršnjaci i slobodno vrijeme mladih
29.10.-02.11.'18.	
6.	Škola i slobodno vrijeme mladih
05.11.-09.11.'18.	
7.	Utjecaj vannastavnih aktivnosti na slobodno vrijeme
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	Masmediji i slobodno vrijeme mladih
26.11.-30.11.'18.	
10.	Negativni faktori koji utječu na slobodno vrijeme
03.12.-07.12.'18.	
11.	Neprihvatljivi oblici ponašanja mladih
10.12.-14.12.'18.	
12.	Slobodno vrijeme i delinkvencija
17.12.-21.12.'18.	
13.	Slobodno vrijeme mladih kao prostor za razvijanje vrijednosti
24.12.-28.12.'18.	
14.	Slobodno vrijeme mladih kao prostor za kreativnost
31.12.-04.01.'19.	
15.	Evaluacija i potpisi
07.01.-11.01.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.'19.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-01.02.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.</p>																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 359 1437 575"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pismeni zadatak</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti pedagogije slobodnog vremena uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje u 14. sedmici nastave. • Pismeni zadatak (istraživanje), studenti treba da osmisle kratko istraživanje na jednu od tema koje će biti ponuđene na početku semestra. Pisani rad treba da sadrži uvodni dio, teorijski dio o datoj temi, istraživački dio koji su studenti sproveli, zaključak (vlasitu refleksiju i preporuke), te prilozi (fotografije, izvještaji i slično). Rad se predaje u 9. sedmici nastave. Pismeni zadatak nosi 35 bodova i ekvivalent je prvoj provjeri znanja studenata. • Završni ispit će obuhvatiti sve sadržaje koji su rađeni u toku semestra, te nosi 45 bodova. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	20	20%	2.	Pismeni zadatak	35	35%	3.	Završni ispit	45	45%	Ukupno:		100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	20	20%																		
2.	Pismeni zadatak	35	35%																		
3.	Završni ispit	45	45%																		
Ukupno:		100 bodova	100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <p>1. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i>, Zenica: Dom štampe.</p> <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <p>1. Ilišin, V. (2007), <i>Slobodno vrijeme i interesi mladih</i>, Mladi: problem ili resurs. Biblioteka Znanost i društvo (23), Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Interent izvor: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/421/</p> <p>2. Ilišin, V. Bouillet, D. Gvozdanović, A. i Potočnik, D. (2013), <i>Mladi u vremenu krize: prvo istraživanje IDIZ-a i Zaklade Friedrich Ebert o mladima = Youth in a</i></p>																				

time of crisis: first IDIZ-Friedrich-Ebert-Stiftung Youth Survey, Zagreb Institut za društvena istraživanja. Internet izvor: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/kroatien/12580.pdf>

3. Pehlić, I. (2014); *Slobodno vrijeme mladih: Socijalnopedagoške refleksije*, Sarajevo: Centar za napredne studije.
4. Nastavni materijal i pedagoški časopis.



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Medicinska pedagogija				
Šifra/kod	FILPED421	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	ponedjeljak:17-18 srijeda: 10-14	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar _____; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Kolegij je koncipiran temeljem istraživanja o kvaliteti pedagoškog rada sa hronično bolesnom djecom i djecom koja su zbog hroničnih ili akutnih oboljenja hospitalizirana na kraće ili duže vrijeme. Sadržaj je spoj saznanja iz pedagogije, andragogije, psihologije i metodike rada u školi u bolnici. Osim ideje o praktičnom radu sa djecom kao ležećim pacijentima, u kolegiju dominira ideja o odgojno-obrazovnoj intervenciji u svim ciljnim skupinama koje okružuju male pacijente: rad sa njihovim obiteljima, medicinskim i bolničkim osobljem, školskim osobljem i nastavnicima, vršnjačkom populacijom. Pristup fenomenu zdravlja i bolesti je socijalni, a ne medicinski, pa se bolest tumači kao „zdravlje izmijenjene kvalitete“. Težište je koliko na radu škole u bolnici, toliko i u radu redovite škole koju je potrebno senzibilizirati za tretman djece nježnog zdravlja u svakodnevnom obrazovnom procesu. Kolegij je povezan sa Specijalnom pedagogijom i Metodologijom istraživačkog rada, a dotiče se i povjesnog konteksta u razvoju medicinske pedagogije i pravnih okvira na kojima se može temeljiti rad nastavnika i liječnika.</p>				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Produbiti svijest o povezanosti medicine i pedagogije, doprinijeti zajedničkom stremljenju medicine i pedagogije ka poboljšanju kvalitete života djece i njihovih staratelja i skrbnika, obezbjediti relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Dekonstruirati postojeće definicije zdravlja i bolesti i konstruirati nove pojmove (kao psihološka eutanazija, nastavnik s posebnim potrebama i sl.) • Vježbati upotrebu komparativne metode u povezivanju pravne, povjesne, pedagoške, medicinske i psihološke logike vezane uz rad sa 				

bolesnom djecom i njihovim okruženjem

- Ilustrirati povezanost teorije i prakse na osnovu studije slučaja
- Povećati permeabilnost vlastitih granica u komunikaciji s bolesnom djecom

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta

Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje – očekivanja grupa-nastavnik
3.10.	
2.	Pojam zdravlja i bolesti u teoriji odgoja i obrazovanja – moj „album slika“
10.10.	
3.	Ekologija razvoja zdravog i bolesnog djeteta: obrazovne potrebe u narušenom zdravlju
17.10.	
4.	Bolest kao gubitak: psihologija tugovanja u nastavnom radu
24.10.	
5.	Djeca i odrasli u kući i bolnici: odnosi
31.10.	
6.	Teorija konstrukata u službi komunikacije sa zdravom i bolesnom djecom
7.11.	
7.	Nastavnik u susretu s bolešću djeteta u razredu
14.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
21.11.	
9.	Teorija u službi prakse: medicina i pedagogija
28.11.	
10.	Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja: „dr. Klaun“
5.12.	
11.	Pedagoška etika: stigmatizacija i diskriminacija u odjeljenju bolesnog djeteta
12.12.	
12.	Pravne osnove u pedagoškom radu s bolesnom djecom
19.12.	
13.	Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz škole i bolnice
26.12.	
14.	Novogodišnji praznik – neradni dan
2.1.	
15.	Evaluacija nastavnog rada tokom semestra
9.1.	

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
16.1	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
23.1.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: intergalna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 579 1435 873"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ 100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanama za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni ispit	40	40	3.	Završni ispit	50	50	4.				5.				Ukupno: _____ 100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni ispit	40	40																										
3.	Završni ispit	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno: _____ 100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brajša, P. (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb, Školska knjiga • Davis, H. (1998), <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>, Jastrebarsko, Slap • Gjurković, T. (2016), <i>Terapija igrom</i>, Split, Harfa • Gruden, Z. (1997), <i>Edukacija edukatora</i>, Zagreb, Medicinska naklada • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa • Havelka, M. (1994), <i>Zdravstvena psihologija</i>, Zagreb, Školska knjiga • Mavrak, M. (2002), <i>Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike</i>, Sarajevo, ICI • Melillo, dr. R. (2016), <i>Isključena djeca</i>, Split, Harfa • Vigotski, L. (1982), <i>Osnove defektologije</i>, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva • Van Manen, M. (1990), <i>Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy</i>, London-Ontario-Canada, The Althouse Press
	<p><i>Dodatna – lektira za tematizaciju sadržaja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erich Emanuell Schmitt <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Oskar i gospođa u ružičastom</i> ○ <i>Gospodin Ibrahim i cvjetovi Kur'ana</i> • Karl Onore <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pohvala sporosti, poglavlje V, VI, VIII, IX i X</i>
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% „sirovih“ bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika nastavnog rada				
Šifra/kod	FILPED406	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	I; zimski	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija	Predavanja: 8 – 10 Četvrtak 74 Vježbe: 14 – 16 Ponedjeljak 121	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar - ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Metodika nastavnog rada</i> nudi studentima sadržaje o metodici nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja, mjestu metodika nastavnog rada u odgojno-obrazovnom radu, razvijenosti pojedinih metodika nastavnog rada, trendovima u razvoju savremenih metodika nastavnog rada, specifičnostima metodike razredne nastave, nastave prirodno-naučnog područja, nastave društvenog područja, nastave jezičko-umjetničkog područja vjeronaučne nastave, te specifičnostima spoznaje u pojedinim nastavnim područjima i nastavnim umijećima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenta sa savremenim teorijskim i praktičnim problemima metodika nastavnog rada. Studenti će sagledati specifičnost procesa učenja i poučavanja unutar različitih predmeta, specifičnost metoda i tehnika nastavnog rada, različite pristupe u organizaciji sadržaja i učenika, te različite postupke i tehnike praćenja i valorizacije.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog nastavnog predmeta, studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - definirati osnovne pojmove iz oblasti metodike nastavnog rada, - objasniti mjesto metodike nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja, - argumentirati interdisciplinarnu prirodu metodika nastavnog rada, - kritički promišljati o trendovima u razvoju metodika, 				

	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti specifičnosti metodika razredne nastave u osnovnoj školi i predmetne nastave u osnovnoj i srednjoj školi, - raspravljati o metodici visokoškolske nastave, - razraditi pismenu pripremu za realizaciju nastavnog sata, - kreirati obrazac praćenja realizacije nastavnog sata, - primijeniti tehnike savjetodavnog rada s nastavnicima nakon opserviranog nastavnog sata s ciljem unapređenja nastavnog procesa.
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Metodika nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja
04.10.2018.	
2.	Određenje metodika nastavnog rada
11.10.2018.	
3.	Razvoj pojedinih metodika nastavnog rada
18.10.2018.	
4.	Interdisciplinarnost metodika nastavnog rada
25.10.2018.	
5.	Predrasude o metodikama
01.11.2018.	
6.	Trendovi u razvoju metodika
08.11.2018.	
7.	Metodika razredne nastave i osnovni problemi metodike razredne nastave
15.11.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
22.11.2018	
9.	Metodike nastave u srednjoj školi
29.11.2018.	
10.	Osnovni problemi metodika u osnovnoj školi
06.12..2018.	
11.	Metodika visokoškolske nastave
13.12..2018.	
12.	Specifičnost spoznaje u pojedinim nastavnim područjima
20.12.2018.	
13.	Značaj metodike nastavnog rada za unapređenje nastave i edukacije uopće
27.12.2018.	
14.	Nastavna umijeća i metodika nastavnog rada. Kreativnost.
03.01..2019.	
15.	Sistematizacija ili valorizacija nastavnog sadržaja
10.01.01.2019.	

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.01.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
23.01..2019.	
18.	
30.01.2019.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju nastavnih sati u osnovnim i srednjim školama). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p>																																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 911 1435 1394"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izvođenje/realizacija nastavnog sata</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Metodički portfolij</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Kolokvij</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenti su obavezni aktivno se pripremati za sadržaje koji će se realizirati na predavanjima i vježbama. Aktivna priprema, promišljanje i diskusija o sadržajima bit će bodovana sa maksimalno 5 bodova. Vanrednim studentima boduju se aktivnosti realizirane radnim subotama. • Realizacija nastavnog sata nije obavezna aktivnost za sve studente u ovom semestru. Studenti, koji budu zainteresirani za ovu aktivnost, će se blagovremeno, s predmetnim nastavnikom, dogovoriti o mjestu, vremenu i sadržaju realizacije nastavnih sati u osnovnim/srednjim školama. Ova aktivnost boduje se s maksimalno 15 bodova. • Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji je aktivnost koja je 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%	2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata	15 bodova	15%	3.	Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji	10 bodova	10%	4.	Metodički portfolij	5 bodova	5%	5.	Kolokvij	5 bodova	5%	6.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%	7.	Završni ispit	40 bodova	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%																																		
2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata	15 bodova	15%																																		
3.	Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji	10 bodova	10%																																		
4.	Metodički portfolij	5 bodova	5%																																		
5.	Kolokvij	5 bodova	5%																																		
6.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%																																		
7.	Završni ispit	40 bodova	40%																																		
Ukupno: 100 bodova			100%																																		

	<p>obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju. U okviru ove aktivnosti studenti su obavezni pronaći 5 (pet) primjera evaluacijskih/opservacijskih obrazaca za procjenu nastavnog sata i kreirati jedan vlastiti obrazac za opservaciju nastavnog sata. Studenti će, zatim, opservirati po 1 školski sat realiziran od strane kolege studenta, napisati izvještaj o opserviranom satu, te aktivno sudjelovati u analizi i raspravi nakon održanog sata. Vanredni studenti mogu opservirati bilo koji sat u osnovnoj ili srednjoj školi. Ova aktivnost boduje se s maksimalno 10 bodova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodički portfolij je aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju. U portfolij je potrebno priložiti 10 razrađenih nastavnih priprema i 2 samostalno napisane nastavne pripreme. Ova aktivnost boduje se s maksimalno 5 bodova. • Kolokvij je aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju. Kolokvij podrazumijeva analizu sadržaja jedne pročitane knjige iz dodatne literature i jednog članka/rasprave prema slobodnom izboru studenta, a u skladu sa sadržajem nastavnog predmeta. Kolokvij se realizira usmeno prema dogovoru s predmetnim nastavnikom, a boduje s maksimalno 5 bodova. • Parcijalni i završni ispiti su pismene provjere znanja studenata. Obje aktivnosti se realiziraju u vrijeme predviđeno za polusemestralnu u završnu provjeru znanja studenata. Da bi student položio parcijalni i završni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova. Student koji položi parcijalni ispit, nakon njega polaže završni ispit na kraju semestra, a student koji ne položi parcijalni ispit polaže integralni ispit na kraju semestra. <p><i>Napomena:</i> Sve zadatke, koji se realiziraju u pisanoj frmi, studenti su obavezni predati predmetnom nastavniku najkasnije u 15. sedmici nastave.</p>
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borić, E. (2013), <i>Metodika visokoškolske nastave</i>, Osijek: Sveučilište Josipa Juraja Strossmayera - Učiteljski fakultet u Osijeku 2. Bežen, A. (2008), <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb: Profil 3. Hubijar, Z. (2010), <i>Metodika početnog čitanja i pisanja</i>, Sarajevo: Rabic

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Liebeck, P. (1995), <i>Kako djeca uče matematiku</i>, Zagreb: Educa 5. Milijević, S. (2005), <i>Osnovni problemi metodike univerzitetske nastave</i>, u: Inovacije u univerzitetnoj nastavi, Banja Luka 6. Pranjić, M. (1997), <i>Metodika vjeronaučne nastave</i>, Zagreb: Katehitički salezijanski centar 7. xxx (1986), <i>Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja</i>, Zagreb: Školske novine 8. Rosandić, D. (1986), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb, Školska knjiga 9. Zan, De I. (1999), <i>Metodika nastave prirode i društva</i>, Zagreb; Školska knjiga <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. xxx (2004), <i>Savremena univerzitetska nastava – zbornik radova</i>, Banja Luka: Prirodno-matematički fakultet 2. Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Zagreb: Educa 3. Topolovčan, T. Rajić, V. Matijević, M. (2017) <i>Konstruktivistička nastava: teorija i empirijska istraživanja</i>, Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 4. Grgurić, N. Jakubin, M. (1996), <i>Vizuelno-likovni odgoj i obrazovanje</i>, Zagreb: Educa 5. Jurić, V. (1986), <i>Strukturiranje integralne metodike prirodno-znanstvenog područja</i> 6. Muradbegović, M. (1968), <i>Kompleksni i monografski postupak u početnom čitanju</i>, Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije 7. Muminović, H. (1991) <i>Metodička koncepcija nastave osnovne škole</i>, Sarajevo, IDP „Udžbenici , priručnici i nastavna sredstva“
Napomene	<p>Studenti su obavezni u prvom semestru II ciklusa studija napisati jedan seminarski rad iz nastavnog predmeta po izboru.</p> <p>Ukoliko se student odluči pisati seminarski rad iz Metodike nastavnog rada, potrebno je da se javi predmetnom profesoru u terminu kabinetskih konsultacija kako bi definirali temu seminarskog rada.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	METODKA VANNASTAVNOG RADA				
Šifra/kod	FIL PED 576	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	III, zimski	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-		Termin konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja <u>2</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Metodika vannastavnog rada</i> , studenti će biti upoznati sa osnovnim pojmovima znanstvene discipline; ciljevima i zadacima vannastavnog rada učenika. Posebna pozornost obratit će se na ulogu pedagoga i nastavnika (promijenjene uloga, zadovoljavanje potreba, pedagoško vođenje kao stvaralački proces, modeli ponašanja); zatim na važnost kreiranja partnerskih odnosa s roditeljima. Studenti će imati priliku realizirati sadržaje koji se odnose na vannastavni rad usmjeren na interesovanja učenika; igru u vannastavnim aktivnostima; planiranje i programiranje vannastavnih aktivnosti; organizaciju, pripremanje i realizaciju vannastavnog rada; oblike, metode i sadržaje vannastavnog rada; vannastavne aktivnosti u oblasti nauke, kulture, umjetnosti i sporta, tehnike i društvenog života u zajednici; školi u prirodi, te načinima evidencije, evaluacije efekata i istraživanje vannastavnog rada.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj sadržaja koji će se realizirati u okviru nastavnog predmeta <i>Metodika vannastavnog rada</i> je sticanje znanja i razvijanje sposobnosti i vještina za adekvatan izbor i metodičku interpretaciju sadržaja vannastavnih aktivnosti, za otkrivanje i razvijanje učeničkih dispozicija. Cilj kolegija je pedagoško-didaktičko i metodičko osposobljavanje studenata za samostalno istraživanje u području vannastavnih aktivnosti u profesionalnoj djelatnosti pedagoga.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita student će moći:				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. definirati osnovne pojmove iz oblasti metodike vannastavnog rada, 2. razlikovati okolnosti koje su promijenile ulogu pedagoga i nastavnika u vannastavnim aktivnostima, 3. primijeniti različite tehnike otkrivanja i prepoznavanja učeničkih dispozicija u područjima za koje učenici pokazuju interesovanje i sposobnosti, 4. argumentirati neophodnost povezanosti etapa planiranja, programiranja, realizacije i evaluacije vannastavnog rada, 5. kreirati plan realizacije vannastavne aktivnosti za osnovnoškolski i srednjoškolski uzrast učenika iz određenog područja ljudske djelatnosti, 6. kritički prosuđivati nastavnu praksu tj. načine vođenja evidencije vannastavnih aktivnosti i praćenja razvoja učenika, 7. voditi učenike u vannastavnim aktivnostima u cilju razvijanja inicijativnosti, smisla za samoorganizaciju i samovođenje u kontekstu adekvatnog provođenja slobodnog vremena učenika.
--	--

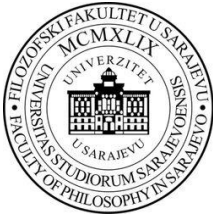
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Prijem i upoznavanje sa studentima, načinom rada i očekivanjima
01.10.-05.10.2018.	
2.	Metodika vannastavnog rada kao pedagoška znanstvena disciplina: temeljna polazišta
08.10.-12.10.2018.	
3.	Slobodno vrijeme kao pedagoška kategorija
15.10.-19.10.2018.	
4.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: sposobnosti, interesovanja, resursi, izazovi i prilagodba
22.10.-26.10.2018.	
5.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: oblici, metode i sadržaji rada, interdisciplinarnost u vannastavnom radu
29.10.-02.11.2018.	
6.	Vannastavne aktivnosti usmjerene na interesovanje učenika: znanstvene, kulturno-umjetničke, sportske, radno-proizvodne i ostale rekreativne aktivnosti
05.11.-09.11.2018.	
7.	Pedagoško vođenje kao stvaralački proces: uloga pedagoga i nastavnika
12.11.-16.11.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.2018.	
9.	Globalni pristup sadržajima vannastavnih aktivnosti učenika: škola u prirodi
26.11.-30.11.2018.	
10.	Obitelj u ekološkoj sistemskoj teoriji: roditelji i slobodno vrijeme učenika, roditelji kao partneri u vannastavnom radu
03.12.-07.12.2018.	
11.	Pedagog u savjetodavnom radu s učenicima: vođenje, refleksija i supervizija
10.12.-14.12.2018.	
12.	Pedagog u savjetodavnom radu s nastavnicima: refleksija i supervizija
17.12.-21.12.2018.	

13.	Evidencija i evaluacija efekata vannastavnih aktivnosti
24.12.-28.12.2018.	
14.	Metodološka kompleksnost proučavanja vannastavnih aktivnosti - istraživanja u vannastavnim aktivnostima
31.12.2018.- 04.01.2019.	
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
07.01.-11.01.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.2019.	
18.	
28.01.-01.02.2019.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Nastava se realizira putem predavanja, vježbi i samostalnog rada studenata. U nastavi će se primjenjivati metode: usmenog izlaganja (verbalno izlaganje nastavnog sadržaja-predavanje, objašnjavanje, opisivanje), metoda razgovora (pitanja otvorenog tipa, divergentna pitanja, heuristički/istraživački razgovor), metoda rada s tekstom (individualna aktivnost studenata, rad u paru i u grupi), metoda demonstracije (upotreba materijala za rješavanje određene vrste zadataka, plakati, prezentacije, videozapisi), metoda pismenih radova (način rada u kojem se pojedini dijelovi nastavnog sadržaja uče zapisivanjem, skiciranjem, provjera znanja studenata). Nastava će biti realizirana kombinacijom frontalnog oblika rada, individualnog rada, rada u paru, te grupnog oblika rada zbog podsticanja kooperativnosti-suradnje studenata, razvoja odgovornosti za vlastiti uspjeh i uspjeh ostalih članova grupe, te podsticanja zdravog natjecateljskog duha). Individualizirani rad i pristup bit će realiziran u situacijama koje takav pristup budu zahtijevale.</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 1423 1437 1827"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Dnevnik vannastavne aktivnosti</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Istraživački zadatak</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kolokvij</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5	5%	2.	Dnevnik vannastavne aktivnosti	10	10%	3.	Istraživački zadatak	20	20%	4.	Kolokvij	5	5%	5.	Polusemestralni ispit	15	15%	6.	Završni ispit	45	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5	5%																														
2.	Dnevnik vannastavne aktivnosti	10	10%																														
3.	Istraživački zadatak	20	20%																														
4.	Kolokvij	5	5%																														
5.	Polusemestralni ispit	15	15%																														
6.	Završni ispit	45	45%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

- Aktivnosti na nastavi podrazumijevaju kontinuirano pripremanje studenata za sadržaje koji će biti realizirani na nastavi, te sudjelovanje studenata u kraćim izlaganjima i raspravama. Vanrednim studentima se u okviru ove aktivnosti boduju konsultacije realizirane radnim subotama. Aktivnosti na nastavi boduju se maksimalno s 5 bodova.
- Dnevnik vannastavne aktivnosti je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će se u toku semestra aktivno baviti vannastavnom aktivnošću/hobijem prema osobnom izboru i o tome će voditi dnevnik aktivnosti. Elemente dnevnika aktivnosti dogovorit će s predmetnim nastavnikom. Presentacija dnevnika bit će realizirana u 13. sedmici nastave na vježbama. Dnevnik se boduje maksimalno s 10 bodova.
- Istraživački zadatak je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će u istraživačkim parovima realizirati istraživački zadatak uz primjenu svih metodoloških i strukovnih pretpostavki na temu „Evidencija i evaluacija efekata vannastavnih aktivnosti“. Zadatak je potrebno predati u 15. sedmici nastave. Istraživački zadatak se boduje maksimalno s 20 bodova.
- Kolokvij je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Realizacija ove nastavne aktivnosti podrazumijeva razgovor o jednoj knjizi iz proširene literature ili jednog znanstvenog ili stručnog rada/rasprave. Kolokvij se realizira u 12. sedmici nastave u terminima vježbi. Kolokvij se boduje maksimalno s 5 bodova.
- Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će osmisliti vannastavnu aktivnost (sekciju, klub, udruženje), napisati kraći elaborat o opravdanosti osnivanja i realizacije aktivnosti, izraditi godišnji plan i program, opisati očekivane ishode, dati didaktičko-metodičke upute za realizaciju planiranih aktivnosti, te način vrednovanja postignuća. Zadatak će predati u 8. sedmici tj. u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja u terminima konsultacija predmetnog nastavnika. Polusemestralni ispit boduje se maksimalno s 15 bodova i nije eliminatoran.
- Završni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij), a koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016), <i>Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i>, Zenica: PF 3. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih</i>, Sarajevo: Svjetlost 4. Janković, V. (1987), <i>Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi</i>, HPKZ 5. Bunčić, K. , Ivković, I. i ostali (1994), <i>Igrom do sebe-102 igre za rad u grupi</i>, Zagreb: Alinea
	<p><i>Dodatna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Božović, R. (1975), <i>Iskušenja slobodnog vremena</i>, Beograd: Mala edicija ideja 2. Filipović, N. (1969), <i>Vannastavne aktivnosti učenika</i>, Svjetlost, Sarajevo 3. Perry Good, E. (1995), <i>U potrazi za srećom – saznajte što želite – dobit ćete što trebate</i>, Zagreb: Alinea 4. Bilopavlović, T. , Čudina, M. i ostali (1997), <i>Dosadno mi je – šta da radim?</i>, Priručnik za razvijanje dječije kreativnosti, Zagreb: Školska knjiga 5. Peašinović, R. (1986), <i>Metodika odgojnog rada u funkciji samorealizacije ličnosti</i>, Zagreb: Obrazovanje i rad 6. Stručni i znanstveni časopisi
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Nadareni učenici				
Šifra/kod	FIL PED 592	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	III	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Hašim Muminović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija		
Saradnik	Ime i prezime	Prof.dr Hašim Muminović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak: 12-15 četvrtak: 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> ; seminar III ____; vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Teme obuhvata slijedeće: 1. Određenja nadarenosti 2. Karakteristike nadarene djece 3. Odgojno-obrazovni sistem i nadarenost 4. Škola i nadarenost 5. Darovita djeca u predškolskim ustanovama 6. Darovita djeca u osnovnoj školi 7. Darovita djeca u srednjoj školi 8. Darovitost i slobodne aktivnosti 9. Darovitost i fakultativna nastava 10. Potrebe istraživanja darovitosti u društvu				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj ovog predmeta jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadarene djece. Studenti se osposobljavaju za identifikaciju, praćenje i istraživanje nadarenosti u odgojno-obrazovnim institucijama (od predškolskog do viših nivoa). Kroz ovaj predmeta studenti će se upoznati sa oblicima i putevima odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenima.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti će vladati temeljnom terminologijom. • Bit će osposobljeni za analizu te kritičko vrednovanje koncepata i istraživačkih izvještaja • Moći će planirati, provesti i evaluirati vlastiti projekat prepoznavanja i identifikacije nadarene djece 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Distinkcija termina <i>nadarenost, darovitost, talenat</i>
3.10.2018.	
2.	Različite koncepcije nadarenosti: klasični i (post)moderni teoretičari
10.10.2018.	
3.	Analiza i diskusija o ključnim istraživačkim projektima iz oblasti nadarenosti (Golton, Terman, Tannenbaum, Feldhusen, Sternberg, Čiksentmihalji i dr.)
17.10.2018.	
4.	Nadarenost nasuprot IQ i EQ
24.10.2018.	
5.	Multidimenzionalne definicije nadarenosti – nadarenost u vanintelektualnim domenama
31.10.2018.	
6.	Izvori nadarenosti: naslijeđe ili okolina?
7.11.2018.	
7.	Profil ličnosti nadarenih osoba
14.11.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
21.11.2018.	
9.	Specifičnosti porodica nadarene djece
28.11.2018.	
10.	Prepoznavanje i identifikacija nadarenih
5.12.2018.	
11.	Odgojno-obrazovne potrebe nadarene djece
12.12.2018.	
12.	Metode i oblici rada sa nadarenim učenicima
19.12.2018.	
13.	Školsko postignuće nadarenih učenika
26.12.2018.	
14.	Metodološki pristupi istraživanju nadarenosti
2.1.2019.	
15.	Evaluacija kolegija
9.1.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
16.1.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
23.1.2019.	
18	
30.1.2019.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, radioničarski																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 634 1437 926"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Zadatak identifikacije nadarene djece</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija jedne recentne studije o nadarenosti</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Provođenjem postupka prepoznavanja i identifikacije nadarenog djeteta 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Zadatak identifikacije nadarene djece	40	40	3.	Prezentacija jedne recentne studije o nadarenosti	10	10	4.	Polusemestralni ispit	40	40	Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																						
2.	Zadatak identifikacije nadarene djece	40	40																						
3.	Prezentacija jedne recentne studije o nadarenosti	10	10																						
4.	Polusemestralni ispit	40	40																						
Ukupno: ___100 b			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Altaras, A. (2006), <i>Darovitost i podbacivanje</i>. Beograd: Institut za psihologiju. Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. – Zagreb: Školske novine. 																								

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: Mitovi i stvarnost</i>. Lekenik: Ostvarenje.2. Gojkov, G. (2008). <i>Metodološki problemi istraživanja darovitosti</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača.3. Gojkov, G. (2008). <i>Didaktika darovitih</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača.4. Đorđević, J. i Đorđević, B. (2016). <i>Priroda darovitosti i podsticanje razvoja</i>.
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove komparativne pedagogije				
Šifra/kod	FIL PED 321	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položeni predmeti: Opća pedagogija (FIL PED 211) i Opća povijest pedagogije i školstva (FIL PED 216)				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Utorak: 10-13 sati Četvrtak: 12-14 sati	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: / vježbe: 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Osnove komparativne pedagogije</i> izučava tendencije i probleme odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, ukazujući na univerzalnost i globalnost određenih pitanja, te na zajedničke i specifične puteve njihova rješavanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa složenošću teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije, kao i pripremiti studente da komparativno pristupe pitanjima odgoja i obrazovanja.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. Prepoznati i izdvojiti teorijsko-metodološke karakteristike ove discipline. Raspravljati i predviđati dalje tokove razvoja komparativne pedagogije. Propitati i zastupati mišljenje o određenim savremenim problemima u obrazovanju. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
01.10.-05.10.'18.	
2.	Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina
08.10.-12.10.'18.	
3.	Historijski razvoj i konstituiranje komparativne pedagogije
15.10.-19.10.'18.	
4.	Komparativna pedagogija na univerzitetima širom svijeta
22.10.-26.10.'18.	
5.	Teorijsko-metodološke osnove komparativne pedagogije
29.10.-02.11.'18.	
6.	Međunarodne organizacije i njihovo učešće u komparativnim studijama (Unesco, Unicef, Savjet Evrope, BIE, OECD, i dr.) i udruženja komparativista;
05.11.-09.11.'18.	
7.	Globalizacijski izazovi i predviđanja daljeg razvoja ove pedagoške discipline
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	Evropsko obrazovanje ili obrazovanje kao središte Evrope
26.11.-30.11.'18.	
10.	Obrazovanje za stoljeće znanja: Obrazovanje za tržište rada
03.12.-07.12.'18.	
11.	Pismenost i rodna (ne)jednakost u obrazovanju
10.12.-14.12.'18.	
12.	Globalno obrazovanje i obrazovanje usmjerene ka „ugroženim“ skupinama (obrazovanje osoba sa posebnim potrebama, djece i mladih u riziku, pripadnika manjinskih skupina, raseljenih lica i sl)
17.12.-21.12.'18.	
13.	Razumijevanje koncepta primjene IKT u obrazovnom procesu
24.12.-28.12.'18.	
14.	Čemu učimo djecu u školi mimo onog što je propisano?
31.12.-04.01.'19.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
07.01.-11.01.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.'19.	
18.	
27.01.-01.02.'19.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 430 1437 793"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija eseja</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (prema slobodnom izboru) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; zadatak će se realizirati u terminu vježbi za redovne studente (23.11.2018) i u terminu radne subote za vanredne studente u mjesecu decembru 2018. godine; • <u>Esej</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem u obrazovanju; termin za predaju eseja je isti kada je planirana i prezentacija eseja (21.12.2018); • <u>Prezentacija eseja</u> (kooperativno učenje): studenti u grupama prezentiraju probleme, raspravljaju o drugim i drugačijim rješenjima pojedinih obrazovnih problema, te argumentirano predlažu ideje za dalji rad; zadatak će se realizirati u terminu vježbi za redovne studente (21.12.2018) i u terminu radne subote za vanredne studente u mjesecu januaru 2019. godine; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; termin za predaju i/ili realizaciju ovog zadatka jeste do kraja nastave u zimskom semestru (11.01.2019). 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij	10	10%	3.	Esej	10	10%	4.	Prezentacija eseja	10	10%	5.	Završni ispit	50	50%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																														
2.	Kolokvij	10	10%																														
3.	Esej	10	10%																														
4.	Prezentacija eseja	10	10%																														
5.	Završni ispit	50	50%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antić, S. (ur.) (1995). <i>Europska orijentacija hrvatskog školstva</i>. Zagreb. Stranice iz knjige: 83-97. 2. Kulić, R. (2011). <i>Komparativna pedagogija: Teorije, sistemi, reforme</i>. Beograd: Svet knjige. Banja Luka: Filozofski fakultet. Stranice iz knjige: 13-121, 247-279. 3. Mitrović, D. (1976). <i>Moderni tokovi komparativne pedagogije</i>. Sarajevo: IP Svjetlost. Stranice iz knjige: 291-331, 359-380. 4. Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Stranice iz knjige: 15-81. <u>Materijal je spreman za studente i bit će u kopirnici Fakulteta. Moguće je djelo preuzeti i sa digitalne platforme.</u> 5. Vrcelj, S. (2005). <i>U potrazi za identitetom – Iz perspektive komparativne pedagogije</i>. Rijeka. <p><i>Dodatna i literatura za kolokvij</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bray, M., Pašalić-Kreso, A. (ur.) (2007). <i>Komparativna edukacija: Nastavak tradicija, novi izazovi i nove paradigme</i>; Sarajevo, Connectum. 2. Coombs, Ph. (1971). <i>Svetska kriza obrazovanja</i>. Beograd: Interpres. 3. Delors, J. (1998). <i>Učenje – blago u nama</i>, Zagreb, Educa. 4. Filipović, M. (2013). <i>Škola i društvene nejednakosti</i>. Beograd: HESPERIAedu. 5. Morin, E. (2001). <i>Odgoj za budućnost – Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost</i>, Zagreb, Educa. 6. Perotti, A. (1995). <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: Educa.
Napomene	<p>Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju jedan (1) sat predavanja i jedan (1) vježbi. Sve aktivnosti su obavezne kao i studentima sa jednopredmetnog studija.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Odgoj nadarenih				
Šifra/kod	FILPED361	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	V; zimski	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	Utorkom, od 10:00 do 12:00 Od 14:00 do 15:00 Četvrtkom, od 10:00 do 12:00
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: - seminar: <u>2</u> vježbe: -				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru izbornog predmeta Odgoj nadarenih studentima će biti ponuđeni sadržaji u vezi sa određenjem nadarenosti; identifikacijom djece koja su nadarena; odgojno-obrazovnom radu s djecom koja su nadarena, te u vezi sa kreiranjem sigurnog i poticajnog okruženja za sve učenike.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadarene djece. Naglasak je na identifikaciji, praćenju i istraživanju nadarenost u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Studentima će biti prezentirani metodički oblici odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenim.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati ključne pojmove u oblasti nadarenosti, 2. objasniti koncept nadarenosti, 3. vrednovati važnost svakog pojedinog faktora u razvoju nadarenosti, 4. nabrojati karakteristike djece koja su nadarena, 5. kreirati plan realizacije identifikacije djece koja su nadarena, 6. smisliti radionice na odgovarajuću temu iz oblasti nadarenosti sa učenicima, roditeljima, nastavnicima, 				

	<p>7. primjeniti najmanje tri metodička oblika u odgojno-obrazovnom radu s djecom koja su nadarena,</p> <p>8. argumentirati važnost inkluzivnog obrazovanja za primjeren odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni.</p>
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	
09.10.-13.10.2017.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
2.	
16.10.-20.10.2017.	Objašnjenje osnovnih pojmova u oblasti nadarenosti
3.	
23.10.-27.10.2017.	Razumijevanje nadarenosti
4.	
30.10.-03.11.2017.	Faktori koji utiču na nadarenost
5.	
06.11.-10.11.2017.	Karakteristike djece koja su nadarena
6.	
13.11.-17.11.2017.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
7.	
20.11.-24.11.2017.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
8.	
27.11.-01.12.2017.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	
04.12.-08.12.2017.	Primjena individualizacije u nastavi
10.	
11.12.-15.12.2017.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: odgojno-obrazovne potrebe
11.	
18.12.-22.12.2017.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: metodički oblici
12.	
25.12.-29.12.2017.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: Bloomova taksonomija i Dottrensovi nastavni listići
13.	
01.01.-05.01.2018.	Uloga okoline u razvoju nadarenosti: obitelj i nastavnik
14.	
08.01.-12.01.2018.	Inkluzivno obrazovanje – šansa za nadarenu djecu
15.	
15.01.-19.01.2018.	Sistematizacija gradiva i potpisi
16.	
	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

22.01.-26.01.2018.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
17.	
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika podučavanja i učenja.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radionica</td> <td>35 bodova</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Praktični rad</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti nadarenosti uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 8. sedmici nastave. • Radionica je obavezna aktivnost za sve studente. Boduje se maksimalno 35 bodova. Studenti kreiraju radionicu na temu koja će biti dogovorena na prvom susretu sa predmetnim nastavnikom, a odnosit će se na teme date u silabusu. Osmišljenu radionicu studenti predaju u pismenoj formi u 10. sedmici nastave. • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente. Praktični rad se predaje u pismenoj formi i sadrži tri glavna dijela: teorijski dio, metodološki dio i istraživački dio. Teme za pisanje praktičnog rada studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim nastavnikom. Ova aktivnost se boduje maksimalno 45 bodova. Pismeni rad studenti predaju predmetnom nastavniku najkasnije u 13. sedmici nastave. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	20 bodova	20%	2.	Radionica	35 bodova	35%	3.	Praktični rad	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	20 bodova	20%																		
2.	Radionica	35 bodova	35%																		
3.	Praktični rad	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p>																				

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. (2002); Darovito je, što ću sa sobom?; Zagreb: Alinea 2. Čudina, Obradović M. (1991): Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje, Zagreb: Školska knjiga, 3. Koren, I. (1989): Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika, Zagreb: Školske novine
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998); Darovito je, što ću sa njim?; Zagreb: Alinea 2. Dottrens, R. (1962); Individualizovana nastava; Sarajevo: Veselin Masleša 3. Drašković, B. (1998); Daroviti i obrazovna odiseja; Beograd: ABC Grafika 4. Đorđević, B. (1998); Daroviti učenici i (ne)uspeh; Beograd: Učiteljski fakultet 5. Ehly, W.S.; Conoley, C.J. & Rosenthal, D. (1985); Working with Parents of Exceptional Children; St.Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing 6. Ford, Y.D. & Trotman, F.M. (2001); Teachers of Gifted Students: Suggested Multicultural Characteristics and Competencies; Roeper Review, Vol.23 7. Freeman, J. (2001); Gifted children growing up; London: The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts. 8. Gardner, H. (1993); Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences; New York: BasicBooks 9. Howe, J.A.M. (1999); Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji; Zagreb: Naklada Jesenski i Turk



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju; studijska grupa <i>Specijalna pedagogija</i>				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	OSNOVI OBITELJSKE PEDAGOGIJE				
Šifra/kod	FILPED116	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	I; zimski	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Asist. Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u>		seminar: -	vježbe: <u>2</u>	
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Osnovi obiteljske pedagogije</i> studentima će biti ponuđeni sadržaji o obiteljskoj pedagogiji kao pedagoškoj naučnoj disciplini, njenim ciljevima, zadacima i značaju; sveobuhvatnosti definicija obitelji i obiteljskog odgoja; metodologiji istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja; nastanku i razvoju obitelji i njene osnovne faze transformiranja; različitim teorijskim pristupima poimanju obitelji; sistemskom pristupu i cjelovitom razumijevanju obitelji u njenoj dinamici; psihodinamici obitelji i odgoja; obitelji prokreacije i obitelji orijentacije; značaju ranog iskustva i zadovoljavanja potreba u razvoju ličnosti; životnom ciklusu obitelji; morfostazi i morfogenezi obitelji; obitelji u eko-okruženju; te braku i roditeljstvu kao temeljima obiteljskog života.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju obitelji. Omogućiti studentima da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj, kako u njihovom historijskom trajanju, tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za daljnja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.				

Ishodi učenja	<p>Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati temeljne pojmove obiteljske pedagogije, 2. obrazložiti važnost sistemskog pristupa i cjelovitog razumijevanja obitelji, 3. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju specifičnosti svake obitelji, 4. poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, 5. podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, 6. objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, 7. kritički promišljati o važnosti pripreme za brak i odabir bračnog partnera, 8. navesti primjere posljedica razvoda braka na razvoj djeteta, 9. kreirati program pripreme za roditeljstvo, 10. kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije.
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
01.10.-05.10.2018.	
2.	Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj
08.10.-12.10.2018.	
3.	Temeljni pojmovi obiteljske pedagogije
15.10.-19.10.2018.	
4.	Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
22.10.-26.10.2018.	
5.	Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
29.10.-02.11.2018.	
6.	Funkcionalnost i disfunkcionalnost obitelji
05.11.-09.11.2018.	
7.	Pripremanje za brak i roditeljstvo kod nas i u svijetu
12.11.-16.11.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.2018.	
9.	Formiranje braka i bračne zajednice
26.11.-30.11.2018.	
10.	Stilovi uzajamnih odnosa i dinamičnost odnosa u braku
03.12.-07.12.2018.	
11.	Zadovoljstvo brakom – uspjeh nasuprot neuspjehu
10.12.-14.12.2018.	
12.	Razvod braka
17.12.-21.12.2018.	

13.	Uticaj razvod braka na odgoj djeteta i funkcioniranje obitelji
24.12.-28.12.2018.	
14.	NOVA GODINA – NERADNI DAN
31.12.2018.- 04.01.2019.	
15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
07.01.-11.01.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.2019.	
18.	
28.01.-01.02.2019.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 1117 1435 1411"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi, kao element kontinuiranog praćenja rada studenata u toku semestra, je aktivnost kreiranja programa pripreme za roditeljstvo i bit će bodovan s 10 bodova maksimalno. Ova aktivnost nije obavezna. Studenti koji se odluče realizirati navedenu aktivnost, program pripreme za roditeljstvo predaju predmetnom saradniku u pisanoj formi u 13. sedmici nastave. • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 10 različitih pojmova iz oblasti obiteljske pedagogije uz korištenje literature i 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%	2.	Pojmovnik	10 bodova	10%	3.	Prezentacija	15 bodova	15%	4.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%	5.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%																										
2.	Pojmovnik	10 bodova	10%																										
3.	Prezentacija	15 bodova	15%																										
4.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%																										
5.	Završni ispit	45 bodova	45%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										

	<p>to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom saradniku u 6. sedmici nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentacija je obavezna aktivnost za studente koji studiraju u statusu redovnog i redovnog-samofinansirajućeg studenta. Boduje se maksimalno s 15 bodova. Presentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Vanredni studenti obavezni su pripremiti prikaz knjige. Teme, odabir knjiga, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim saradnikom na prvom nastavnom susretu. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Polusemestralni ispit se realizira u formi portfolija i boduje se maksimalno s 20 bodova. Teme za kreiranje portfolija studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim saradnikom. Polusemestralni ispit u formi portfolija studenti predaju predmetnom saradniku u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja tj. u 8. sedmici nastave u terminima kabinetskih konsultacija. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet 2. Hrestomatija* <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zuković, S. (2012), <i>Porodica kao sistem – funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad 2. Grandić, R. (2006), <i>Prilozi porodičnoj pedagogiji</i>, Novi Sad 3. Le Vine, Robert, A. (2003), <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong: CERC 4. Jesper, J. (2001), <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb: Educa 5. Stevanović, M. (2000), <i>Obiteljska pedagogija</i>, Varaždinske Toplice: Tonimir 6. Bronfenbrenner, J. (1997), <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS 7. Ekermen, N. (1996), <i>Psihodinamika porodičnog života</i>, Titograd: Grafički

	<p>zavod</p> <p>8. Tofler, A. (1983), <i>Treći talas</i>, Beograd: Prosveta</p> <p>9. Golubović, Z. (1981), <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb: Naprijed</p> <p>10. Fromm, E. (1980), <i>Umijeće ljubavi</i>, Zagreb: Naprijed</p>
Napomene	<p>*Odabrana poglavlja iz dodatne literature dostupna su u Hrestomatiji pripremljenoj za potrebe studenata u zimskom semestru.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	OSNOVI OBITELJSKE PEDAGOGIJE				
Šifra/kod	FILPED116	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	I; zimski	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> seminar: - vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Osnovi obiteljske pedagogije</i> studentima će biti ponuđeni sadržaji o obiteljskoj pedagogiji kao pedagoškoj naučnoj disciplini, njenim ciljevima, zadacima i značaju; sveobuhvatnosti definicija obitelji i obiteljskog odgoja; metodologiji istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja; nastanku i razvoju obitelji i njene osnovne faze transformiranja; različitim teorijskim pristupima poimanju obitelji; sistemskom pristupu i cjelovitom razumijevanju obitelji u njenoj dinamici; psihodinamici obitelji i odgoja; obitelji prokreacije i obitelji orijentacije; značaju ranog iskustva i zadovoljavanja potreba u razvoju ličnosti; životnom ciklusu obitelji; morfostazi i morfogenezi obitelji; obitelji u eko-okruženju; te braku i roditeljstvu kao temeljima obiteljskog života.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju obitelji. Omogućiti studentima da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj, kako u njihovom historijskom trajanju, tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za daljnja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.				

Ishodi učenja	<p>Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati temeljne pojmove obiteljske pedagogije, 2. obrazložiti važnost sistemskog pristupa i cjelovitog razumijevanja obitelji, 3. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju specifičnosti svake obitelji, 4. poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, 5. podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, 6. objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, 7. kritički promišljati o važnosti pripreme za brak i odabir bračnog partnera, 8. navesti primjere posljedica razvoda braka na razvoj djeteta, 9. kreirati program pripreme za roditeljstvo, 10. kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije.
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
01.10.-05.10.2018.	
2.	Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj
08.10.-12.10.2018.	
3.	Temeljni pojmovi obiteljske pedagogije
15.10.-19.10.2018.	
4.	Sistemske pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
22.10.-26.10.2018.	
5.	Sistemske pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
29.10.-02.11.2018.	
6.	Funkcionalnost i disfunkcionalnost obitelji
05.11.-09.11.2018.	
7.	Pripremanje za brak i roditeljstvo kod nas i u svijetu
12.11.-16.11.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.2018.	
9.	Formiranje braka i bračne zajednice
26.11.-30.11.2018.	
10.	Stilovi uzajamnih odnosa i dinamičnost odnosa u braku
03.12.-07.12.2018.	
11.	Zadovoljstvo brakom – uspjeh nasuprot neuspjehu
10.12.-14.12.2018.	
12.	Razvod braka
17.12.-21.12.2018.	

13.	Uticaj razvod braka na odgoj djeteta i funkcioniranje obitelji
24.12.-28.12.2018.	
14.	NOVA GODINA – NERADNI DAN
31.12.2018.- 04.01.2019.	
15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
07.01.-11.01.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.2019.	
18.	
28.01.-01.02.2019.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 1117 1435 1411"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi, kao element kontinuiranog praćenja rada studenata u toku semestra, je aktivnost kreiranja programa pripreme za roditeljstvo i bit će bodovan s 10 bodova maksimalno. Ova aktivnost nije obavezna. Studenti koji se odluče realizirati navedenu aktivnost, program pripreme za roditeljstvo predaju predmetnom saradniku u pisanoj formi u 13. sedmici nastave. • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 10 različitih pojmova iz oblasti obiteljske pedagogije uz korištenje literature i 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%	2.	Pojmovnik	10 bodova	10%	3.	Prezentacija	15 bodova	15%	4.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%	5.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%																										
2.	Pojmovnik	10 bodova	10%																										
3.	Prezentacija	15 bodova	15%																										
4.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%																										
5.	Završni ispit	45 bodova	45%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										

	<p>to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom saradniku u 6. sedmici nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentacija je obavezna aktivnost za studente koji studiraju u statusu redovnog i redovnog-samofinansirajućeg studenta. Boduje se maksimalno s 15 bodova. Presentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Vanredni studenti obavezni su pripremiti prikaz knjige. Teme, odabir knjiga, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim saradnikom na prvom nastavnom susretu. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Polusemestralni ispit se realizira u formi portfolija i boduje se maksimalno s 20 bodova. Teme za kreiranje portfolija studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim saradnikom. Polusemestralni ispit u formi portfolija studenti predaju predmetnom saradniku u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja tj. u 8. sedmici nastave u terminima kabinetskih konsultacija. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet 2. Hrestomatija* <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zuković, S. (2012), <i>Porodica kao sistem – funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad 2. Grandić, R. (2006), <i>Prilozi porodičnoj pedagogiji</i>, Novi Sad 3. Le Vine, Robert, A. (2003), <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong: CERC 4. Jesper, J. (2001), <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb: Educa 5. Stevanović, M. (2000), <i>Obiteljska pedagogija</i>, Varaždinske Toplice: Tonimir 6. Bronfenbrenner, J. (1997), <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS 7. Ekermen, N. (1996), <i>Psihodinamika porodičnog života</i>, Titograd: Grafički

	<p>zavod</p> <p>8. Tofler, A. (1983), <i>Treći talas</i>, Beograd: Prosveta</p> <p>9. Golubović, Z. (1981), <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb: Naprijed</p> <p>10. Fromm, E. (1980), <i>Umijeće ljubavi</i>, Zagreb: Naprijed</p>
Napomene	<p>*Odabrana poglavlja iz dodatne literature dostupna su u Hrestomatiji pripremljenoj za potrebe studenata u zimskom semestru.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima				
Šifra/kod	FIL PED 411	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Utorak: 10-13 sati Četvrtak: 12-14 sati	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-142	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 12:00-15:00 Četvrtak: 14:00-16:00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar: /		vježbe: 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima</i> omogućava izučavanje obrazovnih politika u regionu i u svijetu. Daje prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova (npr. tranzicija, reforma, upravljanje obrazovanjem, pravednost u obrazovanju i sl), kao i temeljito izučavanje nacionalnih i međunarodnih dokumenata (npr. zakoni, strategije, povelje i sl).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste pružanje prilika za upoznavanje i razumijevanje sa karakteristika pojedinih obrazovnih politika, razumijevanje logike njihovog razvoja, kao i poticanje radoznalosti za proučavanjem u ovoj oblasti.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i definirati ključne pojmove.• Analizirati i tumačiti nacionalne i međunarodne dokumente.• Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.• Ispitati i raspraviti o određenom problemu obrazovne politike u obliku istraživačkog projekta.• Prezentirati rezultate rada na projektu.				

- Razumijeti i argumentirati uloge učitelja i pedagoga u kreiranju i spovođenju obrazovnih politika.
- Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
01.10.-05.10.'18.	
2.	Teorijsko-pedagoška promišljanja o obrazovnoj politici / ključni pojmovi
08.10.-12.10.'18.	
3.	Ključni nacionalni i međunarodni dokumenti koji se odnose na obrazovne politike
15.10.-19.10.'18.	
4.	Obrazovne politike u postsocijalističkim i postkolonijalnim zemljama (zemlje u tranziciji)
22.10.-26.10.'18.	
5.	Obrazovne reforme i efikasnost obrazovnih sistema
29.10.-02.11.'18.	
6.	Politika upravljanja i finansiranja obrazovanja
05.11.-09.11.'18.	
7.	Obrazovne politike usmjerene ka „ugroženim“ skupinama (obrazovanje osoba sa posebnim potrebama, djece i mladih u riziku, pripadnika manjinskih skupina, raseljenih lica i sl)
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	Savremene tendencije obrazovnih politika u međunarodnoj perspektivi
26.11.-30.11.'18.	
10.	Rasprava o djelu „Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju“
03.12.-07.12.'18.	
11.	Specifičnosti obrazovne politike (politika) u BiH i regionu
10.12.-14.12.'18.	
12.	Učitelji i pedagozi kao ključni akteri obrazovnih politika
17.12.-21.12.'18.	
13.	Priče o uspješnim školama
24.12.-28.12.'18.	
14.	Neradni dan
31.12.-04.01.'19.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
07.01.-11.01.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.'19.	
18.	
27.01.-01.02.'19.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="469 491 1446 884"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Projekat (ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja)</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija projekta</td> <td>7</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kolokvij</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Projekat</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem; ovaj zadatak je ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja studenata koja je predviđena u osmoj sedmici zimskog semestra; Rok za predaju: 30.11.2018.godine • <u>Prezentacija projekta</u>: studenti usmenim izlaganjem prikazuju ključne rezultate istraživanja koje su opisali u projektu; Termini izlaganja su: 21.12.2018. i 28.12.2018.godine. • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige „Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju“, studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; (Termin kolokvija je 05.12.2018.) • <u>Završni ispit</u>: studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme obrazovnih politika, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u zimskom semestru (11.01.2019.godine). 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%	2.	Projekat (ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja)	20	20%	3.	Prezentacija projekta	7	7%	4.	Kolokvij	8	8%	5.	Završni ispit	45	45%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%																														
2.	Projekat (ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja)	20	20%																														
3.	Prezentacija projekta	7	7%																														
4.	Kolokvij	8	8%																														
5.	Završni ispit	45	45%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Birzea, C. (1994). <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>, Council of Europe Press, PZ Bihać. Domović i dr. (2011). <i>Europsko obrazovanje: koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>, Zagreb: Školska knjiga. Mijatović, A. i drugi (1999). <i>Osnove suvremne pedagogije</i>; Zagreb:Educa. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen. Rado, P. (2001). <i>Tranzicija u obrazovanju</i>, The Open Society Institut, PZ Bihać. <p>Literatura za kolokvij: Polšek, D. (2015). <i>Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju</i>. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.</p> <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Fild, S. i dr. (2010). <i>Nema više neuspješnih: 10 koraka do jednakopravnosti u obrazovanju</i>, OECD, Ministarstvo prosvete Republike Srbije. preuzeto: http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/nema-vise-neuspesnih-deset-koraka-do-jednakopravnosti-u-obrazovanju.pdf. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>; Zagreb: Odraz. Frost, D. (2014). <i>Liderstvo nastavnika: put ka transformisanju obrazovanja</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. preuzeto: http://www.cep.edu.rs/public/Liderstvo_nastavnika_-_sa_koricama1.pdf. Grac, Z. (2007). <i>Istraživanje obrazovanja i formulisanje obrazovnih politika</i>; Beograd: Centar za obrazovne politike. preuzeto: http://www.cep.edu.rs/izdanja. Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa. OECD. (2007). <i>Obrazovna politika za rizične učenika i učenike sa teškoćama u jugo-istočnoj Evropi</i>; OECD. preuzeto: https://www.oecd.org/edu/school/38614112.pdf. Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>; Zagreb: Školska knjiga. Vizek Vidović, V. (ur) (2005). <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i>, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. preuzeto: http://www.idi.hr/images/stories/publikacije/Cjelozivotno_obrazovanje.pdf. Zhao, Y. (2012). <i>Sustizati ili voditi: američko obrazovanje u doba globalizacije</i>, Zagreb: Educa.



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

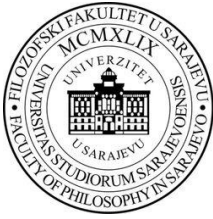
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovi informatike				
Šifra/kod	FIL PED 126	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Utorak: 10-13 sati Četvrtak: 12-14 sati	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1 seminar: / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Osnovi informatike</i> omogućava studentima upoznavanje sa pravilima akademskog pisanja, pojedinim akademskim radovima, kao i sa pravilima citiranja. Uz navedeno, izučavaju šta je to informatička i informacijska pismenost, te koje su njihove vrijednosti u učećem društvu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa pravilima akademskog pisanja i vrijednostima informatičke i informacijske pismenosti.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. • Prepoznati i izdvojiti karakteristike akademskih radova. • Razlikovati informatičku od informacijske pismenosti. • Primjeniti znanja o citiranju pri izradi pojedinih zadataka. <ul style="list-style-type: none"> • Prikazati vještine prezentiranja. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
01.10.-05.10.'18.	
2.	Akademske radovi: uvodne teze
08.10.-12.10.'18.	
3.	Esej u akademskom okruženju
15.10.-19.10.'18.	
4.	Seminarski rad u akademskom okruženju
22.10.-26.10.'18.	
5.	Završni dodiplomski i diplomski radovi
29.10.-02.11.'18.	
6.	Bitna obilježja u postupku citiranja
05.11.-09.11.'18.	
7.	Pretraživanje: alati i tehnike
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	Prezentacija radova u akademskom okruženju
26.11.-30.11.'18.	
10.	Razvoj pismenosti i pisane riječi
03.12.-07.12.'18.	
11.	Pismenost: informatička i informacijska pismenost
10.12.-14.12.'18.	
12.	Informacijska pismenost kao ključna pismenost za društvo znanja
17.12.-21.12.'18.	
13.	Poticanje informatičke i informacijske pismenosti kroz obrazovni sistem
24.12.-28.12.'18.	
14.	Medijska pismenost kao dio informacijske pismenosti
31.12.-04.01.'19.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
07.01.-11.01.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.'19.	
18.	
27.01.-01.02.'19.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 430 1437 793"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Lista bibliografskih podataka</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Lista bibliografskih podataka</u>: studenti izrađuju zadatak u kojem kroz primjere (bibliografske podatke o djelima koja predstavljaju pojedine teme iz sadržaja predmeta) ponavljaju znanja o pravilima citiranja i pisanja izvora u akademskim radovima; Termin za predaju zadatka: 06.12.2018. godine; • <u>Prezentacija</u>: studenti, uz pomoć PowerPoint prezentacije, prikazuju vještine prezentiranja i izlaganja; u svrhu prezentiranja, studenti (u paru) će birati naučne radove koji opisuju jednu od tema iz sadržaja predmeta; redovni studenti će ovaj zadatak realizirati u decembru 2018. i januaru 2019. godine, a vanredni studenti u terminu radne subote u januaru 2019. godine; • <u>Polusemestralna provjera i završni ispit</u>: studenti pristupaju ispitnim terminima i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; dodatni zadatak studenti predaju ili realiziraju najkasnije do 11.01.2019. godine. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Lista bibliografskih podataka	10	10%	3.	Prezentacija	10	10%	4.	Polusemestralna provjera znanja	25	25%	5.	Završni ispit	35	35%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																														
2.	Lista bibliografskih podataka	10	10%																														
3.	Prezentacija	10	10%																														
4.	Polusemestralna provjera znanja	25	25%																														
5.	Završni ispit	35	35%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, S. i dr. (2012). <i>Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 2. Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press, Izdanja Magistrat. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, S. (2011). <i>Od podatka do metapodatka</i>. Sarajevo: Nacionalna i univerzitetska biblioteka Bosne i Hercegovine. 2. Lau, J. (2011). <i>Smjernice za informacijsku pismenost u cjeloživotnom učenju</i>. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo. 3. Plenković, M. (1993). <i>Komunikologija masovnih medija</i>. Zagreb: Barbat. 4. Šimić, J, Špiranec, S. (2015). <i>Informacijska pismenost: priručnik za studente</i>. Mostar: Sveučilište 5. Tajić, L. (2013). <i>Medijska pismenost u BiH</i>. Sarajevo: Internews u Bosni i Hercegovini. (knjiga dostupna kod nastavnika). <p><i>Članci</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dedić Bukvić, E, Hajdarpašić, L. (2014). <i>Informacijska pismenost: imperativ društva znanja</i>. U: Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije: Pedagogija, obrazovanje i nastava. Vol. 1. Mostar: Sveučilište, Fakultet Prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti. Str: 211-217. 2. Dedić Bukvić, E. (2016). <i>Zastupljenost informacijske i informatičke kompetencije na studijskim programima izobrazbe nastavnika na Univerzitetu u Sarajevu</i>. U: Obrazovanje odraslih, časopis za obrazovanje odraslih i kulturu, Vol. XVI, Br. 2, Bosanski kulturni centar Sarajevo i Institut za međunarodnu saradnju Njemačkog saveza visokih narodnih škola (dvv international) Ured u BiH. Str: 73-96. Preuzeto: http://www.dvv-international.ba/fileadmin/files/bosnia-and-herzegovina/Documents/Casopis_2_2016.pdf.
Napomene	<p><u>Prema Nastavnom planu i programu, studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa), ne pohađaju predmet Osnovi informatike.</u></p>



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove andragogije				
Šifra/kod	FIL Ped 336	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 16-17 Utorak, 9-11h Srijeda i četvrtak, 11-12	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Na porodiljnom odsustvu- javiti se M. Mavrak	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar _____; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij okuplja temeljne informacije iz širokog spektra andragoških spoznaja, tražeći korelaciju sa pedagogijom i spoznajama koje su studenti usvojili na matičnom studiju prethodne dvije godine studija. Osnovni pojmovi odgojnih znanosti stavljaju se u kontekst obrazovnog rada sa odraslima, a na psihologiji odraslog doba temelji se andragoški metodički pristup cjeloživotnom učenju. Fenomen općeljudskih potreba povezuje se s pojmom obrazovnih potreba, a ove opet s fenomenom starenja i promjenama ljudskog ponašanja koje je bitan činitelj uspješnog rada u formalnom i neformalnom obrazovanju sa odraslima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Afirmirati status andragogije kao discipline odgojnih znanosti, a edukologije kao integrativne znanosti o odgoju i obrazovanju, promovirati andragošku ulogu pedagoških djelatnika i podržati promjenu paradigme znanja, obrazovanja i motivacije za učenje tokom cijelog života.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Dekonstruirati osnovne pojmove odgojnih znanosti, propitati nove konstrukte i povezati ih sa filozofijom cjeloživotnog učenja • Potaknuti promjenu slike osobno anticipiranog profesionalnog identiteta polaznika • Samostalno tragati za relevantnim andragoškim informacijama • Usvojiti ideju primata obrazovnog procesa nad obrazovnim sadržajem • Vježbati argumentaciju i samoočitovanje u nastavnoj komunikaciji 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa-nastavnik-suradnik
3.10.	
2.	Društvo znanja i (ne)obrazovanost
10.10.	
3.	JA u društvu znanja: odrasli polaznik u kontaktu s informacijom
17.10.	
4.	Sistem(i) obrazovanja odraslih – što nam govori andragoški pojmovnik?
24.10.	
5.	Obrazovanje odraslih u kontekstu društvene homeoreze
31.10.	
6.	Edukologija – integrativna znanost o odgoju i obrazovanju
7.11.	
7.	Sveučilište i obrazovanje odraslih kao edukološki fenomen
14.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
21.11.	
9.	Konvergencija obrazovnih politika: „prepisivanje“ u andragogiji
28.11.	
10.	Specifičnosti učenja odraslih
5.12.	
11.	Teorije o općeljudskim potrebama i obrazovne potrebe odraslih
12.12.	
12.	Motivacija odraslih za obrazovanje i učenje
19.12.	
13.	Barijere u procesu učenja i poduke odraslih
26.12.	
14.	Novogodišnji praznici – neradni dan
2.1.	
15.	Socijalizacija odraslih – starenje i procesi prilagodbe u odraslom dobu
9.1.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
16.1	
17.	Završni ispit
23.1.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: integralni metod, metod demonstracije, razgovora, rada na tekstu</p> <p>Oblici: frontalni, grupni, individualni</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 359 1437 653"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___ 100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusemestralni ispit	40	40	3.	Završni ispit	50	50	4.				5.				Ukupno: ___ 100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusemestralni ispit	40	40																										
3.	Završni ispit	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___ 100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulić & Despotović (2005), <i>Uvod u andragogiju</i>, Zenica, Dom štampe • Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija</i>, Zagreb, Znamen • Čulo, Klapan, Matijević, Žiljak (2009), <i>Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih</i>, Zagreb, Agencija za obrazovanje odraslih, • Despotović, M.(2000), <i>Igra potreba-andragoške varijacije</i>, Beograd, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, • Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016), <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i>, Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, • Lacković-Grgin & Ćubela Adorić (2006), <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i>, Jastrebarsko, Naklada Slap • Popović, K. (2014), <i>Globalna i evropska politika obrazovanja odraslih: Koncepti, paradigme i pristupi</i>, Beograd, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i Društvo za obrazovanje odraslih
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazovanje odraslih BiH), Andragoške studije (Srbija), Andragoška spoznanja (Slovenija) i Andragoški glasnik (Hrvatska) – regionalna glasila/časopisi o obrazovanju odraslih
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

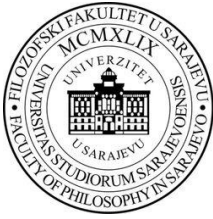
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška komunikologija				
Šifra/kod	FIL PED 364	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Utorak: 10-13 sati Četvrtak: 12-14 sati	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: / seminar: 2 vježbe: /				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagoška komunikologija</i> predstavlja spoj komunikacijskih i odgojno-obrazovnih procesa. To znači da svaki međuljudski odnos je mikroelement odgojnog zbivanja o kojem zavisi uspješnost odgojnog djelovanja. Pa tako odgoja nema bez međuljudskog odnosa. Izučavajući nastavne sadržaje, studenti će između ostalog, upoznati se sa elementima uspješnog odnosa, odgojno-obrazovne komunikacije, odnosu odgajatelj-odgajanik, kao i trendovima medijske pismenosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa odgojno-obrazovnom komunikacijom koja omogućava procese učenja i podučavanja, prisutne ne samo u odgoju i obrazovanju, nego i u svim ljudskim djelatnostima.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. • Prepoznati i izdvojiti karakteristike odgojno-obrazovne komunikacije. <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrirati primjere komunikacijskih obrazaca. • Ispitati i raspraviti o određenom komunikacijskom problemu. <ul style="list-style-type: none"> • Predstaviti zaključke dobijene pri izradi radova. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
01.10.-05.10.'18.	
2.	Komunikologija – temeljni pojmovi
08.10.-12.10.'18.	
3.	Razvoj znanosti, grane i istraživanja
15.10.-19.10.'18.	
4.	Etika komuniciranja
22.10.-26.10.'18.	
5.	Povijest i kultura komuniciranja
29.10.-02.11.'18.	
6.	Odgojno – obrazovna komunikacija (I dio)
05.11.-09.11.'18.	
7.	Odgojno – obrazovna komunikacija (II dio)
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	Verbalna, neverbalna i digitalna komunikacija
26.11.-30.11.'18.	
10.	Komunikacije u kroskulturalnom društvu
03.12.-07.12.'18.	
11.	Nenasilna komunikacija
10.12.-14.12.'18.	
12.	Jezik medija
17.12.-21.12.'18.	
13.	Medijsko opismenjavanje
24.12.-28.12.'18.	
14.	Informacijske tehnologije i multimedijalno komuniciranje
31.12.-04.01.'19.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
07.01.-11.01.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.'19.	
18.	
27.01.-01.02.'19.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 430 1437 758"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija seminarskog rada</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (prema slobodnom izboru) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja (novembar, 2018); • <u>Seminarski rad</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem (decembar, 2018); • <u>Prezentacija seminarskog rada</u>: studenti, uz pomoć PowerPoint prezentacije, prikazuju ključne rezultate istraživanja koje su opisali u seminarskom radu (januar, 2019); • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; zadatak treba realizirati do kraja nastave u zimskom semestru (11.01.2019). 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij	15	15%	3.	Seminarski rad	50	50%	4.	Prezentacija seminarskog rada	15	15%	5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																										
2.	Kolokvij	15	15%																										
3.	Seminarski rad	50	50%																										
4.	Prezentacija seminarskog rada	15	15%																										
5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P. (1994). <i>Pedagoška komunikologija</i>; Zagreb, Školske novine. 2. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i>. Zagreb: Alinea. 2. Brajša, P. (1996). <i>Umijeće svadanja: Svadam se, dakle postojim</i>. Pula: C. A. S. H. 3. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i>. Pula: C. A. S. H. 4. Čović, L, Čović, B. (2007). <i>Osnovi komunikologije</i>. Banja Luka: Panevropski univerzitet »Aperion« za multidisciplinarnu i virtualnu studiju. 5. Dizdar, S. i dr. (2012). <i>Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 6. Grant, W. (2005). <i>Kako riješiti sukobe i pretvoriti ih u suradnju</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. 7. Mandić, T. (2003). <i>Komunikologija: psihologija komunikacije</i>. Beograd: Clio. 8. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: Educa. 9. Pease, A. (2002). <i>Govor tijela: Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji</i>. Zagreb: AGM. 10. Plenković, M. (1993). <i>Komunikologija masovnih medija</i>. Zagreb: Barbat. 11. Reardon, K, K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću</i>. Zagreb: Alinea. 12. Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija: Jezik života</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. 13. Tajić, L. (2013). <i>Medijska pismenost u BiH</i>. Sarajevo: Internews u Bosni i Hercegovini.
Napomene	<p>Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) ne pohađaju ovaj predmet, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu.</p>



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL Ped 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 16-17 Utorak, 9-11 Srijeda i Četvrtak, 11-12	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 ; seminar ___ - ___; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija je namijenjena upoznavanju sa osnovama pedagogije i smislom znanstvenog bavljenja odgojem. Predmet je orijentiran kratkom pregledu povijesnog razvoja pedagogije i mjesta odgoja u suvremenim društvenim prilikama u kojima se odvija odrastanje, dok se više prostora odvaja se za teme iz mikropedagogije – oblasti koja u fokus stavlja kvalitetu komunikacije među akterima odgojnog rada: učenika, roditelja i nastavnika. Kroz tri aspekta odgojne djelatnosti nastoji se osvijestiti pitanje odgovornosti svakog aktera za osobno ponašanje, izazova i granica u komunikaciji s drugim i refleksije pedagoške teorije u praktičnom obrazovnom radu. Lekcije koje se na predavanjima uče ujedno su prostor za propitivanje odgojne stvarnosti koju studenti žive ovdje i sada, prateći fenomene obiteljskog i školskog odgojnog rada, mitove i realnost u pedagogiji, elemente refleksivne pedagogije i inkluzivnog odgoja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Približiti odgojne znanosti studentima koji se tek trebaju opredijeliti za svoj budući poziv, te povezati pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke spoznaje sa svakodnevnim životom.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti terminologiju vezanu uz obrazovnu djelatnost, pedagoške konvencije, principe i generalizacije u odgojnom radu • Razumjeti na novi način praktične probleme odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...) • Analizirati odraze pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj razini. • Ojačati funkcije pažnje u prepoznavanju pedagoških problema • Osvijestiti vrijednosti, stavove i predrasude u oblasti evaluacije odgojno-obrazovnog rada. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanja - Očekivanja – Načini komuniciranja u nastavi
1.10.	
2.	Odgojne znanosti kao znanosti o kontaktu: Ja, Ti i naš odnos
8.10.	
3.	Ekologija ljudskog razvoja – odgoj u susretu sa suvremenim djetinjstvom i odrastanjem
15.10.	
4.	Odgoj, obrazovanje, socijalizacija – odgojna “grahorasta smjesa” i Glasserova Teorija izbora
22.10.	
5.	Mikropedagogija: aspekti odgojne djelatnosti
29.10.	
6.	Međuljudski odnos kao temelj odgojnog procesa
5.11.	
7.	Socijalna percepcija, empatija, stavovi i uloga odgajatelja
12.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.	
9.	Općeljudske i obrazovne potrebe u odgojnom radu sa djecom i odraslima
26.11.	
10.	Inkluzivna filozofija u odgojnom radu: isključivost i isključenost u grupi jednakopravnih
3.12.	
11.	Kompetencije djeteta i adolescenta – pitanja slobode i odgovornosti u odgoju
10.12.	
12.	Teorije škole – humanost i kvaliteta institucionalnog odgoja i obrazovanja
17.12.	
13.	Konfluencija i teorija konfluentnog obrazovanja: za i protiv Glasserove „kvalitetne škole“
24.12.	
14.	Novogodišnja čestitka: vrijeme kao osnovni pedagoški pojam
31.12.	
15.	Roditelji i djeca: poezija ili drama zajedničkog života
7.1.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.1	
17.	Završni ispit za studente
21.1.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 359 1437 653"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit - esej</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini • Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja	50	50	3.	Završni ispit - esej	40	40	4.				5.				Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja	50	50																										
3.	Završni ispit - esej	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bratanić, Marija (1994), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga • Bucay, Jorge (2017), <i>O roditeljima i djeci</i>, Zagreb, FrakturaPublika • Glasser, William (2000), <i>Teorija izbora</i>, Zagreb, Alinea • Glasser, William (1997), <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb, Educa • Juul, Jasper (1995), <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb, Educa • Juul, Jasper (2014), <i>Obitelji s tinejdžerima</i>, Zagreb, Pelago • Matijević, Milan, Bilić, Vesna & Opić Siniša (2016), <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Zagreb, Školska knjiga • Mellilo, dr. Robert (2016), <i>Isključena djeca</i>, Split, Harfa • Slatina, Mujo (2005), <i>Od individue do ličnosti – Prilog teoriji konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, Štampa
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti dobrovoljno donose iz oblasti engleskog jezika i književnosti kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja nisu eliminatorni, i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (25 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).</p> <p>Posljednja izmjena syllabusa: Septembra, 2018</p>



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Za Odsjeke: Bosanski, hrvatski, srpski jezik i književnost, književnost naroda BiH i slavenski jezik i književnost				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	II (drugi)	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Šušnjara, izvanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II Email: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	ponedjeljak 12:00-15:00. četvrtak 14:00-16:00.	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 1	seminar 0	vježbe 1		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa sadržajima o suvremenim društvenim prilikama i prostoru odgojno-obrazovnog rada. Kratki osvrt na povijest pedagogije i školstva. Pedagogija i druge znanosti. Osnovni pedagoški pojmovi. Obiteljski i školski odgojni rad. Nastavnik i refleksivna pedagogija. Posebna poglavlja iz inkluzije u odgojno-obrazovnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je da studenti steknu opće znanje iz Pedagogije (terminologija, specifične činjenice koje se odnose na odgojno-obrazovnu djelatnost, pedagoške konvencije, znanje principa i generalizacija u odgojnom radu). Razumjeti teorijske i praktične probleme odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...). Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini. Ojačati funkcije pažnje u prepoznavanju pedagoških problema. Osvijestiti vrijednosti i stavove u oblasti inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada.				
Ishodi učenja	Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati temeljne pedagoške pojmove 2. Razumjeti odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse 3. Usvojiti znanja i spoznaje o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno – obrazovnim situacijama 4. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini 5. Kritički razmotriti pitanja suvremenog odgoja i obrazovanja 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata o očekivanjima i obvezama u okviru predmeta
01.10.-05.10.'18.	
2.	Pedagogija znanost o odgoju, predmet, zadaci i ciljevi pedagoške znanosti
08.10.-12.10.'18.	
3.	Pedagogija nekad i sada. Pedagogija i "drugi" Temeljni pedagoški pojmovi
15.10.-19.10.'18.	
4.	Fenomen odgoja i obrazovanja
22.10.-26.10.'18.	
5.	Temeljna odgojna područja (tjelesni i intelektualni odgoj)
29.10.-02.11.'18.	
6.	Temeljna odgojna područja (moralni, radni i estetski odgoj)
05.11.-09.11.'18.	
7.	Društveni položaj nastavnika (pedagoške kompetencije nastavnika)
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	"Obrazovanje za sve"
26.11.-30.11.'18.	
10.	Inkluzija u bosanskohercegovačkom društvu
03.12.-07.12.'18.	
11.	Osposobljavanje za život u multikulturalnoj zajednici
10.12.-14.12.'18.	
12.	Prihvatanje različitosti <i>Slika o drugima</i>
17.12.-21.12.'18.	
13.	Stereotipi i predrasude <i>Čudesna zemlja</i>
24.12.-28.12.'18.	
14.	Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta
31.12.-04.01.'19.	
15.	Evaluacija i potpisi
07.01.-11.01.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
14.01.-18.01.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.'19.	
18.	
27.01.-01.02.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.																																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="427 380 1458 684"> <thead> <tr> <th>Red br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija teme</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na predavanjima i vježbama podrazumijeva kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. • Prezentacija teme: Studenti će u grupi predstaviti jednu od tema obuhvaćenih silabusom ovog kolegija tijekom semestra. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne i redovne samofinansirajuće studente. Prezentacija teme nosi 10 bodova. Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 15 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 45 bodova. <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="427 1297 1458 1602"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>15</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Prezentacija teme	10	10%	3.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	4.	Završni ispit	45	45%		Ukupno bodova	100	100%	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	15	10%	2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	45	45%		Ukupno bodova	100	100%
Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Aktivnost na nastavi	5	5%																																										
2.	Prezentacija teme	10	10%																																										
3.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																										
4.	Završni ispit	45	45%																																										
	Ukupno bodova	100	100%																																										
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Esej	15	10%																																										
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																										
3.	Završni ispit	45	45%																																										
	Ukupno bodova	100	100%																																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p>																																												

	<p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>
	<p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (1993), <i>Pedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Šušnjara, S. (2017), <i>Pedagoške mrvice</i>, Svjetlost: Sarajevo 3. Lenzen, D. (2002), <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa 4. Milat, J. (2005), <i>Pedagogija-teorija osposobljavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga 5. Čilić, A. i dr. (2009), <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/prelom_bos_web1.pdf <p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mijatović, A. i drugi (1999), <i>Osnove suvremne pedagogije</i>; Zagreb:Educa 2. Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa 3. Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb, Educa 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 5. Pedagoški časopisi i materijal s nastave
Napomene	



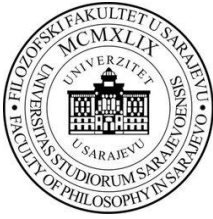
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Odsjek za romanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	II (drugi)	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Šušnjara, izvanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II Email: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	ponedjeljak 12:00-15:00. četvrtak 14:00-16:00.	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 2	seminar 0	vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa sadržajima o suvremenim društvenim prilikama i prostoru odgojno-obrazovnog rada. Kratki osvrt na povijest pedagogije i školstva. Pedagogija i druge znanosti. Osnovni pedagoški pojmovi. Obiteljski i školski odgojni rad. Nastavnik i refleksivna pedagogija. Posebna poglavlja iz inkluzije u odgojno-obrazovnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je da studenti steknu opće znanje iz Pedagogije (terminologija, specifične činjenice koje se odnose na odgojno-obrazovnu djelatnost, pedagoške konvencije, znanje principa i generalizacija u odgojnom radu). Razumjeti teorijske i praktične probleme odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...). Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini. Ojačati funkcije pažnje u prepoznavanju pedagoških problema. Osvijestiti vrijednosti i stavove u oblasti inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada.				
Ishodi učenja	Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati temeljne pedagoške pojmove 2. Razumjeti odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse 3. Usvojiti znanja i spoznaje o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno – obrazovnim situacijama 4. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini 5. Kritički razmotriti pitanja suvremenog odgoja i obrazovanja 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan Datum	Nastavna jedinica
1. 01.10.-05.10.'18.	Upoznavanje studenata o očekivanjima i obvezama u okviru predmeta
2. 08.10.-12.10.'18.	Pedagogija znanost o odgoju, predmet, zadaci i ciljevi pedagoške znanosti
3. 15.10.-19.10.'18.	Pedagogija nekad i sada. Pedagogija i "drugi" Temeljni pedagoški pojmovi
4. 22.10.-26.10.'18.	Fenomen odgoja i obrazovanja
5. 29.10.-02.11.'18.	Temeljna odgojna područja (tjelesni i intelektualni odgoj)
6. 05.11.-09.11.'18.	Temeljna odgojna područja (moralni, radni i estetski odgoj)
7. 12.11.-16.11.'18.	Društveni položaj nastavnika (pedagoške kompetencije nastavnika)
8. 19.11.-23.11.'18.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 26.11.-30.11.'18.	"Obrazovanje za sve"
10. 03.12.-07.12.'18.	Inkluzija u bosanskohercegovačkom društvu
11. 10.12.-14.12.'18.	Osposobljavanje za život u multikulturalnoj zajednici
12. 17.12.-21.12.'18.	Prihvatanje različitosti <i>Slika o drugima</i>
13. 24.12.-28.12.'18.	Stereotipi i predrasude <i>Čudesna zemlja</i>
14. 31.12.-04.01.'19.	Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta
15. 07.01.-11.01.'19.	Evaluacija i potpisi
16. 14.01.-18.01.'19.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
17. 21.01.-25.01.'19.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 27.01.-01.02.'19.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.</p>																																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="427 380 1393 684"> <thead> <tr> <th>Red br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija teme</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na predavanjima i vježbama podrazumijeva kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. • Prezentacija teme: Studenti će u grupi predstaviti jednu od tema obuhvaćenih silabusom ovog kolegija tijekom semestra. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne i redovne samofinansirajuće studente. Prezentacija teme nosi 10 bodova. Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 15 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11. tjednu nastave. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 45 bodova. <table border="1" data-bbox="427 1226 1458 1528"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>15</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Prezentacija teme	10	10%	3.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	4.	Završni ispit	45	45%		Ukupno bodova	100	100%	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	15	10%	2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	45	45%		Ukupno bodova	100	100%
Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Aktivnost na nastavi	5	5%																																										
2.	Prezentacija teme	10	10%																																										
3.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																										
4.	Završni ispit	45	45%																																										
	Ukupno bodova	100	100%																																										
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Esej	15	10%																																										
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																										
3.	Završni ispit	45	45%																																										
	Ukupno bodova	100	100%																																										
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																																												

	<p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (1993), <i>Pedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Šušnjara, S. (2017), <i>Pedagoške mrvice</i>, Svjetlost: Sarajevo 3. Lenzen, D. (2002), <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa 4. Milat, J. (2005), <i>Pedagogija-teorija osposobljavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga. 5. Čilić, A. i dr. (2009), <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/prelom_bos_web1.pdf <hr/> <p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mijatović, A. i drugi (1999). <i>Osnove suvremne pedagogije</i>; Zagreb:Educa 2. Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa 3. Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb, Educa 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 5. Pedagoški časopisi i materijali s nastave.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL Ped 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 16-17 Utorak, 9-11 Srijeda i Četvrtak, 11-12	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 ; seminar ___ - ___; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija je namijenjena upoznavanju sa osnovama pedagogije i smislom znanstvenog bavljenja odgojem. Predmet je orijentiran kratkom pregledu povijesnog razvoja pedagogije i mjesta odgoja u suvremenim društvenim prilikama u kojima se odvija odrastanje, dok se više prostora odvaja se za teme iz mikropedagogije – oblasti koja u fokus stavlja kvalitetu komunikacije među akterima odgojnog rada: učenika, roditelja i nastavnika. Kroz tri aspekta odgojne djelatnosti nastoji se osvijestiti pitanje odgovornosti svakog aktera za osobno ponašanje, izazova i granica u komunikaciji s drugim i refleksije pedagoške teorije u praktičnom obrazovnom radu. Lekcije koje se na predavanjima uče ujedno su prostor za propitivanje odgojne stvarnosti koju studenti žive ovdje i sada, prateći fenomene obiteljskog i školskog odgojnog rada, mitove i realnost u pedagogiji, elemente refleksivne pedagogije i inkluzivnog odgoja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Približiti odgojne znanosti studentima koji se tek trebaju opredijeliti za svoj budući poziv, te povezati pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke spoznaje sa svakodnevnim životom.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti terminologiju vezanu uz obrazovnu djelatnost, pedagoške konvencije, principe i generalizacije u odgojnom radu • Razumjeti na novi način praktične probleme odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...) • Analizirati odraze pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj razini. • Ojačati funkcije pažnje u prepoznavanju pedagoških problema • Osvijestiti vrijednosti, stavove i predrasude u oblasti evaluacije odgojno-obrazovnog rada. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanja - Očekivanja – Načini komuniciranja u nastavi
1.10.	
2.	Odgojne znanosti kao znanosti o kontaktu: Ja, Ti i naš odnos
8.10.	
3.	Ekologija ljudskog razvoja – odgoj u susretu sa suvremenim djetinjstvom i odrastanjem
15.10.	
4.	Odgoj, obrazovanje, socijalizacija – odgojna “grahorasta smjesa” i Glasserova Teorija izbora
22.10.	
5.	Mikropedagogija: aspekti odgojne djelatnosti
29.10.	
6.	Međuljudski odnos kao temelj odgojnog procesa
5.11.	
7.	Socijalna percepcija, empatija, stavovi i uloga odgajatelja
12.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.	
9.	Općeljudske i obrazovne potrebe u odgojnom radu sa djecom i odraslima
26.11.	
10.	Inkluzivna filozofija u odgojnom radu: isključivost i isključenost u grupi jednakopravnih
3.12.	
11.	Kompetencije djeteta i adolescenta – pitanja slobode i odgovornosti u odgoju
10.12.	
12.	Teorije škole – humanost i kvaliteta institucionalnog odgoja i obrazovanja
17.12.	
13.	Konfluencija i teorija konfluentnog obrazovanja: za i protiv Glasserove „kvalitetne škole“
24.12.	
14.	Novogodišnja čestitka: vrijeme kao osnovni pedagoški pojam
31.12.	
15.	Roditelji i djeca: poezija ili drama zajedničkog života
7.1.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.1	
17.	Završni ispit za studente
21.1.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije</p> <p>Oblici: frontalni i grupni</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 359 1435 653"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit - esej</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___ 100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini • Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja	50	50	3.	Završni ispit - esej	40	40	4.				5.				Ukupno: ___ 100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja	50	50																										
3.	Završni ispit - esej	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___ 100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bratanić, Marija (1994), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga • Bucay, Jorge (2017), <i>O roditeljima i djeci</i>, Zagreb, FrakturaPublika • Glasser, William (2000), <i>Teorija izbora</i>, Zagreb, Alinea • Glasser, William (1997), <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb, Educa • Juul, Jasper (1995), <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb, Educa • Juul, Jasper (2014), <i>Obitelji s tinejdžerima</i>, Zagreb, Pelago • Matijević, Milan, Bilić, Vesna & Opić Siniša (2016), <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Zagreb, Školska knjiga • Mellilo, dr. Robert (2016), <i>Isključena djeca</i>, Harfa, Zagreb • Slatina, Mujo (2005), <i>Od individue do ličnosti – Prilog teoriji konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, Štampa
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti dobrovoljno donose iz oblasti engleskog jezika i književnosti kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja nisu eliminatorni, i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (25 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).</p> <p>Posljednja izmjena syllabusa: Septembra, 2018</p>



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška antropologija				
Šifra/kod	FIL PED 401	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Utorak: 10-13 sati Četvrtak: 12-14 sati	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/2 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba niksic.edina@gmail.com Telefon: 033/ 253 139	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10-14h Srijeda: 15-16h	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar: / vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagoška antropologija</i> omogućava izučavanje antropoloških fenomena u odgoju i obrazovanju, kao što su sociokulturni korijeni odgoja, stilovi odgajanja djeteta, razvoj identiteta, narodne umotvorine, običaje i navike i sl.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste pružanje prilika za upoznavanje i razumijevanje antropoloških fenomena u odgoju i obrazovanju, te primjene antropoloških saznanja u rješavanju odgojno-obrazovnih problema.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i definirati ključne pojmove iz oblasti pedagoške antropologije.• Analizirati i tumačiti antropološke fenomene u odgoju i obrazovanju.• Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.• Ispitati i raspraviti o određenom antropološkom problemu u obliku istraživačkog rada.• Prezentirati rezultate istraživačkog rada.• Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih problema iz ove oblasti.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
1.-5.10.2018.	
2.	Pojmovno određenje pedagoške antropologije
8.-10.2018.	
3.	Odgoj kao antropološka činjenica, sociokulturni korijeni odgoja i oblici učenja kulture
15.-20.10.2018.	
4.	Temeljne/specifične metode, postupci i tehnike kvalitativnog istraživanja - etnografska metoda
22.-26.11.2018.	
5.	„Internet kultura“ i nove kulture učenja
29.10.-2.11.2018.	
6.	Uloga roditelja u odgoju- rodni identitet
5.-9.11.2018.	
7.	Identitet – problemi određenja kulturnog, etničkog i religijskog identiteta - uloga odgoja
12.-16.11.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.-23.11.2018.	
9.	Izlaganje projekata: Primjeri etnografskog istraživanja-studentski radovi
26.-30.11.2018.	
10.	Odnos kulture, škole i pojedinca
3.-7.12.2018.	
11.	Kultura škole: kriza autoriteta i sistema vrijednosti
10.-14.12.2018.	
12.	Pohvale, zabrane i kazne u odgoju- kulturološka interpretacija
17.-21.12.2018.	
13.	Narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu – terensko proučavanje u BiH Igre i igračke, pohvale, zabrane i kazne u odgoju - kulturološka interpretacija Tradicionalna muzika i igra
24.-28.12.2018.	
14.	Neradni dan
31.12.2018- 4.1.2019.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
7.-11.01.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
24.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="472 470 1446 831"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački rad</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Istraživački rad</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem; u istraživanju antropoloških fenomena, studenti će se koristiti elementima terenskog metoda (to znači, obuhvatit će one karakteristike značajne za problem istraživanja); rok za predaju printane verzije zadatka jeste 28.11.2018. godine kada će studenti u terminu predavanja izlagati rezultate istraživanja; Vanredni studenti će predati i prezentirati zadatak u terminu radne subote u mjesecu decembru 2018. godine; • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (prema slobodnom izboru) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; Termin kolokvija za redovne studente je 17.12.2018.godine, a vanredni studenti će izlagati u terminu radne subote u mjesecu novembru 2018. godine; • <u>Prezentacija</u>: studenti (individualno ili u paru) odabrat će i predstaviti neku od narodnih umotvorina iz svog okruženja. Termin za prezentaciju narodnih umotvorina za redovne studente je 24.12.2018. godine, a vanredni studenti će izlagati u terminu radne subote u mjesecu decembru 2018. godine; • <u>Završni ispit</u>: studenti pristupaju ispitnim terminima i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene antropološke probleme, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u zimskom semestru (11.01.2019.godine). 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%	2.	Istraživački rad	15	15%	3.	Kolokvij	10	10%	4.	Prezentacija	10	10%	5.	Završni ispit	50	50%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%																														
2.	Istraživački rad	15	15%																														
3.	Kolokvij	10	10%																														
4.	Prezentacija	10	10%																														
5.	Završni ispit	50	50%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Mranjus, K. Rončević, N. Ivošević, L. (2013). <i>[Inter]kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka : Filozofski fakultet Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj : kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja Slatina, M. (2006). <i>Od individue do ličnosti - Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>. Zenica. Dom štampe. Stranice iz knjige: 61-147. Spajić-Vrkaš, V. (2008). "Pedagoški zanemaren div: Kultura odgojno-obrazovne ustanove kao čimbenik i mjerilo njene učinkovitosti". U: <i>Mirisi djetinjstva: Konceptije, pristupi i programi predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj</i>. Makarska: Dječji vrtić Biokovsko zvonce. Str:44-54. Tufekčić, A. (2012). <i>Osnovi etnopedagogije</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. Str: 12-98. Walter, F. (2012). <i>Zajedničke škole/različiti identiteti : nacionalno jedinstvo i kulturna razlika</i>. Beograd : Fabrika knjiga <p>Literatura za kolokvij:</p> <ol style="list-style-type: none"> Chua, A. (2012). <i>Majka uspjeha: kako sam odgojila pobjednike</i>. Zagreb : Znanje. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ. Vederil, R. (2005). <i>Kolaps kulture</i>. Beograd: CLIO. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. Stranice iz knjige: 57-76. Canvez, P. (1999). <i>Odgojiti građanina</i>. Zagreb: Educa. Duran, M. (2001). <i>Dijete i igra</i>. Zagreb: Naklada Slap. Mougniotte, A. (1995). <i>Odgajati za demokraciju</i>. Zagreb: Educa. Monaghan, J, Just P. (2003). <i>Socijalna i kulturna antropologija</i>. Sarajevo: Šahinpašić. Stranice iz knjige: 13-52. Moore, J. D. (2002). <i>Uvod u antropologiju: Teorije i teoretičari kulture</i>. Zagreb: Jesenski i Turk. Stranice iz knjige: 9-83. Skledar, N. (1998). <i>Osnovni oblici čovjekova duha i kulture: uvod u antropologiju (II dio)</i>. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo. Stranice iz knjige:19-62, 117-124. Spajić-Vrkaš, V. (u suradnji s I. Elezović, I. Rukavina, M. Pažur, D. Vahtar, M. Čehulić) (2015). <i>(Ne)moć građanskog odgoja i obrazovanja: Objedinjeno izvješće o učincima eksperimentalne provedbe Kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja u 12 osnovnih i srednjih škola (2012.-2013)</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, str. 67-78 (https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2016/06/GOO_e_publikacija.pdf). Spajić-Vrkaš, V. (2016). „Stavovi učenika i nastavnika o školskoj kulturi kao kontekstu provedbe i rezultatima provedbe građanskog odgoja i obrazovanja: kvantitativna analiza. U: Pažur, M. (ur.) (2016). <i>Rekonstrukcija građanskog odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj: koncept, institucije i prakse</i>. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske, str. 77-122 (http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/Rekonstrukcija-GOO(1).pdf).

	<p>10. Spajić-Vrkaš, V.; Horvat, M. (2016). „Participativna demokracija, učenje za aktivno građanstvo i školska kultura“. U: Kovačić, M. i Horvat, M. (ur.) <i>Od podanika do građana: Razvoj građanske kompetencije mladih</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i GONG, str. 111-151 (samo poglavlje o školskoj kulturi i aktivnom građanstvu). http://idiprints.knjiznica.idi.hr/507/1/Od%20podanika%20do%20gra%C4%91ana.pdf)</p> <p>11. Subotić, Lj., Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2010). <i>Susret kultura – zbornik radova (knjiga 1)</i>, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: http://www.ff.uns.ac.rs/biblioteka/digitalna/susret_kultura/2009/Susret_kultura_knjiga_1.pdf.</p> <p>12. Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2013). <i>Susret kultura – zbornik radova (knjiga 2)</i>, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/605389.SK-6-2-2013-w-2.pdf.</p>
Napomene	<p><u>Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju dva (2) sata predavanja i 1 (jedan) sat vježbi. Opterećenje studente je opisano sa 4 ECTS boda. S tim u vezi, studenti dvopredmetnog studija ne realiziraju prezentaciju narodnih umotvorina. Sve druge aktivnosti opisane u Syllabusu su obavezne.</u></p>



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PEDAGOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA I				
Šifra/kod	FIL PSI 236	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	1.	Semestar	3.	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Indira Fako, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail: fakoindira@gmail.com Telefon: 033-253-145	Termin konsultacija	ponedjeljak (10-13h) srijeda (12-14h)	
Saradnik	Ime i prezime	dr. Đenita Tuće, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033- 253-174	Termin konsultacija	utorak (10-13h) petak (10-12h)	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će kroz nastavni predmet biti upoznati s ciljevima i problemima razvojne psihologije; osnovnim pojmovima i filozofskim korijenima razvojne psihologije; periodizacijom razvoja i temeljnim zakonitostima razvoja; biološkim i okolinskim faktorima razvoja; metodologijom istraživanja razvoja (nacrti istraživanja); etičkim načelima istraživanja u razvojnoj psihologije i razvojnim teorijama - Freud, Erikson, Bandura, Piaget, Vigotski, Kohlberg, Bronfenbrenner.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela, koncepata, teorija i metoda istraživanja različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni).				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog nastavnog kolegija očekuje se da će studenti ovladati razumijevanjem osnovnih razvojnih teorija (snagama i nedostacima teorija) i steći znanje o istraživačkim metodama i nacrtima istraživanja u razvojnoj psihologiji, kao i znanje o slijedu razvoja i procesima koji leže u osnovi razvoja.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/predavanje
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Predmet i ciljevi razvojne psihologije. Periodizacija životnog vijeka i filozofski korijeni razvojne psihologije.
3.	Povijest razvojne psihologije.
4.	Problemi razvojne psihologije: priroda nasuprot odgoju (prikazivanje video materijala); kontinuitet nasuprot diskontinuitetu; normativni nasuprot idiografskom razvoju.
5.	Znanstveno istraživanje i vrste istraživanja.
6.	Istraživanje razvoja: longitudinalna, transverzalna, križno-sekvencijalna i mikrorazvojna istraživanja.
7.	Međukulturalna i komparativna istraživanja.
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Etički aspekti istraživanja čovjekova razvoja.
10.	Razvojne teorije: Psihoanalitičko gledište (S. Freud i E. Erikson).
11.	Razvojne teorije: Biheviorizam (J. Watson) i teorija socijalnog učenja (A. Bandura).
12.	Razvojne teorije: Piagetova kognitivno-razvojna teorija. Sociokulturalna teorija Vigotskog.
13.	Razvojne teorije: Etologija i evolucijska razvojna psihologija. Bronfenbrennerova teorija ekoloških sistema.
14.	Usporedba i evaluacija teorija.
15.	Druga polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/vježbe
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Periodizacija razvoja. Izrada životne lente.
3.	Problemi razvojne psihologije: Priroda nasuprot odgoju (pregled najpoznatijih studija). Analiza knjige „Rano iskustvo“ (Clarke i Clarke, 1987).
4.	Povijest razvojne psihologije: Gesellove norme motoričkog razvoja (terenske vježbe).
5.	Gesellove norme motoričkog razvoja (analiza protokola i diskusija o zadatku).
6.	Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji: Izrada idejne skice za istraživanje nekog razvojno-psihološkog problema (odabir adekvatnog metodološkog postupka, preliminarna operacionalizacija varijabli, izbor metoda ispitivanja).
7.	Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji (laičko naspram znanstvenog opažanja, upoznavanje sa različitim vrstama opažanja, prednosti i nedostaci metode opažanja). Posmatranje djeteta (uputa za terenski zadatak i pisanje izvještaja).
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Provedba opažanja: Posmatranje djeteta (terenske vježbe).
10.	Etički standardi za istraživanja s djecom. Primjeri istraživačkih situacija u kojima postoje ozbiljne etičke dileme (diskusija).
11.	Razvojne teorije: Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (analiza studije slučaja).
12.	Razvojne teorije: J. Piaget i L. Vigotski (ključni koncepti i praktične implikacije).
13.	Teorije moralnog razvoja: Kognitivističko-razvojni modeli (J. Piaget, L. Kohlberg).
14.	Analiza znanstvenog članka.
15.	Druga polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (terenski zadatak), analitički i demonstracioni pristup.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 428 1437 804"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kviz 1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prva polusemestralna provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Terenski zadatak/pisanje izvještaja</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kviz 2</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Druga polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra (pisanje izvještaja, kviz 1 i kviz 2), te polaganjem prve i druge polusemestralne provjere znanja, odnosno, završnog ispita. <p>Napomena:</p> <ul style="list-style-type: none"> Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvoj polusemestralnoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj polusemestralnoj provjeri znanja. U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, a druga gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (pisanje izvještaja, kviz 1 i kviz 2), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Kviz 1	10	10	2.	Prva polusemestralna provjera znanja	30	30	3.	Terenski zadatak/pisanje izvještaja	10	10	4.	Kviz 2	10	10	5.	Druga polusemestralna provjera znanja	40	40	6.	Završni ispit*			Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Kviz 1	10	10																														
2.	Prva polusemestralna provjera znanja	30	30																														
3.	Terenski zadatak/pisanje izvještaja	10	10																														
4.	Kviz 2	10	10																														
5.	Druga polusemestralna provjera znanja	40	40																														
6.	Završni ispit*																																
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga. 2. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill. 3. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). <i>Rano iskustvo</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 4. Bronfenbrenner J. (1988). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 5. Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebrasko: Naklada Slap 6. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.
Napomene	



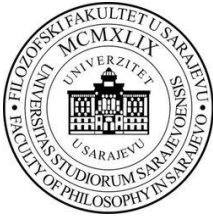
SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Humanizacija spolova				
Šifra/kod	FIL PED 366	Status (obavezni ili izborni)	I	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Utorak 12-14 četvrtak 11-14	
Suradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija	-	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja _____; seminar <u>2</u> _____; vježbe _____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Humanizacija spolova prodrzumijeva jednakopravni i humani odnos između pripadnika različitih spolova kao jednakopravnih ličnosti na svim područjima rada i djelovanja. Jednakopravnost između žena i muškaraca jest prirodni odnos čovjeka prema čovjeku. Osim spolne, ovaj odnos uključuje i brojne druge relacije, kao što su etička, politička, pravna i sl. Na svim područjima mora postojati međusobno uvažavanje, poštovanje, razumijevanje i suradnja. Odgojne vrijednosti koje bi se trebale promicati i vrednovati kroz odgoj za humanizaciju su: smisao za ljubav i međusobno razumijevanje, obitelj kao činitelj razvoja humanih odnosa među spolovima...				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s osnovnim odgojnim vrijednostima koje vode ka humanijim međusobnim odnosima i toleranciji u društvu				
Ishodi učenja	Studenti će moći: -izvijestiti o važnosti jednakih prava žene i muškarca u društvu -Prepoznati ulogu odgojno-obrazovnih ustanova u stvaranju humanog društva -Suprotstaviti stereotipna predstavljanja spolova u medijima -Ocijeniti ulogu obitelji u kreiranju zdravog i humanog društva				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenta s programom izbornog predmeta; o očekivanjima i obvezama u okviru predmeta
9.10.2017.	
2.	Zakonodavna utemeljenost jednakopravnosti spolova Zakon o ravnopravnosti spolova
16.10.2017.	
3.	Položaj žena u društvu kroz povijest
23.10.2017.	
4.	Interdisciplinarni pristupi proučavanja humanih odnosa među spolovima
30.10.2017.	
5.	Uloga odgojno-obrazovnih ustanova u stvaranju humanog društva
6.11.2017.	
6.	Stereotipi i predrasude; utjecaj medija
13.11.2017.	
7.	Kultura i društvo
20.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
27.11.2017.	
9.	Uloga obitelji u kreiranju zdravog i humanijeg društva
4.12.2017.	
10.	Jednakopravnost spolova – etička, pravna, politička
11.12.2017.	
11.	Rod i spolnost
18.12.2017.	
12.	Analiziranje tekstova i novinskih napisa
25.12.2017.	
13.	Izravna i neizravna diskriminacija; pozitivna diskriminacija
1.1.2018.	
14.	Činitelji humanih odnosa među spolovima
8.1.2018.	
15.	Ženski pokreti i ženska pitanja
15.1.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
22.1.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.1.2018.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, rad u paru i grupi, individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, prezentacije.																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 394 1437 766"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>60</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacije/portfolio</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarski rad na zadanu temu iznosi 60 bodova • Izlaganja i rasprave tijekom prezentacija na dogovorene teme iznosi 40 bodova. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad	60	60%	2.	Prezentacije/portfolio	40	40%																					Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Seminarski rad	60	60%																																		
2.	Prezentacije/portfolio	40	40%																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																																				
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A.Giddens: Sociologija (poglavlja: Kultura i društvo, Rod i spolnost, Obitelj, Klasa, stratifikacija i nejednakost, Obrazovanje). Globus: Zagreb, 2007. 2. J. Locke (2007) Ogled o ljudskom razumu. Naklada Breza, Zagreb 3. Lesourne (2013) Obrazovanje i društvo. Educa, Zagreb. 4. Vuk-Pavlović, P. (1996) Filozofija odgoja. Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada 																																				

	<p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fallaci, O. (2009) Pismo nerođenom djetetu, Znanje, Zagreb2. Peeters, A. M. (2016) Rodna revolucija, Verbum, Zagreb3. Kuby, G. (2010) Nova ideologija seksualnosti. Verbum, Zagreb4. Spahić A. i ostali (2104) Zabilježene - Žene i javni život Bosne i Hercegovine u 20. vijeku, Sarajevski otvoreni centar5. Miriano, C. (2017) Udaj se i budi podložna, Glas Koncila, Zagreb6. Miriano, C. (2017) Oženi ju i umri za nju, Glas Koncila, Zagreb
Napomene	



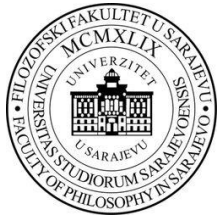
SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika odgojnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 341	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>1</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none"> ○ Razmatranje aktualnih problema odgojnog rada ○ Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas ○ Ovladavanje komunikacijskim vještinama ○ Stjecanje uvida u razvojne probleme mladih i načine prevladavanja asocijalnih i drugih negativnih pojava ○ Konflikti ○ Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu ○ Restitucija u odgojnom radu ○ Empatija ○ Metode, sredstva i načela odgojnog rada 				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s dostignućima suvremene pedagoške znanosti a posebno s teorijom i praksom odgojnog rada, te s metodama i tehnikama istraživanja pedagoških pojava u školi, kroz osposobljavanje za praktičnu primjenu.				
Ishodi učenja	<p>Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati i imenovati koncepte i procese odgoja -koristiti potrebne kompetencije iskazane kroz znanja i vještine za razumijevanje različitih načina komuniciranja i provođenja intervjua -kombinirati tehnike i postupke u odgojnom radu -kritički razmatrati pitanja i probleme suvremenog odgoja i obrazovanja 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
1.-5.10.2018.	
2.	Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas
8.-10.2018.	
3.	Aktualni problemi odgojnog rada (pedagoške situacije)
15.-20.10.2018.	
4.	Značaj i funkcija verbalne i neverbalne komunikacije u nastavnom procesu
22.-26.10.2018.	
5.	Empatija u pedagoškom radu
29.10.-2.11.2018.	
6.	Problemi školske discipline i primjena restitucije u odgojnom radu
5.-9.11.2018.	
7.	Odgojno djelovanje u malim grupama
12.-16.11.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
19.-23.11.2018.	
9.	Konfliktne situacije u odgojno-obrazovnim institucijama i njihovo rješavanje
26.-30.11.2018.	
10.	Uvid u razvojne probleme mladih i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja
3.-7.12.2018.	
11.	Pedagoški odnos u obitelji
10.-14.12.2018.	
12.	Nastava kao odgojni konstrukt
17.-21.12.2018.	
13.	Opća načela odgajanja
24.-28.12.2018.	
14.	Odgojne metode
31.12.2018.-4.1.2019.	
15.	Odgojna sredstva
7.-11.01.2019.	
16.	Priprema za ispit
24.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, rad u paru i grupi, individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna																																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 426 1437 800"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivno sudjelovanje na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kolokvij-Prezentacije</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prvi semestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Izlaganja i rasprave tijekom prezentacija na dogovorene teme iznosi 20 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 30 bodova, završni ispit 40 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je pisano verziju rada predati u 11.tjednu nastave <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="427 1499 1456 1900"> <thead> <tr> <th>Red br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij-prezentacije</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera Znanja</td> <td>30</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	5	5%	2.	Aktivno sudjelovanje na nastavi	5	5%	3.	Kolokvij-Prezentacije	20	20%	4.	Prvi semestralni ispit	30	30%	5.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: _____ bodova			100%	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	10	10%	2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%	2.	Polusemestralna provjera Znanja	30	40%	3.	Završni ispit	40	50%		Ukupno bodova	100	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																		
1.	Prisustvo na nastavi	5	5%																																																		
2.	Aktivno sudjelovanje na nastavi	5	5%																																																		
3.	Kolokvij-Prezentacije	20	20%																																																		
4.	Prvi semestralni ispit	30	30%																																																		
5.	Završni ispit	40	40%																																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																																		
Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																																		
1.	Esej	10	10%																																																		
2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%																																																		
2.	Polusemestralna provjera Znanja	30	40%																																																		
3.	Završni ispit	40	50%																																																		
	Ukupno bodova	100	100%																																																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vjednuje																																																				

	<p>se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb, Školska knjiga 2. Gossen, D. (1994). <i>Restitucija</i>; Zagreb, Alinea 3. Vukasović, A. (1998). <i>Pedagogija</i>. Zagreb, Hrvatski katolički Zbor „MI” 4. Šušnjara, S. (2017). <i>Pedagoške mrvice</i>, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo 5. Šušnjara, S. (2011). Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15, str.77-90 6. Bašić, S. (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S.; Bilić, V.; Jurčić, M. (ur). <i>Odgoj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hentig, H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo?</i> Zagreb, Educa 2. Vuk-Pavlović, P. (1996). <i>Filozofija odgoja</i>. Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada 3. Vukasović, A. (1977). <i>Moralni odgoj</i>. Zagreb, Sveučilišna naknada Liber 4. Bilić, V.; Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi – prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)
Napomene	



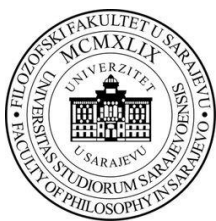
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća psihologija 1				
Šifra/kod	FILPSI 131	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	ponedjeljak 13 - 15, srijeda 10 - 13	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10-11; Utorak 11-12, 17-18 Srijeda 10-12, 16-17	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljni psihologijski pojmovi, predmet i metod psihologije, biološke osnove psihičkog života, osjeti i percepciju, pamćenje, zaboravljanje, mišljenje, govor i svijest, doprinos psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica psihologije kao nauke.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija, razumjeti, kritički i kreativno diskutirati i prezentirati/primijeniti temeljne psihologijske pojmove, predmet i metod psihologije, biološke osnove psihičkog života, osjete i percepciju, pamćenje, zaboravljanje, mišljenje, govor i svijest, te doprinos psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				

sedmica	PLAN I DINAMIKA IZVOĐENJA NASTAVE	predavanja		vježbe	datum	napomena
1.	Psihologija kao nauka <ul style="list-style-type: none"> ❖ Predmet i područja izučavanja ❖ Historijski osvrt ❖ Savremena shvatanja i pristupi proučavanju ❖ Psihologija i kritičko mišljenje 	1		1		
2.	Metode istraživanja u psihologiji <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hipoteze u psihologiji ❖ Uzorci i populacije ❖ Metode opažanja ❖ Korelacijske metode ❖ Eksperimentalne metode ❖ Etička pitanja u istraživanju 	1		1		
3.	Biološke osnove psihičkog <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nervne ćelije ❖ Nervni system 	1		1		kviz
4.	Biološke osnove psihičkog <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ljudski mozak ❖ Žlijezde s unutrašnjim lučenjem ❖ Naslijeđe: geni i hromozomi 	1		1		
5.	Osjeti i percepcija <ul style="list-style-type: none"> ❖ Granice ❖ Vid ❖ Vidna percepcija 	1		1		
6.	Osjeti i percepcija <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sluh i slušna percepcija ❖ Njuh ❖ Okus ❖ Osjeti kože ❖ Kinestezija ❖ Vestibularni osjeti 	1		1		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	1. Polusemestralni ispit					
9.	Pamćenje i zaboravljanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vrste pamćenja ❖ Procesi pamćenja ❖ Faze pamćenja ❖ Dubina obrade informacija 	1		1		
10.	Pamćenje i zaboravljanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kako i zašto zaboravljamo ❖ Metode za poboljšanje pamćenja ❖ Biološke osnove pamćenja ❖ Izazovi pamćenju 	1		1		
11.	Mišljenje i govor <ul style="list-style-type: none"> ❖ Šta je mišljenje ❖ Rješavanje problema ❖ Kreativnost ❖ Rasuđivanje 	1		1		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prosuđivanje i odlučivanje ❖ Ispitivanje pamćenja 				
12.	Mišljenje i govor <ul style="list-style-type: none"> ❖ Jezik i govor ❖ Razvoj govora ❖ Jezik i mišljenje 	1	1	1	kviz krajnji rok za zavrsetak seminar radnje
13.	Ljudska svijest <ul style="list-style-type: none"> ❖ Šta je svijest ❖ Snovi ❖ Opojne droge i svijest 	1	1	1	
14.	Ljudska svijest <ul style="list-style-type: none"> ❖ Svijest i meditacija ❖ Svijest i biološka povratna veza ❖ Svijest i hipnoza 	1	1	1	
15.	Sistematizacija				
16.	Završni ispit				
17.					
18.	Konsultacije				
19.					
20.	Popravni ispit				
21.					

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje</p>																		
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 352 1406 554"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Rathus, S. T. (2000.) Temelji psihologije. Jastebarsko: Naklada Slap; Hrnjica, S. (2000.) Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti. Beograd: Naučna knjiga komerc. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> David, K. i Richard C. (1973.) Elementi psihologije. Beograd: Naučna knjiga; Radonjić, S.(1981). Uvod u psihologiju. Beograd:Naučna knjiga; Sternberg, R.J. (2005.) Kognitivna psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap 																		
<p>Napomene</p>																			



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 211	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Nastava se izvodi na bosanskom jeziku.				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar / vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij problematizira ključna pitanja opće pedagogije i potiče na promišljanje o njenim teorijskim i praktičnim aspektima. Pruža uvid u osnovne karakteristike teorija odgoja i obrazovanja te analizu temeljnih pedagoških pojmova.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje, razumijevanje i samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati temeljne pojmove i razumjeti različita shvaćanja pedagogije kao znanosti; - Analizirati antropološke i strukturne odrednice odgoja; - Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama; - Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi; - Analizirati i uporediti pojamovnu osnovu različitih teorija odgojne znanosti; 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
1.-5.10.2018.	
2.	Pedagogija – znanost o odgoju
8.-10.2018.	
3.	Temeljni pojmovi i terminološke raznolikosti
15.-20.10.2018.	
4.	Fenomen odgoja: antropološke pretpostavke i strukturna obilježja
22.-26.10.2018.	
5.	Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela
29.10.-2.11.2018.	
6.	Pedagoški odnos
5.-9.11.2018.	
7.	Kontekstualno razumijevanje odgoja
12.-16.11.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.-23.11.2018.	
9.	Znanost o odgoju kao normativna disciplina
26.-30.11.2018.	
10.	Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju
3.-7.12.2018.	
11.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
10.-14.12.2018.	
12.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
17.-21.12.2018.	
13.	Znanost o odgoju na osnovu teorije sistema
24.-28.12.2018.	
14.	Znanstveno-teorijska rasprava o »pravoj znanosti«
31.12.2018- 4.1.2019.	
15.	Evaluacija i potpisi
7.-11.01.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
24.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="479 394 1451 766"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>15</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>15</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pedagoški pojmovnik</td> <td>20</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Referat/izlaganje</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 150 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi, izvršavanjem predviđenih aktivnosti (pedagoški pojmovnik, referat/izlaganje) u planiranim vremenskim okvirima te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	15	5%	2.	Aktivnost na nastavi	15	5%	3.	Pedagoški pojmovnik	20	10%	4.	Referat/izlaganje	10	10%	5.	Polusestrialni ispit	40	30%	6.	Završni ispit	50	40%	Ukupno: 150 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo na nastavi	15	5%																														
2.	Aktivnost na nastavi	15	5%																														
3.	Pedagoški pojmovnik	20	10%																														
4.	Referat/izlaganje	10	10%																														
5.	Polusestrialni ispit	40	30%																														
6.	Završni ispit	50	40%																														
Ukupno: 150 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. Konig, E. & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb: Erudita. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija: novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i>. Zagreb: Educa Lenzen, Dieter (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Tipotisak. Bašić, S. (1995). Pokušaj konceptualizacije pojma "cilj odgoja" // <i>Theleme : časopis za istraživanje edukacije i kulture</i>, 41 (1995), 1-4; 1-14 Bašić, S. (1994). Cilj odgoja u strukturi pedagoškog polja // <i>Napredak : časopis za pedagojsku teoriju i praksu</i>, 135 (1994), 3; 334-341 Bašić, S. (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S.; Bilić, V.; Jurčić, M. (ur). <i>Odgoj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 																																
Napomene																																	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća povijest pedagogije i školstva				
Šifra/kod	FIL PED 216	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail:edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkima polisima (Sparta i Atena); odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjeg vijeka; ideje humanizma i renesanse; istaknuti pedagozi i njihova djela; obrazovne ideje u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19.stoljeću; glavni reformni pokreti u 20. stoljeću u Europi i USA				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s nastankom pismenosti, začecima školstva, odgoja i obrazovanja; predstaviti istaknute znanstvenike, pedagoge od najstarijeg doba (stare civilizacije) do naših dana. Prikazati brojna, raznolika stajališta, ideje, škole, reformske pokrete, kao i društvene, socijalne i kulturne uvjete u kojima se razvijala pedagogija, stvarana pedagoška djela, te predstaviti čuvene pedagoge. Upoznati studente s bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije.				
Ishodi učenja	<p>Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -imenovati temeljne ideje o odgoju i obrazovanju kroz različite vremenske epohe - klasificirati povijesna razdoblja -objasniti utjecaj kulturnih, gospodarskih, društveno-političkih prilika koje u pojedinim društvenim razdobljima utječu na razvoj odgoja i obrazovanja -analizirati različite pristupe školstvu kroz povijest - uspoređivati pedagoška postignuća -vrednovati odgojne stavove antičkih filozofa -razviti kritički odnos prema prošlosti i sadašnjosti. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 1.-5.10.2018.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije. Predmet proučavanja Povijesti školstva i pedagogije.
2. 8.-10.2018.	Odgoj i obrazovanje u robovlasničkom društvu (Sparta, Atena)
3. 15.-20.10.2018.	Pedagoški rad i pedagoški pogledi grčkih filozofa
4. 22.-26.10.2018.	Rim, vrste škola u starom Rimu, Quintilian
5. 29.10.-2.11.2018.	Školstvo u srednjem vijeku
6. 5.-9.11.2018.	Humanizam i renesansa – novi pristupi školstvu. Predstavnici
7. 12.-16.11.2018.	Jan Amos Komenski i njegov pedagoški doprinos
8. 19.-23.11.2018.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 26.-30.11.2018.	Buržoaska pedagogija i odgoj u 17. I 18.stoljeću - John Locke - Jean Jaques Rousseau
10. 3.-7.12.2018.	Školstvo u 19. I 20. Stoljeću - Johann Heinrich Pestalozzi
11. 10.-14.12.2018.	Johan Friedrich Herbart – utemeljitelj pedagogije kao znanosti
12. 17.-21.12.2018.	Ušinski, Makarenko – Sovjetska pedagogija
13. 24.-28.12.2018.	Glavni reformatorski pravci u 20. Stoljeću u Europi i USA
14. 31.12.2018- 4.1.2019.	Radna škola, Dalton plan
15. 7.-11.01.2019.	Eksperimentalna pedagogija – John Dewey
16. 24.01.2018.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
17. 29.01.-02.02.2018.	Završni ispit za studente I. i II. Ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	



Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada, Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna metoda (film)																																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 478 1437 814"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Prisutnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova.• Polusemestralni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 35 bodova, završni ispit 35 bodova.• Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave. <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="462 1402 1437 1701"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Esej</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisutnost na nastavi	5	5%	2.	Aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%	3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%	4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	10	10%	2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%	3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%	4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																		
1.	Prisutnost na nastavi	5	5%																																																		
2.	Aktivnost na nastavi	5	5%																																																		
2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%																																																		
3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%																																																		
4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%																																																		
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																																																		
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																		
1.	Esej	10	10%																																																		
2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%																																																		
3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%																																																		
4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%																																																		
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																																																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrijednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s pokojom greškom, nosi 85-94 boda;																																																				

	<p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga 2. Žlebnić, L. (1970). <i>Opća historija školstva i pedagoških ideja</i>. Beograd: Naučna knjiga 3. Zaninović, M. (1985). <i>Pedagoška hrestomatija</i>. Zagreb: Školska knjiga
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le Goff, J. (1982). <i>Intelektualci u srednjem vijeku</i>. Grafički zavod Hrvatske 2. Bohm, W. (2012). <i>Povijest pedagogije: od Platona do suvremenosti</i>. Sarajevo: FMC Svjetlo riječi 3. Kale, E. (1990). <i>Povijest civilizacija..</i> Zagreb: Školska knjiga 4. Rousseau, J.J. (1950). <i>Emil ili O odgoju</i>. Beograd: Znanje. 5. Locke, J. (1967). <i>Misli o odgoju</i>. Beograd : Zavod za izdavanje udžbenika 6. Pestalozzi, H.. (1943). <i>Kako Gertruda uči svoju djecu</i>. Beograd 7. Dewey, J. (1935). <i>Škola i društvo</i>. Nova Gradiška: Štamparija Nikola Debač 8. Makarenko, A.S. (1947). <i>Pedagoška poema</i>. Beograd: Kultura 9. Kerschensteiner, G. (1939). <i>Teorija obrazovanja</i>. Beograd: Geca Kon 10. Materijali s nastave (članci, hrestomatija, prezentacije itd.)
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

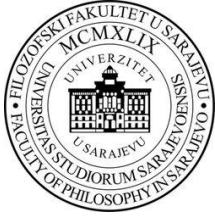
Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovi predškolske pedagogije				
Šifra/kod	FIL PED 121	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Nastava će se izvoditi na bosanskom jeziku.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100 E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2 seminar /		vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržajem ovog predmeta obuhvataju se najvažnije naučne spoznaje o ranom odgoju i obrazovanju. Daje se prikaz ideja o odgoju i obrazovanju predškolske djece kao i razvoju predškolske pedagogije kao naučne discipline. Težište je na holističkoj analizi temeljnih razvojnih domena te razumijevanju razvojnih promjena i karakteristika razvoja djeteta u svakoj razvojnoj fazi. Poznavanje prirode procesa ranog razvoja i učenja osnova je za kompetentan odnos prema djetetu i kreiranje optimalnih uvjeta za njegov razvoj.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa savremenim naučnim spoznajama o ranom odgoju i obrazovanju.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Definirati temeljne pojmove i razumjeti razvoj predškolske pedagogije kao naučne discipline. - Analizirati savremene naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. - Povezati i interpretirati ključne razvojne promjene u svakoj razvojnoj fazi. 				

- Diskutirati o osnovnim razvojnim fenomenima kroz prizmu različitih teorija o razvoju i učenju.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Upoznavanje sa koncepcijom i sadržajem kolegija
2.	Uvod u osnove predškolske pedagogije
3.	Klasici predškolske pedagogije
4.	Zakovitosti razvoja u ranom djetinjstvu i faktori razvoja
5.	Tjelesni razvoj predškolskog djeteta
6.	Intelektualni razvoj predškolskog djeteta
7.	Razvoj govora kod djece predškolske dobi
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Emocionalni razvoj predškolskog djeteta
10.	Socijalni razvoj predškolskog djeteta
11.	Razvoj likovnih i muzičkih sposobnosti kod djece predškolske dobi
12.	Rani razvoj mozga – plastičnost i rana stimulacija
13.	Rano djetetovo okruženje i mozak u razvoju
14.	Osnovna obilježja Montessori pedagogije
15.	Evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanje uz grupni i individualni rad sa studentima i rasprave o odabranim temama.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 548 1435 921"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo</td> <td>15</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost i inicijativa</td> <td>15</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Portfolio (grupni rad)</td> <td>10</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 140 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi, izvršavanjem predviđenih aktivnosti (pedagoški pojmovnik, referat/izlaganje) u planiranim vremenskim okvirima te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	15	5%	2.	Aktivnost i inicijativa	15	7%	3.	Prezentacija	10	10%	4.	Portfolio (grupni rad)	10	8%	5.	Polusestrialni ispit	40	30%	6.	Završni ispit	50	40%	Ukupno: 140 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	15	5%																														
2.	Aktivnost i inicijativa	15	7%																														
3.	Prezentacija	10	10%																														
4.	Portfolio (grupni rad)	10	8%																														
5.	Polusestrialni ispit	40	30%																														
6.	Završni ispit	50	40%																														
Ukupno: 140 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Pehar L. (2007). <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>. Sarajevo: Službeni list. Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing. Pašalić-Kreso, A. (2000). <i>Rano učenje: ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i>. Sarajevo: Step by Step. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Diamond, M. & Hopson, J. (2002). <i>Čarobno drveće uma</i>. Lekenik: Ostvarenje. Gopnik A. i sur. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu</i>. Zagreb: Educa. Milanović, M. (2014). <i>Pomozimo im rasti</i>. Zagreb: Golden marketng. Seitz, M.& Hallwachs, U. (1997). <i>Montessori ili Wadorf?</i> Zagreb: Educa. 																																

	5. Philipps, S. (1999). <i>Montessori priprema za život</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	

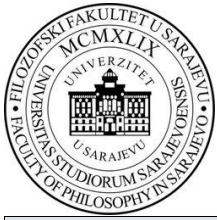


SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1 (<i>Odsjek za orijentalnu filologiju i Odsjek za historiju</i>)				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Nastava se izvodi na bosanskom jeziku.				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mai: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar / vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij problematizira ključna pitanja opće pedagogije i potiče na promišljanje o njenim teorijskim i praktičnim aspektima. Pruža uvid u osnovne karakteristike teorija odgoja i obrazovanja te analizu temeljnih pedagoških pojmova.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje, razumijevanje i samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati temeljne pojmove i razumjeti različita shvatanja pedagogije kao znanosti; - Analizirati antropologijske i strukturne odrednice odgoja; - Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama; - Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi; - Analizirati i uporediti pojmovnu osnovu različitih teorija odgojne znanosti; 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
2.	
3.	Pedagogija – znanost o odgoju
4.	
5.	Temeljni i srodni pojmovi pedagogije - terminološke raznolikosti
6.	
7.	Fenomen odgoja: antropološke pretpostavke i strukturna obilježja
8.	
9.	Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela
10.	
11.	Pedagoški odnos - odgoj iz perspektive relacijske pedagogije
12.	
13.	Kontekstualno razumijevanje odgoja
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Pedagoški pioniri u svijetu – Marija Montesori
18.	
19.	Opća načela i metode odgojnog rada
20.	
21.	Sredstva odgojnog rada
22.	
23.	Stilovi odgoja i izbor strategija odgoja i obrazovanja
24.	
25.	Slobodno vrijeme u životu djece i adolescenata
26.	
27.	Medijska pedagogija »Od kolijevke pa do groba, živimo virtualno doba!«
28.	
29.	Evaluacija i potpisi
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 428 1435 806"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	10	10%	2.	Polusestrialni ispit	45	45%	3.	Završni ispit	45	45%	4.				5.				6.				Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo na nastavi	10	10%																														
2.	Polusestrialni ispit	45	45%																														
3.	Završni ispit	45	45%																														
4.																																	
5.																																	
6.																																	
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova;</p>																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. (Odabrana poglavlja) Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. (Odabrana poglavlja) Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb, Erudita. (Odabrana poglavlja) Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija: novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. (Odabrana poglavlja) <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Lenzen, Dieter (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Tiptisak. Mijatović, Antun (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Pastuović, Nikola (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. Vukasović, Ante (1993). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga. 																																
Napomene																																	



SYLLABUS

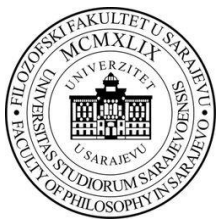
Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Prava djeteta i obrazovno pravo				
Šifra/kod	FIL PED 367	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 srijeda, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja; seminar <u>2</u> ; vježbe _____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Filozofsko-pravni temelji nastanka i postojanja prava djece; Društveni (demografski) faktori koji utječu na prepoznavanje dječjih potreba i nastanak njihovih prava; međunarodni dokumenti relevantni za prava djece; Konvencija o pravima djeteta – značenje, doseg i vrijednost; Pravo djeteta na obrazovanje - dostupnost i kvaliteta obrazovanja; Prava djeteta unutar sistema obrazovanja: prava sudjelovanja kao temelj suvremenog odgoja i obrazovanja i odgoj i obrazovanje za prava djeteta i ljudska prava.				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je da uvede studente u problematiku prava djeteta koja se tiče svih područja života, rada i djelovanja djeteta, a koja je najsvebuhvatnije data u Konvenciji o pravima djeteta usvojenoj na Generalnoj skupštini Ujedinjenih nacija od 20. 11. 1989. godine. Pored upoznavanja sa odredbama Konvencije cilj ovog izbornog predmeta usmjeren je na izgradnju svijesti o potrebi njihovog poštovanja i uvažavanja kako u zakonima, pravnim aktima, tako i u njihovoj primjeni, kao i veće osjetljivosti za uočavanje i reagiranje na pojave kršenja prava djeteta u svakodnevnom životnim situacijama koje nastaju na relacijama društvo-dijete, škola-dijete, roditelj-dijete i sl.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti prava djece kao podskupine ljudskih prava • Prepoznavati društvene utjecaje koji determiniraju ostvarivanje prava djece posebno prava na obrazovanje • Razumijevati međunarodnu legislativu u zaštiti dječjih prava djece • Prepoznavati mogućnosti neposredne primjene međunarodnih dokumenata u zaštiti prava djece na obrazovanje

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa i upoznavanje studenata sa semestralnim obavezama
2.	Definicija djeteta: pravo na život, opstanak i razvoj
3.	Poštivanje mišljenja djeteta: istraživanja o dječjoj participaciji, šta se radi na podizanju svijesti, samostalnosti kod djece i sl.
4.	Nediskriminacija - koliko je ovaj princip ugrađen u Ustav i domaće zakone, primjeri iz prakse na uklanjanju pojava diskriminacije po svim osnovama,
5.	Siromaštvo i prava djeteta
6.	Građanska prava i slobode:

	<ul style="list-style-type: none"> • Ime i državljanstvo (djeca u BiH koja nisu upisana u knjige rođenih (član 7) • Pristup odgovarajućim informacijama (član 17) • Zaštita privatnosti (član 16)
7.	Pripema za polusemestralnu provjeru znanja
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	<p>Obitelj i poštovanje prava djeteta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djeca lišena porodične sredine (član 20), • Usvajanje (član 21) • Zanimarivanje i zlostavljanje (član 19), • Seksualna eksploatacija i seksualna zloupotreba (član 34)
10.	<p>Osnovna zdravstvena i socijalna zaštita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravstvo i zdravstvene usluge (član 24) • Socijalna zaštita i kapaciteti službi za brigu o djeci (član 26) • Djeca ometena u razvoju (član 23) – broj djece po grupama oštećenja, njihovo obrazovanje, zdravstvena, socijalna zaštita i rehabilitacija
11.	<p>Obrazovanje, slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazovanje, uključujući stručno obrazovanje i usmjeravanje (član 28) • Ciljevi obrazovanja (član 29) • Odmor, rekreacija i kulturne aktivnosti (član 31)
12.	Prava sudjelovanja kao temelj suvremenog odgoja i obrazovanja
13.	Odgoj i obrazovanje za prava djeteta i ljudska prava
14.	Siromaštvo i pravo na obrazovanje
15.	Nastavna jedinica prema potrebama i interesovanjima studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku seminara, samostalnih zadataka, istraživanja i praktičnog rada.																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="448 478 1365 716"> <thead> <tr> <th>br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>R. Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>80</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>prezentacija seminarskog rada</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: ___100___bodova</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalna izrada seminarskog rada • Usmena prezentacija radnog zadatka <p>Napomena: Za izvođenje konačne ocjene student mora dostići minimalnih 55% od ukupnog broja bodova za svaku pojedinu aktivnost.</p>	br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad	80	80%	2.	prezentacija seminarskog rada	20	20%	Ukupno: ___100___bodova			100%
br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1.	Seminarski rad	80	80%														
2.	prezentacija seminarskog rada	20	20%														
Ukupno: ___100___bodova			100%														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konvencija UN o pravima djeteta, UNICEF (bez godine izdavanja) 2. Više autora: <i>Demokratija i ljudska prava</i>, USAID office, Tuzla 3. Slapšak, S.: <i>Dječija prava</i>, CIVIK LINK, Ljubljana, 1995. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lihčić, E.: <i>Početnica za učenje o dječijim pravima</i>, »Naša djeca« Sarajevo, 1994. 2. Danesh, H. B.: <i>Koraci ka miru</i>, EFP, International press, 2004. 																
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.																



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Školska pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 326	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 srijeda, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	ponedjeljak, 16 – 18 srijeda, 15 – 18	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja <u> 2 </u> seminar <u> </u> ; vježbe <u> 1 </u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojmovno terminološka određenja: školska pedagogija, škola, alternativna škola, školski kurikulum; Školska pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet i metode istraživanja fenomena školskog odgoja i obrazovanja, kvantitativne i kvalitativne metode; ciljevi i zadaci škole: funkcije ciljeva, modeli legitimiranja i operacionaliziranja (taksonomije, obrazovni standard, kompetencije)				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa predmetom, razvojem i metodama istraživanja školskog odgoja i obrazovanja; Upoznavanje osnovnih pristupa organiziranju školskih sistema (nacionalni i internacionalni kontekst); Sticanje općih znanja o organizaciji života i rada škole kroz historiju; Upoznavanje vodećih teorija škole, teorijskih utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja; Razvijanje sposobnosti komparacije različitih koncepcija i teorijskih razumijevanja slike škole;
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole; • pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji institucionalnog odgoja i obrazovanja; • samostalno provoditi istraživanja kvalitete različitih tipova škole

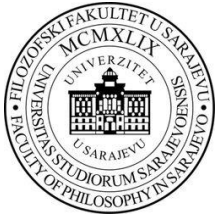
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa predmeta, očekivanja i potrebe
2.	Školska pedagogija u sistemu odgojnih znanosti
3.	Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije: angažirano posmatranje, objektivnost i višeslojnost u istraživanju školske stvarnosti
4.	Škola kao institucija formalnog obrazovanja
5.	Odgoj i socijalizacija – škola kao socijalni fenomen
6.	Teorije škola
7.	Priprema za polusemestralnu provjeru znanja
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata

9.	Pedagoško-psihološka služba i multiple uloge pedagoga
10.	„Pisci slobode“
11.	Pedagog - moć i granice njegova djelovanja
12.	Moje umijeće komuniciranja – aktivno slušanje
13.	Osnovne značajke nove škole: Minima paedagogica (von Hentig)
14.	Reformacija i škola uz komunikacijsko razumijevanje didaktičkog trokuta
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="443 310 1347 499"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2. portfolij: samostalni zadaci</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3. parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4. završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Ukupno: __100__ bodova 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Portfolij: Individualni rad (rješavanje zadataka i samotestiranje), prezentacije, sudjelovanje u grupnom radu (rješavanje zadataka i izrada materijala, projekata i sl.), praćenje vlastitog rada i rezultata, analiza jednog internet izvora - prikaz informacija; • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1. aktivnost na nastavi	5	5%	2. portfolij: samostalni zadaci	15	15%	3. parcijalni ispit	30	30%	4. završni ispit	50	50%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1. aktivnost na nastavi	5	5%														
2. portfolij: samostalni zadaci	15	15%														
3. parcijalni ispit	30	30%														
4. završni ispit	50	50%														
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 															

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i>, Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka 2. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (1999): <i>Školska pedagogija</i>, Sarajevo, Prosvjetni list 3. Tillmann, K. J. (ur.) (1994), <i>Teorije škole</i>, Educa, Zagreb 4. Hentig, H. (1997): <i>Humana škola</i>, Educa, Zagreb 5. Marsh, C. (1994): <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gordon, T. (1998): <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Kreativni centar, Beograd 2. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Sociologija odgoja				
Šifra/kod	FIL PED 316	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 srijeda, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	ponedjeljak, 16 – 18 srijeda, 15 – 18	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __1__				

Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Čovjek, društvo i fenomen odgoja; Sociološki relevantni teorijski pristupi odgoju; Višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanju odgoja; Sistem vrijednosti i učenje kulture kao problem Sociologije odgoja; Procesi i struktura konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; Društvena i historijska aktuelnost interkulturalnog odgoja i neka pitanja etnopedagogije (narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu); Spoznaje međukulturalne pedagogije, psihologije i antropologije u Sociologiji odgoja; Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Škola kao sociokulturni sistem (skriveni kurikulum, rituali, uloge, odnosi.); »Paralelna škola« (radio, TV, film, štampa, knjige); Religija i religijski odgoj.
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je da studente uvede u teorijski i analitički prostor sociologije odgoja. U procesu studijskog proučavanja odgojnog fenomena i interaktivnog učenja/podučavanja studenti će analizirati najnovije interdisciplinarne znanstvene spoznaje odgoja kako bi sticali transdisciplinarno znanje i kako bi stekli opće i specifične kompetencije za primjenu tih znanja u praksi. Studenti treba da pojme nužnost interdisciplinarnog i/ili multidisciplinarnog pristupa u proučavanju i istraživanju odgojnih procesa kako bi shvatili procese konfluencije koji »sabiru« društvenu »rasutost« učenja i odgajanja.
Ishodi učenja	<p>Nakon poleženog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti interdisciplinarnost odgojnog fenomena • kritički promišljati odnos društva i odgoja • razumjeti i objasniti proces i strukturu konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici • Razumjeti i primjenjivati temeljne vrijednosti interkulturalnog odgoja i obrazovanja

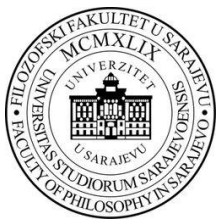
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa predmeta, očekivanja i potrebe
2.	Sociologija odgoja u sistemu pedagojske znanosti
3.	Kultura i društvo

4.	Ljudska priroda i odgoj Izvorni akti ljudske prirode Odgojivost djeteta
5.	Čovjek kao biće potreba i čovjek kao biće koje uči
6.	Ciklus kultura – odgoj – ličnost
7.	Priprema za polusemestralnu provjeru znanja i kolookvij
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Paradigma teorije konfluentnog obrazovanja
10.	Procesi konfluentnog obrazovanja (I)
11.	Procesi konfluentnog obrazovanja (II)
12.	Struktura konfluentnog obrazovanja
13.	Principi konfluentnog obrazovanja
14.	Igra i slobodno vrijeme u konfluentnom obrazovanju
15.	Nastavna jedinica prema izboru i potrebama studenata, priprema za završni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad															
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. aktivnost na nastavi</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td>2. kolokvij</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td>3. parcijalni ispit</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">35%</td> </tr> <tr> <td>4. završni ispit</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Ukupno: ___100__bodova 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i krtički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Kolokvij: usmena projera znanja (obavezna, dodatna i preporučena literatura) • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1. aktivnost na nastavi	5	5%	2. kolokvij	10	10%	3. parcijalni ispit	35	35%	4. završni ispit	50	50%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1. aktivnost na nastavi	5	5%														
2. kolokvij	10	10%														
3. parcijalni ispit	35	35%														
4. završni ispit	50	50%														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (2006): <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, Dom štampe 2. Haralambos, M. I Holborn, M. (2002): <i>Sociologija - teme i perspektive</i>, Zagreb, Golden marketing (dostupna digitalna verzija: http://www.academia.edu/6446216/Michael_Haralambos_Martin_Holborn_SOCILOGIJA_Teme_i_perspektive) <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fočo, S. (2002): <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i>, Zenica, Dom štampe 2. Canivez, P. (1999), <i>Odgojiti građanina</i>, »Durieux«, Zagreb, »Educa«. 3. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999): <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i>, Zagreb, »Educa« 4. Mougnotte, A. (1995): <i>Odgajati za demokraciju</i>, Zagreb, »Educa«. 5. Perotti, A. (1995): <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>, Educa, Zagreb. 6. Savater, F. (1998): <i>Etika za Amadora</i>, Zagreb, Educa
Napomene	<p>Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagoška istraživanja				
Šifra/kod	FIL PED 231	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 srijeda, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	v.ass. Amina Isanović Hadžiomerović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.isanovic@ff.unsa.ba Telefon: 253 139	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja <u> 2 </u> ; seminar <u> </u> ; vježbe <u> 2 </u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja; gnoseološkijske osnove i epistemološkijske karakteristike znanosti; društvo i znanost; karakteristike i problemi znanstvene spoznaje; osnove metodologije pedagoških istraživanja; granice i mogućnosti pedagoških istraživanja; izvori za izbor problema istraživanja; vrste i metode pedagoških istraživanja; karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada; idejni projekat istraživanja				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj programa je razviti temeljnu metodološku pismenost studenata odnosno osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno-istraživačkog rada, korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tokom studija i u budućem radu; za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju pojava u odgoju i obrazovanju; • prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagoških pojava; • razlikovati vrste istraživanja; • objasniti karakteristike znanstvene spoznaje • na osnovu problema istraživanja samostalno izraditi idejnu skicu istraživanja

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanja sadržaja programa, očekivanja i potrebe
2.	Znanost i znanstvene metode; uvod u znanstveni način mišljenja; osnovna terminologija
3.	Osnove akademske pismenosti (pravila korištenja izvora, podjela izvora (primarni, sekundarni, tercijarni), citiranje i parafraziranje, stilovi navođenja literature i pozivanje na izvore (APA, Chicago stil,...))
4.	Vrste istraživanja (deskriptivna i empirijska, primijenjena i akcijska, longitudinalna i transverzalna, kvantitativna i kvalitativna, eksperimentalna i neeksperimentalna, operativna i razvojna)
5.	Etički problemi istraživanja (znanstvena odgovornost, obaviješteni pristanak, etička pitanja istraživanja sa djecom, istraživanja osjetljivih pitanja)
6.	Temeljni elementi istraživačkog procesa (istraživački problem - izvor istraživačkih ideja, pravila izbora problema istraživanja, odnos problem - predmet - cilj istraživanja, <i>sljepilo za probleme</i>)
7.	Pojam varijabli (indikator, operacionalizacija)

8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Idejni projekat istraživanja I (definicija i funkcija)
10.	Metode i tehnike prikupljanja podataka
11.	Osnovna obilježja kvantitativnih istraživanja
12.	Anketno istraživanje
13.	Kvazi eksperiment (upravljanje nezavisnom varijablom, mogućnost kontrole varijabli)
14.	Idejni projekat II (izrada projekta, samostalni i konsultativni rad)
15.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama i interesovanjima studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="440 310 1485 535"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2. kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3. parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>4. završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Ukupno: ____100____ bodova 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i krtički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Kolokvij: diskusija o pročitanim djelima iz preporučene literature • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1. aktivnost na nastavi	5	5%	2. kolokvij	10	10%	3. parcijalni ispit	35	35%	4. završni ispit	50	50%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1. aktivnost na nastavi	5	5%														
2. kolokvij	10	10%														
3. parcijalni ispit	35	35%														
4. završni ispit	50	50%														
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>															

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja) 2. Mužić, V. (2004.): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. 3. Good, C. V. i Scates, D.E. (1967): <i>Metode istraživanja u pedagogiji, psihologiji i sociologiji</i>, Rijeka, Otokar Keršovani (odabrana poglavlja) 4. Matijević, M.; Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): <i>Istraživati i objavljivati—elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: HPKZ.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandur, V. i Potkonjak, N. (1999), <i>Metodologija pedagogije</i>, Beograd, Savez pedagoških društava Jugoslavije 2. Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd, Centar za primenjenu psihologiju. 3. Gačić, M. (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija/Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagoška istraživanja				
Šifra/kod	FIL PED 231	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 srijeda, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	utorak, 16 – 18 četvrtak, 12- 15	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __2__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja; gnoseološkijske osnove i epistemološkijske karakteristike znanosti; društvo i znanost; karakteristike i problemi znanstvene spoznaje; osnove metodologije pedagoških istraživanja; granice i mogućnosti pedagoških istraživanja; izvori za izbor problema istraživanja; vrste i metode pedagoških istraživanja; karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada; idejni projekat istraživanja				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj programa je razviti temeljnu metodološku pismenost studenata odnosno osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno-istraživačkog rada, korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tokom studija i u budućem radu; za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju pojava u odgoju i obrazovanju; • prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagoških pojava; • razlikovati vrste istraživanja; • objasniti karakteristike znanstvene spoznaje • na osnovu problema istraživanja samostalno izraditi idejnu skicu istraživanja

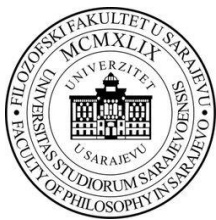
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanja sadržaja programa, očekivanja i potrebe
2.	Znanost i znanstvene metode; uvod u znanstveni način mišljenja; osnovna terminologija
3.	Osnove akademske pismenosti (pravila korištenja izvora, podjela izvora (primarni, sekundarni, tercijarni), citiranje i parafraziranje, stilovi navođenja literature i pozivanje na izvore (APA, Chicago stil,...))
4.	Vrste istraživanja (deskriptivna i empirijska, primijenjena i akcijska, longitudinalna i transverzalna, kvantitativna i kvalitativna, eksperimentalna i neeksperimentalna, operativna i razvojna)
5.	Etički problemi istraživanja (znanstvena odgovornost, obaviješteni pristanak, etička pitanja istraživanja sa djecom, istraživanja osjetljivih pitanja)
6.	Temeljni elementi istraživačkog procesa (istraživački problem - izvor istraživačkih ideja, pravila izbora problema istraživanja, odnos problem - predmet - cilj istraživanja, <i>sljepilo za probleme</i>)
7.	Pojam varijabli (indikator, operacionalizacija)

8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Idejni projekat istraživanja I (definicija i funkcija)
10.	Metode i tehnike prikupljanja podataka
11.	Osnovna obilježja kvantitativnih istraživanja
12.	Anketno istraživanje
13.	Kvazi eksperiment (upravljanje nezavisnom varijablom, mogućnost kontrole varijabli)
14.	Idejni projekat II (izrada projekta, samostalni i konsultativni rad)
15.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama i interesovanjima studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="440 289 1485 640"> <thead> <tr> <th>br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>R. Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: ____100____</td> <td>bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i krtički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Kolokvij: diskusija o pročitanim djelima iz preporučene literature • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	aktivnost na nastavi	5	5%	2.	kolokvij	10	10%	3.	parcijalni ispit	35	35%	4.	završni ispit	50	50%	Ukupno: ____100____		bodova	100%
br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	aktivnost na nastavi	5	5%																						
2.	kolokvij	10	10%																						
3.	parcijalni ispit	35	35%																						
4.	završni ispit	50	50%																						
Ukupno: ____100____		bodova	100%																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja) 2. Mužić, V. (2004.): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. 3. Good, C. V. i Scates, D.E. (1967): <i>Metode istraživanja u pedagogiji, psihologiji i sociologiji</i>, Rijeka, Otokar Keršovani (odabrana poglavlja) 4. Matijević, M.; Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): <i>Istraživati i objavljivati—elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: HPKZ.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banđur, V. i Potkonjak, N. (1999), <i>Metodologija pedagogije</i>, Beograd, Savez pedagoških društava Jugoslavije 2. Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd, Centar za primenjenu psihologiju. 3. Gačić, M. (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija/Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagogiju				
Šifra/kod	FIL PED 111	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffa@gmail.com Telefon: + 387 33 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 srijeda, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	utorak, 16 – 18 četvrtak, 12 – 15	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __2__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij Uvod u pedagogiju 1 je usmjeren na razumijevanje odnosa pedagojske teorije i pedagojske prakse te upoznavanje sa stručnom terminologijom. Sintezom i analizom spoznaja suvremene pedagojske znanosti omogućava se znanstveno promišljanje odgojno - obrazovnog područja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj programa je da studenti upoznaju i usvoje najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, da se osposobe za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja te kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.				

Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti odnos pedagoškijske teorije i pedagoškijske prakse; - poznavati karakteristike i specifičnosti pedagoškijske znanosti i znanstvenog promišljanja pojedinih teorijskih okvira i/ili koncepata; - razumijevati i promišljati o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno - obrazovnim ustanovama
---------------	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem programa, očekivanim ishodima te semestralnim obavezama studenata
2.	Zašto pedagogija - očekivanja i izazovi
3.	Pedagogija - znanost o odgoju
4.	Historijski razvoj pedagoške misli
5.	Struktura znanosti i znanstvenih disciplina o odgoju i obrazovanju
6.	Odnos teorije i prakse odgoja; multidisciplinarnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost u pedagogiji
7.	Temeljni pedagoški pojmovi i procesi
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Teorije znanosti o odgoju
10.	Tri aspekta odgoja

11.	Odgojni ideal, cilj i zadaci
12.	Dijalektika odgojnog procesa
13.	Faktori odgojnog djelovanja
14.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama studenata
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1. aktivnost na nastavi	5	5%
2. portfolij (radni zadaci)	10	10%
3. parcijalni ispit	35	35%
4. završni ispit	50	50%

Ukupno: __100__ bod 100%

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka
- Portfolij: Individualni rad (rješavanje zadataka i samotestiranje), prezentacije, sudjelovanje u grupnom radu (rješavanje zadataka i izrada materijala, projekata i sl.), praćenje vlastitog rada i rezultata, analiza jednog internet izvora - prikaz informacija;
- Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa)
- Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa)

Napomena:

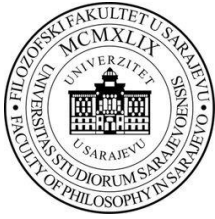
Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (2001): <i>Pedagogija</i>, Hrvatski katolički zbor "MI", Zagreb 2. Bratanić, M. (1993): <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga 3. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenzen, D. (2002): <i>Vodič znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa 2. Mialaret, G. (1989): <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb, Školske novine 3. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlja: VII, VIII, IX, XII, XVI, XXIII)
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagogiju 1				
Šifra/kod	FIL PED 111	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffa@gmail.com Telefon: + 387 33 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 srijeda, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 109	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __2__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij Uvod u pedagogiju 1 je usmjeren na razumijevanje odnosa pedagojske teorije i pedagojske prakse te upoznavanje sa stručnom terminologijom. Sintezom i analizom spoznaja suvremene pedagojske znanosti omogućava se znanstveno promišljanje odgojno - obrazovnog područja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj programa je da studenti upoznaju i usvoje najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, da se osposobe za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja te kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.				

Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti odnos pedagoškijske teorije i pedagoškijske prakse; - poznavati karakteristike i specifičnosti pedagoškijske znanosti i znanstvenog promišljanja pojedinih teorijskih okvira i/ili koncepata; - razumijevati i promišljati o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno - obrazovnim ustanovama
---------------	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem programa, očekivanim ishodima te semestralnim obavezama studenata
2.	Zašto pedagogija - očekivanja i izazovi
3.	Pedagogija - znanost o odgoju
4.	Historijski razvoj pedagoške misli
5.	Struktura znanosti i znanstvenih disciplina o odgoju i obrazovanju
6.	Odnos teorije i prakse odgoja; multidisciplinarnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost u pedagogiji
7.	Temeljni pedagoški pojmovi i procesi
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Teorije znanosti o odgoju
10.	Tri aspekta odgoja

11.	Odgojni ideal, cilj i zadaci
12.	Dijalektika odgojnog procesa
13.	Faktori odgojnog djelovanja
14.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama studenata
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1. aktivnost na nastavi	5	5%
2. portfolij (radni zadaci)	10	10%
3. parcijalni pismeni ispit	35	30%
4. završni ispit	50	50%

Ukupno: __100__ bod 100%

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka
- Portfolij: Individualni rad (rješavanje zadataka i samotestiranje), prezentacije, sudjelovanje u grupnom radu (rješavanje zadataka i izrada materijala, projekata i sl.), praćenje vlastitog rada i rezultata, analiza jednog internet izvora - prikaz informacija;
- Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa)
- Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa)

Napomena:

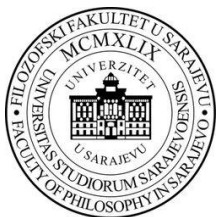
Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (2001): <i>Pedagogija</i>, Hrvatski katolički zbor "MI", Zagreb 2. Bratanić, M. (1993): <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga 3. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenzen, D. (2002): <i>Vodič znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa 2. Mialaret, G. (1989): <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb, Školske novine 3. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlja: VII, VIII, IX, XII, XVI, XXIII)
Napomene	<p>Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.</p>



SYLLABUS

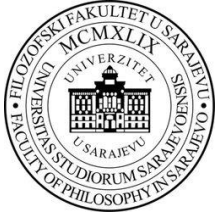
Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika rada školskog pedagoga				
Šifra/kod	FIL PED 368	Status (obavezni ili izborni)	I	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Suradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Tjedni broj kontakt sati	predavanja _____; seminar <u>2</u> _____; vježbe _____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pregled razvoja i shvaćanja pedagoške djelatnosti u BiH školstvu ○ Aktualna koncepcija pedagoške djelatnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama ○ Ciljevi, zadaće, načela i osnovne funkcije pedagoške djelatnosti školskog pedagoga ○ Temeljna područja i nositelji pedagoške djelatnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama – uloge i kompetencije ○ Profesija i metodika rada školskog pedagoga ○ Funkcija pedagoga u razvojnoj pedagoškoj djelatnosti 				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata s radom pedagoga i pedagoške službe u osnovnim i srednjim školama, kao i u predškolskim ustanovama.				
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno položenog ispita, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati ulogu i važnost pedagoške djelatnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama - Pravilno interpretirati profesije stručnih suradnika i njihovu ulogu u razvoju odgojno-obrazovne ustanove - Prepoznati važnost uloge školskog pedagoga kroz suradnju s drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa - Opisati osnovna područja pedagoške djelatnosti - Promovirati ulogu i značaj pedagoga u odgojno-obrazovnom procesu 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan Datum	Nastavna jedinica
1. 9.10.2017.	Upoznavanje studenta s programom izbornog predmeta; o očekivanjima i obvezama u okviru predmeta
2. 16.10.2017.	Cilj, zadaće i područja rada škole kao odgojno-obrazovne ustanove
3. 23.10.2017.	Pregled razvoja i shvaćanje pedagoške djelatnosti u bosansko-hercegovačkom društvu
4. 30.10.2017.	Uloge školskog pedagoga u svakodnevnom funkcioniranju škole
5. 6.11.2017.	Zakonodavna utemeljenost pedagoške djelatnosti
6. 13.11.2017.	Ciljevi, načela i zadaće i osnovne funkcije razvoja pedagoške djelatnosti prema kriteriju institucije
7. 20.11.2017.	Temeljna područja razvoja pedagoške djelatnosti
8. 27.11.2017.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 4.12.2017.	Nositelji odgojno-obrazovne i pedagoške djelatnosti, njihove uloge i potrebne kompetencije
10. 11.12.2017.	Materijalne i stručne pretpostavke za djelovanje stručnih suradnika
11. 18.12.2017.	ICT u funkciji razvoja pedagoške djelatnosti
12. 25.12.2017.	Timski rad stručnih suradnika kao pretpostavka za efikasno ostvarivanje pedagoške djelatnosti
13. 1.1.2018.	Uloga školskog pedagoga u inkluzivnoj praksi
14. 8.1.2018.	Suradnja pedagoga s roditeljima, nastavnicima, ravnateljem i stručnim osobljem izvan škole
15. 15.1.2018.	Evaluacija rada
16. 22.1.2018.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
17. 29.1.2018.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	



Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, prezentacije.																				
Obveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 451 1437 714"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Pojmovnik</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Radionica</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Praktični rad</td><td>35</td><td>35%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pojmovnik je obvezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti Metodike rada školskog pedagoga uz korištenje literature iz najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 8. tjednu nastave.• Radionica je obvezna aktivnost za sve studente. Boduje se s maksimalno 35 bodova. Studenti kreiraju radionicu na temu koja će biti dogovorena na prvom susretu s predmetnim nastavnikom, a odnosit će se na teme zadane u silabusu. Osmišljenu radionicu studenti predaju u pismenoj formi u 10. tjednu nastave.- Praktični rad je obvezna aktivnost za sve studente. Praktični rad se predaje u pismenoj formi u vidu Seminarškog rada i sadrži tri glavna dijela: teorijski dio, metodološki dio i istraživački dio. Teme za pisanje praktičnog rada studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim nastavnikom. Ova aktivnost se boduje maksimalno 45 bodova. Pismeni rad studenti predaju predmetnom nastavniku najkasnije u 13. tjednu nastave.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	20	20%	2.	Radionica	45	45%	3.	Praktični rad	35	35%	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	20	20%																		
2.	Radionica	45	45%																		
3.	Praktični rad	35	35%																		
Ukupno: _____ bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.																				

	Literatura
Literatura	<p><i>Obvezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurić, V. (2005) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>; Zagreb: Pedagoško-književni zbor. 2. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). <i>Kompetencije školskih pedagoga</i>. Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci 3. (ur) Turk, M. (2016). <i>Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Staničić, S. (2001.) Kompetencijski profil školskog pedagoga. <i>Napredak</i> 142(3); 279- 295 2. Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. <i>Pedagogijska istraživanja</i> 2 (1); 35-47 3. Vuković, N. (2011). Izazovi školskom pedagogu. <i>Napredak</i>, Vol. 152, No, 3-4; str, 551-568. 4. Vuković, N. (2009). Unaprjeđivanje kvalitete rada školskog pedagoga. <i>Napredak</i>, Vol. 150, No, 2; str, 551-568. 5. Potkonjak, N-Trnovac, D. N. (1998) <i>Instrumenti za rad školskog pedagoga</i>; Beograd: Pedagoško društvo Srbije.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika odgojnog rada				
Šifra/kod	FILPED578	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	III; zimski	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Utorak 10-12 14-15 Četvrtak 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	v. asist. Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Ponedjeljak 17-18 Srijeda 12-16	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> seminar: - vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta Metodika odgojnog rada studentima će biti ponuđeni sadržaji u vezi sa osnovama metodike odgojnog rada, osnovna obilježja odgoja, njegove granice i moć; zašto je potreban odgoj, odgojne vrijednosti - odgoj kao interakcijsko-komunikacijski proces; kako odgovorno primjenjivati moć u komunikaciji s djecom; kako osigurati nenasilni odgoj djece; osnove pozitivne discipline.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti metodike odgojnog rada. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za daljnja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.				
Ishodi učenja	<p>Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnove metodike odgojnog rada, 2. kritički promišljati o karakteristikama odgoja danas u odnosu na odgoj u prošlosti, 3. prepoznati slabosti u odgoju djece, 4. usporediti specifičnosti komunikacije i interakcije i njihovu međupovezanost u odgoju djece, 5. integrirati vrijednosti u vlastito odgojno djelovanje, 6. voditi radionice na odgovarajuću temu sa učenicima, roditeljima, nastavnicima, 7. kreirati program preventivnih mjera u cilju smanjenja i uklanjanja nasilja među i nad djecom, 				

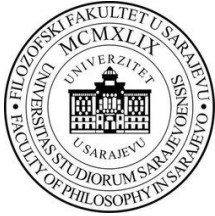
	8. primjeniti Protokol o postupanju u situacijama nasilja u školi, 9. osmisliti program rada u obitelji i odgojno-obrazovnoj ustanovi baziran na principima pozitivne discipline, 10. predložiti mjere i akcije za osnaživanje odgojnog djelovanja u obitelji i odgojno-obrazovnoj ustanovi, 11. djelovati u zajednici u cilju osiguranja sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete.
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
1.-5.10.2018.	
2.	Osnove metodike odgojnog rada
8.-10.2018.	
3.	O pojmu odgoj
15.-20.10.2018.	
4.	Komunikacija i interakcija – temelj odgojnog procesa
22.-26.10.2018.	
5.	Specifičnosti odgoja djece u prošlosti i sadašnjosti
29.10.-2.11.2018.	
6.	Propusti i slabosti u odgoju djece
5.-9.11.2018.	
7.	Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja
12.-16.11.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
19.-23.11.2018.	
9.	Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima
26.-30.11.2018.	
10.	Razvijanje discipline kod djece – konstruktivna/pozitivna disciplina
3.-7.12.2018.	
11.	Pozitivna disciplina u razredu
10.-14.12.2018.	
12.	Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti
17.-21.12.2018.	
13.	(Ne)nasilni odgoj djece - nenasilno rješavanje sukoba u obitelji i školi
24.-28.12.2018.	
14.	Neradni dan.
31.12.2018-4.1.2019.	

15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
7.-11.01.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
24.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 856 1435 1108"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radionica</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Praktični rad</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti individualno kreiraju pojmovnik koji treba sadržavati 10 različitih pojmova iz oblasti metodike odgojnog rada uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 8. sedmici nastave. • Radionica je obavezna aktivnost za sve studente. Boduje se maksimalno s 20 bodova. Radionice će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Teme, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim nastavnikom na prvom nastavnom susretu. Realizacija radionica će biti realizirana u drugoj polovini semestra. Studenti su dužni predati pismenu pripremu za radionicu najkasnije sedam dana prije realizacije radionice. Vanredni studenti predaju osmišljene radionice u pismenoj formi u 12. sedmici nastave. • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Praktični rad se realizira u formi portfolija i boduje se maksimalno s 25 bodova. Teme za pisanje praktičnog rada studenti će dobiti na prvom 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	10 bodova	10%	2.	Radionica	20 bodova	20%	3.	Praktični rad	25 bodova	25%	4.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Pojmovnik	10 bodova	10%																						
2.	Radionica	20 bodova	20%																						
3.	Praktični rad	25 bodova	25%																						
4.	Završni ispit	45 bodova	45%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						

	<p>susretu s predmetnim nastavnikom. Portfolij studenti predaju predmetnom nastavniku u 12. sedmici nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Završni ispit studenti polažu na osnovu obavezne i dodatne literature. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bratanić M. (1993) Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Interakcija i komunikacija u odgoju; Daly Mary (2008) Roditeljstvo u suvremenoj Europi, Zagreb, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti; Poglavlje: Nenasilni odgoj djece; Durrant J. (2007) Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf Juul J. i Helle J. (2010) Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima, Zagreb, Naklada Pelago; Maleš D. (2011), Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja, U: Nove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; Razum R. (2008) Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti za religiozni odgoj, Zagreb, Bogoslovska smotra, vol.77, pogledati na: http://hrcaak.srce.hr/22539 <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Brajša P. (1996) Umijeće razgovora, Pula, C.A.S.H; Gudjons, H. (1994) Pedagogija -temeljna znanja, Zagreb, Educa; Juul J. (2008) Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece, Zagreb, Naklada Pelago; Ljubetić M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu – (moguća) stvarnost ili iluzija?, U: Nove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; Pašalić-Kreso, A. (2012), Koordinate obiteljskog odgoja, Sarajevo: Filozofski fakultet; Shaw R. I Wood S.(2009) Epidemija popustljivog odgoja, Zagreb, V.B.Z. Vukasović, A.(1993) Pedagogija, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Osnove metodike odgojne djelatnosti; Zečević I. (2010) Program prevencije nasilja u školi; Online izdanje priručnika dostupno na: http://portal.skola.ba/start/LinkClick.aspx?fileticket=XicBJUYfSjM%3D&tabid=204



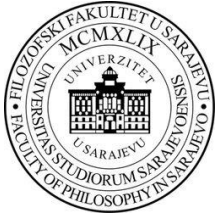
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 1				
Šifra/kod	FILPED 221	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća psihologija 1 i 2				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	ponedjeljak 13 - 15, srijeda 10 - 13	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10-11; Utorak 11-12, 17-18 Srijeda 10-12, 16-17	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljni pojmovi učenja, predmet i metode pedagoške psihologije, uvjeti učenja i racionalna organizacija učenja, doprinos pedagoške psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okruženju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica pedagoške psihologije kao naučne discipline.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija, razumjeti, kritički i kreativno diskutirati i prezentirati/primijeniti temeljne pojmove učenja, predmet i metode pedagoške psihologije, uvjete učenja i racionalnu organizaciju učenja, te doprinos pedagoške psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okruženju.				

sedmica	PLAN I DINAMIKA IZVOĐENJA NASTAVE			datum	napomena
	MODUL I: UVOD U PEDAGOŠKU PSIHOLOGIJU: TEMELJNA SAZNAJNA O UČENJU				
		predavanja		vježbe	
1.	Pedagoška psihologija kao primijenjena psihološka naučna disciplina <ul style="list-style-type: none"> ❖ Predmet proučavanja Pedagoške psihologije ❖ Poimanje i značaj učenja ❖ Razumijevanje Pedagoške psihologije kao naučne discipline: pitanja metoda i doprinosa drugim naukama 	2		2	
2.	Racionalna organizacija učenja(efikasno učenje) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Temeljne metode učenja ❖ Načela racionalne organizacije samostalnog učenja 	2		2	
3.	Racionalna organizacija učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vještina čitanja ❖ Tehnike brzog čitanja ❖ Razvoj naprednih vještina brzog čitanja 	2		2	kviz
4.	Racionalna organizacija učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vještina pamćenja ❖ Mnemotehnike ❖ Razvijanje naprednih tehnika brzog pamćenja 	2		2	
5.	Racionalna organizacija učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mapiranje uma ❖ Vrste mapa uma ❖ Mape uma i kreativno mišljenje 	2		2	
6.	Racionalna organizacija učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Superučenje (metoda Lozanova) ❖ Paralelno učenje ❖ Ubrzana ekspozicija sadržaja 	2		2	kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija				
8.	1. Polusestrialni ispit				
MODUL II: TEMELJNI USLOVI UČENJA		predavanja		vježbe	napomena
9.	Ljudske sposobnosti i pamćenje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Porijeklo ljudskih sposobnosti ❖ Vrste i razvoj ljudskih sposobnosti ❖ Ljudsko pamćenje i inteligencija ❖ Definiranje i nivoi pamćenja ❖ Fiziološka osnova pamćenja ❖ Ispitivanje pamćenja 	2		2	

10.	Ljudsko pamćenje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Podjele pamćenja ❖ Životna dob i pamćenje ❖ Pamćenje i mišljenje ❖ Pamćenje i zaboravljanje 	2		2		
11.	Ljudska inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Spirmenov (Spearman) dvofaktorski model ❖ Torndajkov (Thorndike) multifaktorski model ❖ Terstonov (Thurstone) model grupnih faktora 	2		2		
12.	Inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vernonov (Vernon) hijerarhijski model ❖ Gilfordov (Guilford) morfološki model ❖ Katelov (Cattell) model 	2		2		kviz krajnji rok za zavrsetak seminar radnje
13.	Inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gardnerov (Gardner) model višestrukih Inteligencija ❖ Sternbergov (Sternberg): Triarhički model ❖ Golemanov (Goleman): Emocionalna inteligencija 	2		2		
14.	Motivacija , učenje i intelektualni stilovi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Svtanja o ljudskoj motivaciji ❖ Unutrašnja i vanjska motivacija u školskom Učenju ❖ Različita shvatanja i pristupi proučavanju stilova u psihologiji ❖ Sternbergova Teorija vladanja sobom (Theory of Mental Self-government) ❖ Formalna i neformalna procjena intelektualnih stilova ❖ Vanjske prilike za učenje 	2		2		
15.	Sistematizacija					
16.	Završni ispit					
17.						
18.	Konsultacije					
19.						
20.	Popravni ispit					
21.						

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 499 1409 701"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
Literatura	<p>Obavezna:</p> <p>1. Grgin, T. (1997.) Edukacijska psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Zarevski, P. (1995.) Psihologija pamćenja i učenja. Jastebarsko: Naklada Slap</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. Andrilović, V. (2001). Samostalno učenje. Jastebarsko: Naklada Slap. 2. Andrilović, V. (1991.) Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga; 3. Andrilović, V. (1976). Kako odrastao čovjek uči. Zagreb: Školska knjiga. 4. Buzan, T. (2001). Savršeno pamćenje. Beograd: Finesa. 5. Buzan, T. (2001). Koristite obe hemisfere mozga. Beograd: Finesa. 6. Buzan, T. (2001). Biti genijalac. Zagreb: Veble commerce. 7. Buzan, T. (1999). Koristite svoju glavu. Zagreb: Izvori. 8. Buzan, T. (1999). Mape uma. Beograd: Finesa 9. Dryden, G., Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. 10. Gardner, H. i ostali. (1999). Inteligencija : različita gledišta. Jastebarsko: Naklada Slap. 11. Woolfolk, A. (2004). Educational Psychology-9th ed. Boston: Allyn and Bacon.</p>																		
Napomene																			



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 3				
Šifra/kod	FILPED 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	III	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	ponedjeljak 13 - 15, srijeda 10 - 13	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10-11; Utorak 11-12, 17-18 Srijeda 10-12, 16-17	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Bihevioristički, kognitivistički, socijalni, konstruktivistički i humanistički pristup učenju i poučavanju .				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća primjene različitih teorijskih pristupa u učenju i poučavanju, djelotvornosti i metoda poučavanja.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija, razumjeti, kritički i kreativno diskutirati i prezentirati/primijeniti bihevioristički, kognitivistički, socijalni, konstruktivistički i humanistički pristup učenju i poučavanju .				

sedmica	PLAN I DINAMIKA IZVOĐENJA NASTAVE MODUL I TEORIJSKI PRISTUPI UČENJU/POUČAVANJU	predavanja	seminar	vježbe	datum	napomena
1.	Bihevioristički pristup učenju - klasično uvjetovanje ❖ Učenje klasičnim uvjetovanjem ❖ Oblikovanje ponašanja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		
2.	Bihevioristički pristup učenju - operantno uvjetovanje ❖ Učenje operantnim uvjetovanjem ❖ Oblikovanje ponašanja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		
3.	Kognitivistički pristup učenju ❖ Pristupi i načela Geštalt psihologije ❖ Verbalno učenje i zaboravljanje ❖ Teorija obrade informacija ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		kviz
4.	Socijalne teorije učenja ❖ Opservacijsko učenje ❖ Socijalno-kognitivistička teorija učenja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		
5.	Konstruktivistička teorija učenja ❖ Konstruktivističko shvatanje o učenju ❖ Konstruktivistički model pamćenja ❖ Ciljevi učenja i konstruktivizam ❖ Uvjeti za učenje i konstruktivizam ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		
6.	Humanistički i savremeni pristupi učenju i poučavanju ❖ Humanizam kao filozofija i psihologija ❖ Ciljevi i principi humanističkog pristupa ❖ Odgoj za razvoj ❖ Ekološki odgoj i obrazovanje ❖ Cjeloživotno obrazovanje ❖ Gardnerov pristup ❖ Sternbergov pristup ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	Polusestrialni ispit					

MODUL II UČENJE I POUČAVANJE		predavanja		vježbe		napomena	
9.	Pokazatelji djelotvornosti poučavanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vrijeme provedeno u učenju/poučavanju ❖ Građivo i kognitivni razvoj učenika ❖ Operacionalizacija očekivanih ishoda poučavanja 	1	1	1			
10.	Osobine učitelja/ica i poučavanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Stavovi i očekivanja ❖ Znanja ❖ Vještine 	1	1	1			
11.	Metode poučavanja i modeli učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Direktno (izravno) poučavanje ❖ Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom 	1	1	1			
12.	Metode poučavanja i modeli učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja ❖ Vještine pokazivanja i upotrebe znanja 	1	1	1		kviz krajnji rok za zavrsetak seminar. radnje	
13.	Poučavanje čitanju <ul style="list-style-type: none"> ❖ Komponente čitanja ❖ Teorije procesa čitanja ❖ Čitalačke vještine ❖ Etape usvajanja vještine čitanja ❖ Kako poučavati čitanju ❖ Kako povećati brzinu čitanja ❖ Spolne razlike u čitanju 	1	1	1			
14.	Poučavanje matematici i prirodnim znanostima <ul style="list-style-type: none"> ❖ Predškolska neformalna matematička znanja ❖ Školska matematika ❖ Poučavanje pojmovima ili postupcima? ❖ Spolne razlike u rješavanju matematičkih zadataka ❖ Poučavanje prirodnim znanostima 	1	1	1			
15.	Sistematizacija						
16.	Završni ispit						
17.							
18.	Konsultacije						
19.							
20.	Popravni ispit						
21.							

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 443 1409 646"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
Literatura	<p>Obavezna</p> <ol style="list-style-type: none"> Vizek-Vidović, V. i drugi.(2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. Woolfolk, A.(2004). Educational Psychology-9th ed. Boston: Allyn and Baco <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bigge, M.L.& Shermis, S.S. (1999). Learning Theories for Teachers. New York: Longman; Child, D. (1993). Psychology and the Teacher. New York: CASSEL; Goetz,T.E., Alexander P.A.,Ash, M.J. (1992). Educational Psychology - A Classroom Perspective. New York : Macmillan; Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Boston: Pearson Education; Kvašček, R. (1978). Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja. Beograd: Privredno - finansijski vodič; Mandić, P.i Gajanović N. (1991). Psihologija u službi učenja i nastave. Lukavac: Grafokomerc Tunjić; Ormrod, J.E. (2008). Educational Psychology - Developing Learners. Upper Saddler River: Pearson Merill Prentice Hall; Silver,F ., Strong, R.W., Perini, M.J. (2000). Integrating learning styles and multiple intelligences. Trenton: ASCD; Slavin, R.E. (1997). Educational Psychology. Boston: Allyn&Bacon; Sternberg, R.J. & Grigorenko E. (2000). Teaching for Successful Intelligence. Arlington Heights: Sky Light; Tarpy, R.M. (1997). Contemporary Learning Theory and Research. Boston: McGraw-Hill; 																		
Napomene																			



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogijska istraživanja-Naučno istraživački rad 1				
Šifra/kod	FIL PED 500	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Treći	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik i književnost				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100/II E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 117	Termin konsultacija	Ponedjeljak od 12 do 15 sati Utorak od 12 do 14 sati	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Ponedjeljak od 14 do 18 sati Srijeda od 15 do 18 sati	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja <u>2</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Svrha i ciljevi znanosti i znanstvenih istraživanja; Epistemološke osnove pedagoških istraživanja; Odnos teorije i hipoteze; Kvalitativna i kvantitativna istraživanja; Etička pitanja istraživanja; Odabiranje uzorka istraživanja; Longitudinalna i transverzalna istraživanja; Razvojna i akcijska istraživanja; Etnografska istraživanja; Fokus grupe, Case study, Metoda SWOT analize za strateško planiranje; Mjerenje i mjerni instrumenti; Metod prezentiranja naučnih rezultata (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta je upoznati studente s bitnim postavkama, principima i pravilima metodološkog istraživanja pedagoških pojava, sa svrhom osposobljavanja za samostalan znanstveno-istraživački i stručni rad obogaćujući znanje iz kvalitativne i kvantitativne istraživačke metodologije.				
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno položenog nastavnog predmeta, studenti će biti osposobljeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati područja za metodološko istraživanje pedagoških pojava, - Razviti znanja o istraživačkim metodama, prikupljanju informacija, središnju i obradi prikupljenih podataka; - Razviti znanja o vrstama istraživanja u području znanstvenog rada; - Primijeniti znanja i iskustva iz metodologije u znanstvenom i stručnom radu; - Primijeniti stečena znanja tokom pisanja eseja, seminarskih radova i završnoga diplomskog rada. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obvezama i aktivnostima. Očekivanja
1.-5.10.2018.	
2.	Uvod u predmet – temeljni pojmovi; uloga znanosti i znanja
8.-12.10.2018.	
3.	Svrha i ciljevi znanosti i znanstvenih istraživanja
15.-20.10.2018.	
4.	Epistemološke osnove pedagoških istraživanja
22.-26.10.2018.	
5.	Kvalitativna i kvantitativna istraživanja
29.10-2.11.2018.	
6.	Etička pitanja istraživanja
5.-9.11.2018.	
7.	Praktična vježba
12.-16.11.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.-23.11.2018.	
9.	Karakteristike i vrste naučnih i stručnih radova
26.-30.11.2018.	
10.	Longitudinalna i transverzalna istraživanja; Razvojna i akcijska istraživanja; Etnografska istraživanja
3.-7.12.2018.	
11.	Fokus grupe Case study
10.-14.12.2018.	
12.	Mjerni instrumenti istraživanja Odabiranje uzorka istraživanja
17.-21.12.2018.	
13.	Metoda SWOT analize za strateško planiranje
24.-28.12.2018.	
14.	Metod prezentiranja naučnih rezultata (sređivnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja)
31.12.2018.- 4.1.2019.	
15.	Praktična vježba
7.-11.1.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.-18.1.2019.	
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
21.-25.1.2019.	
18.	
28.1.-1.2.2019.	

<p>Način izvođenja nastave (metode i oblici rada)</p>	<p>Nastava se realizira u okviru redovnih predavanja i vježbi (dva sata sedmično predavanja i vježbe). U nastavi se primjenjuju nastavne metode: usmenog izlaganja (verbalno izlaganje nastavnog sadržaja - predavanje, objašnjavanje, opisivanje), metoda razgovora (pitanja otvorenog tipa, divergentna pitanja, heuristički/istraživački razgovor), metoda rada s tekstem (individualna aktivnost studenata, rad u paru i u grupi), metoda demonstracije (upotreba materijala za rješavanje određene vrste zadataka, plakati, prezentacije, videozapisi), metoda pismenih radova (način rada u kojem se pojedini dijelovi nastavnog sadržaja uče zapisivanjem, skiciranjem, provjera znanja studenata).</p> <p>Oblici rada koji se primjenjuju u nastavi su: frontalni oblik rada (studenti se nalaze pred istim ciljevima i zadacima, aktivnost studenta usmjerena prema nastavniku/saradniku, dominantnost jednosmjerne komunikacije), individualni rad (samostalni radovi studenata, pismena provjera znanja), individualizirani rad (u slučaju potrebe), rad u paru (izrada različitih zadataka, udruživanje znanja, zajedničko rješavanje problema) i grupni oblik rad (učenje kroz samostalno učenje, poticanje aktivnosti podsticanje kooperativnosti-saradnje studenata, razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i uspjeh ostalih članova grupe, poticanje zdravog natjecateljskog duha).</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 989 1435 1283"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalni radovi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Semestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Redovno prisustvo studenata na predavanjima i vježbama bit će kontinuirano praćeno i vrednovano. Radne aktivnosti studenata u toku nastave kao što su: čitanje dodatne literature sa svrhom teorijskih istraživanja, pisanje stručnih radova i sl. bit će sistematično vrednovana.</p> <p>Usvojeno znanje provjerava se pismeno u osmoj sedmici (semestralni ispit) i na kraju semestra (završni ispit). Da bi student položio semestralni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova. Ovo pravilo se odnosi i na završni ispit. Ako student ne položi semestralni ispit organizovan tokom semestra, dužan je da pristupi integralnom ispitu na kraju semestra, uz mogućnost dobivanja maksimalno 80 bodova. Da bi student položio integralni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova.</p> <p>Za vanredne studente prati se redovni dolazak u terminima konsultacija radnim danima i radnim subotama. U slučaju zdravstvenih problema (potkrepljeno validnom dokumentacijom, o čemu je predmetni nastavnik/saradnik upoznat)</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	5	5%	2.	Aktivnost na nastavi	5	5%	3.	Samostalni radovi	10	10%	4.	Semestralni ispit	30	30%	5.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo na nastavi	5	5%																										
2.	Aktivnost na nastavi	5	5%																										
3.	Samostalni radovi	10	10%																										
4.	Semestralni ispit	30	30%																										
5.	Završni ispit	50	50%																										
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																										

	<p>uvažavat će se komunikacija elektronskim putem.</p> <p>Samostalni radovi su obavezni za sve studente. Vrsta aktivnosti samostalnog rada studenta bira se po vlastitom izboru (pregled, izvještaj, opservacija, evidencija knjiga i časopisa, pojmovnik, demonstracija, prikupljanje tekstova i sl.). Rok za predaju samostalnih radova studenata je jedanaesta sedmica.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP 2. Halmi, A. (2003). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP 3. Vujović, M. (1990). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP 4. Materijali s nastave
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press, od 461 do 505 stranice 2. Fajgelj, S. (2007). <i>Metode israživanja ponašanja</i>. Beograd: Centar za primjenjenu psihologiju 3. König, E. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb:EDUCA 4. Mužić, V. (1999). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb:EDUCA 5. Termiz, Dž. (2003). <i>Metodologija društvenih nauka</i>. Sarajevo, Šahinpašić
Napomene	<p>Svaka promjena, odstupanje, od planiranog sadržaja rada, bit će evidentirana na kraju semestra. S obzirom da postoji mogućnost izmjene redosljeda realizacije planiranih nastavnih oblasti, ovisno o potrebama studenata.</p>



SILABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PEDAGOŠKA STATISTIKA 1				
Šifra/kod	FIL PSI 112	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7
Ciklus studija	I	Semestar	I	Akademski godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Korištenje statistike u pedagogiji. Statistika i naučni metod. Usporedba tzv. kliničkog i tzv. statističkog pristupa. Osnovni koncepti u statistici: varijable, skale mjerenja, deskriptivna i inferencijalna statistika. Tabela i grafičko prikazivanje rezultata. Mjere centralne tendencije: aritmetička sredina, centralna vrijednost, dominantna vrijednost. Mjere varijabiliteta: totalni raspon, indeks središnjeg raspršenja, varijanca, standardna devijacija, poluinterkvaritno raspršenje. Izbor mjera centralne tendencije i varijabiliteta. Usporedba različitih oblika distribucije rezultata. Normalna distribucija. Z-vrijednosti i standardna normalna distribucija. Određivanje položaja rezultata u grupi: percentili i decili. Standardna pogreška aritmetičke sredine. Testiranje hipoteza. Provjeravanje razlika među aritmetičkim sredinama i proporcijama. Snaga statističkog testa				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim pojmovima koji se koriste u istraživanjima i praktičnom radu. Stjecanje znanja i vještina neophodnih za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.				

Ishodi učenja	Usvojena sljedeća znanja: mjesto i uloga statistike u psihologiji i metodologiji naučnog istraživanja; osnovni koncepti u statistici; deskriptivna statistika; karakteristike distribucije podataka; osnove inferencijalne statistike. Usvojene vještine: uređivanja i tabelarnog i grafičkog prikazivanja podataka, izbor i određivanje mjera centralne tendencije i varijabiliteta; testiranje hipoteza sa jednim i dva uzorka; statističko zaključivanje. Od studenta se očekuje samostalna primjena znanja i vještina deskriptivne i osnovne inferencijalne statistike.
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijski sat.
2.	Statistika u psihologiji. Osnovni statistički koncepti.
3.	Tabelarno i grafičko prikazivanje rezultata.
4.	Mjere centralne tendencije.
5.	Mjere varijabiliteta.
6.	Izbor mjera centralne tendencije i varijabiliteta. Normalna distribucija.
7.	Vjerovatnoća
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Standardna pogreška aritmetičke sredine.
10.	Testiranje hipoteza. Statističko zaključivanje.
11.	t-test za nezavisne uzorke.
12.	t-test za zavisne uzorke.
13.	Snaga statističkog testa.
14.	Pregled statističkih pojmova i koncepata.
15.	Druga provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup. Praktična primjena (rješavanje zadataka)</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 504 1437 871"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u istraživanju</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>x*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učešćem u istraživanju • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.</p> <p>Student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.</p> <p>Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prvi parcijalni ispit	45	45	3.	Drugi parcijalni ispit	50	50	4.	Završni ispit		x*									Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Učešće u istraživanju	5	5																														
2.	Prvi parcijalni ispit	45	45																														
3.	Drugi parcijalni ispit	50	50																														
4.	Završni ispit		x*																														
Ukupno: _____ bodova			100%																														
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p>																																

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Đapo, N., Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji, priručnik za studente</i>. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Howell, D. C. (1997). <i>Statistical Methods for Psychology</i>. Belmont, CA: Wardsworth Publishing Company. • Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljna nastavna umijeća				
Šifra/kod	FIL PED 403	Status (obavezni ili izborni)	Opći	ECTS	2
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Prvi	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik i književnost				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253271	Termin konsultacija	Utorak od 12 do 14 sati Četvrtak od 11 do 14 sati	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Ponedjeljak od 14 do 18 sati Srijeda od 15 do 18 sati	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja <u>2</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kroz sadržaj predmeta studenti će se upoznati s produktivnim i najvažnijim umijećima rada nastavnika u razredu (teaching skills). Zadaća kolegija je pružiti cjelovit i sistematiziran uvid u terminologiju pedagoške znanosti. Ključni pojmovi kolegija koji čine pojedinačne nastavne jedinice jesu: odgoj, obrazovanje, socijalizacija, poučavanje, učenje kompetencije...				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Povezati pedagošku i didaktičko metodičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shvaćanje kurikuluma, upoznati polaznike s vrstama nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednosti umijeća prosudbe vlastitog i učeničkog rada.				
Ishodi učenja	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Navesti temeljna nastavna umijeća. - Prepoznati elemente dobre pripreme nastavnika za realizaciju nastavnog sata. - Primjeniti pravila uspostavljanja ugodnog razrednog ozračja. - Usporediti tehnike uspostavljanja discipline u razredu. - Preispitati uspjeh vlastitog rada, s ciljem razvijanja vještine samovrednovanja. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i načini realizacije. Upoznavanje i očekivanja.
1.-5.10.2018.	
2.	Priroda i obilježje nastavnih umijeća. Pedagogija i drugi moj profesionalni razvoj.
8.-12.10.2018.	
3.	Kreiranje pravila. Kakav nastavnik (ne) želim biti? Osobine dobrog i lošeg nastavnika.
15.-20.10.2018.	
4.	Stereotipi i predrasude. Definicije: odgoj, obrazovanje i nastava.
22.-26.10.2018.	
5.	Razumijevanje: ja-nastavnik, ja-učenik i nastavno gradivo. Poučavanje i učenje: jesam li učenik ili učitelj? Upravljanje razredom – što je to?
29.10-2.11.2018.	
6.	Koncepti planiranja, organiziranja i izvođenja nastave.
5.-9.11.2018.	
7.	Nastava kroz paradigmu komunikacije. Igra i učenje u izvedbi nastavnog sata. Boje i oblici: oblikovati sebe, oblikovati nastavni sat.
12.-16.11.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.-23.11.2018.	
9.	Razredni ugođaj: svrhovitost, zabava, sloboda i pripadanje.
26.-30.11.2018.	
10.	Motivacija u razredu: razvoj samopouzdanja u procesu učenja.
3.-7.12.2018.	
11.	Izgled i sastav razreda: namještaj i odjeća (ne) čine nastavni rad.
10.-14.12.2018.	
12.	Disciplina – priroda učeničkog neposluha.
17.-21.12.2018.	
13.	Kompetencije: preduhitriti učenički neposluh.
24.-28.12.2018.	
14.	Rad s djecom s posebnim potrebama: terminologija, tko su djeca s posebnim potrebama?
31.12.2018.- 4.1.2019.	
15.	Savjeti u radu s djecom s posebnim potrebama.
7.-11.1.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
14.-18.1.2019.	
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
21.-25.1.2019.	
18.	
28.1.-1.2.2019.	

Način izvođenja nastave (metode i oblici rada)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, ilustrativno-demonstrativna metoda.																																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 365 1435 625"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganje i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusemestralni i završni ispit obuhvatit će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 50 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u jedanaestom tjednu nastave. <p>Napomena: Obaveze i elementi praćenje aktivnosti izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="462 1213 1435 1430"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	5	5%	2.	Aktivnost na nastavi	5	5%	3.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	4.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	10	10%	2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Prisustvo na nastavi	5	5%																																										
2.	Aktivnost na nastavi	5	5%																																										
3.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																										
4.	Završni ispit	50	50%																																										
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																																										
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Esej	10	10%																																										
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																										
3.	Završni ispit	50	50%																																										
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																												
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kyriakou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Nacionalna i sveučilišna knjižnica 2. Materijali s nastave 																																												

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P. (1993). <i>Pedagoška komunikologija</i>. Zagreb:Školske novine 2. Glasser, W. (1993). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb:EDUCA 3. Glasser, W. (1993). <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>. Zagreb:EDUCA 4. Bratanić, M.(1993). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga 5. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb:EDUCA 6. Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003). Sarajevo:TEPD i Filozofski fakultet
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 331	Status (obavezni ili izborni)	obavezni predmet	ECTS	4
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	V (peti)	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	utorak 10.00-12.00 14.00-15.00 četvrtak 10.00-12.00	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	ponedjeljak 12:00-15:00 četvrtak 14:00-16:00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. Definišu se temeljni pojmovi specijalne pedagogije i mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije. Proučavaju se sadržaji koji upućuju studente na prihvatanje različitosti, te osvješćivanje stereotipa i predrasuda. Studenti se upoznaju sa upravljanjem inkluzivnim odjeljenjem kroz objašnjavanje opservacije, organiziranja odgojno-obrazovnog rada s djecom i kreiranja dinamičko-funkcionalnog profila i individualnog plana i programa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, sa izazovima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života svih, posebno onih koji pripadaju marginaliziranim grupama. Osposobiti studente za uočavanje specifičnih karakteristika djece koja trebaju privremenu ili trajnu posebnu pomoć i/ili podršku, te za razvijanje pozitivnih stavova prema ovoj populaciji.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći: 1. Definirati osnovne pojmove iz oblasti specijalne pedagogije 2. Koristiti adekvatne termine u svakodnevnoj i stručnoj komunikaciji 3. Dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja 4. Analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja 5. Predložiti najmanje pet strategija za smanjenje i uklanjanje predrasuda kod djece, roditelja, nastavnika i stručnih saradnika 6. Obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem 7. Procijeniti stanje djeteta uz primjenu instrumenata za opservaciju 8. Napraviti individualni i individualizirani plan i program 9. Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
01.10.-05.10.'18.	
2.	Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja Indeks inkluzivnosti
08.10.-12.10.'18.	
3.	Mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije
15.10.-19.10.'18.	
4.	Temeljni pojmovi specijalne pedagogije »Dadoše mi pogrešno ime, da bih bio loša stvar«
22.10.-26.10.'18.	
5.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti »Slika o drugima«
29.10.-02.11.'18.	
6.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti »Čudesna zemlja«
05.11.-09.11.'18.	
7.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti »Drugačije vještine«
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – temeljni pojmovi »Amajli treba vrijeme i imat će ga«
26.11.-30.11.'18.	
10.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – kontekstualna opservacija djece Rad na modulu »Između predrasuda i inkluzije«
03.12.-07.12.'18.	
11.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program
10.12.-14.12.'18.	
12.	Roditelji kao odgajatelji djece s teškoćama u razvoju
17.12.-21.12.'18.	
13.	»Život s različitima«
24.12.-28.12.'18.	
14.	»Iz našeg svijeta različitosti«
31.12.-04.01.'19.	
15.	Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi
07.01.-11.01.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.'19.	
18.	
27.01.-01.02.'19.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p>																																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 411 1450 688"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični rad</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični rad studenata podrazumijeva pedagošku praksu u školi/muzeju centru ili istraživački rad na određenu temu koju će studenti dobiti na početku semestra. Istraživački rad se realizira u grupi ili paru, u skladu sa zahtjevnosti teme. Istraživački rad se predaje u 9. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 20 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Portfoliji „Moja akcija“ je aktivnost koja je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfoliji se može realizirati individualno, u paru ili grupi. Portfoliji treba da sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la), te prikaze (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfoliji treba predati u 11. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 20 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Pismeni ispit obuhvatać će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Ispit je eliminatoran i obuhvata 45 bodova. • Dodatne aktivnosti su dobrovoljne, nose 15 bodova. Studenti pripremaju prezentaciju koja se odnosi na prezentiranje određenih sadržaja iz literature. • Pismeni prikaz knjige rade vanredni studenti: Prikaz knjige se radi iz dodatne literature i treba se predati u 14. sedmici nastave (radna subota). <p>Napomena: Obaveze i elementi praćenja vanrednih studenata:</p> <table border="1" data-bbox="448 1503 1474 1801"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Ocjena</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični rad</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>20bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>45bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Pismeni prikaz knjige</td> <td>15bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični rad	20	20%	2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	20	20%	3.	Pismeni ispit	45	45%	4.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	15	15%	Ukupno: 100 bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični rad	20 bodova	20%	2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	20bodova	20%	3.	Pismeni ispit	45bodova	45%	4.	Pismeni prikaz knjige	15bodova	15%	Ukupno:		100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																														
1.	Praktični rad	20	20%																																														
2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	20	20%																																														
3.	Pismeni ispit	45	45%																																														
4.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	15	15%																																														
Ukupno: 100 bodova			100%																																														
R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)																																														
1.	Praktični rad	20 bodova	20%																																														
2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	20bodova	20%																																														
3.	Pismeni ispit	45bodova	45%																																														
4.	Pismeni prikaz knjige	15bodova	15%																																														
Ukupno:		100 bodova	100%																																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. (2010); <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>; Zagreb: Školska knjiga 2. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa 3. Mustać, V. i Vicić, M. (1996); <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike</i>; Zagreb: Školska knjiga 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet (radovi autora: Bevanda, M, Pašalić Kreso, A. i Cerić, H) <p><i>Dodatna i preporučena literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth, T. i Ainscow, M. (2008); <i>Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama</i>; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Interent izvor: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf 2. Čilić, A. i dr. (2009); <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga.”); Interent izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html 3. Krizmanić, M. (2010), <i>Život s različitima</i>; Zagreb: Profil 4. Panjeta A. (2011); <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>, Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html 5. Pedagoški časopisi (u printanoj ili elektronskoj formi).
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija-Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL SPED 104	Status (obavezni ili izborni)	obavezni predmet	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	I (prvi)	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	utorak 10.00-12.00 14.00-15.00 četvrtak 10.00-12.00	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	ponedjeljak 12:00-15:00 četvrtak 14:00-16:00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 seminar: 0 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. Definiiraju se temeljni pojmovi specijalne pedagogije i mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije. Proučavaju se sadržaji koji upućuju studente na prihvaćanje različitosti, te osvješćivanje stereotipa i predrasuda. Studenti se upoznaju sa upravljanjem inkluzivnim odjeljenjem kroz objašnjavanje opservacije, organiziranja odgojno-obrazovnog rada s djecom i kreiranja dinamičko-funkcionalnog profila i individualnog plana i programa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, sa izazovima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života svih, posebno onih koji pripadaju marginaliziranim grupama. Osposobiti studente za uočavanje specifičnih karakteristika djece koja trebaju privremenu ili trajnu posebnu pomoć i/ili podršku, te za razvijanje pozitivnih stavova prema ovoj populaciji.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati osnovne pojmove iz oblasti specijalne pedagogije 2. Koristiti adekvatne termine u svakodnevnoj i stručnoj komunikaciji 3. Dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja 4. Analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja 5. Predložiti najmanje pet strategija za smanjenje i uklanjanje predrasuda kod djece, roditelja, nastavnika i stručnih saradnika 6. Obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem 7. Procijeniti stanje djeteta uz primjenu instrumenata za opservaciju 8. Napraviti individualni i individualizirani plan i program 9. Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
01.10.-05.10.'18.	
2.	Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja Indeks inkluzivnosti
08.10.-12.10.'18.	
3.	Mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije
15.10.-19.10.'18.	
4.	Temeljni pojmovi specijalne pedagogije »Dadoše mi pogrešno ime, da bih bio loša stvar«
22.10.-26.10.'18.	
5.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti »Slika o drugima«
29.10.-02.11.'18.	
6.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti »Čudesna zemlja«
05.11.-09.11.'18.	
7.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti »Drugačije vještine«
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – temeljni pojmovi »Amajli treba vrijeme i imat će ga«
26.11.-30.11.'18.	
10.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – kontekstualna opservacija djece. Rad na modulu »Između predrasuda i inkluzije«
03.12.-07.12.'18.	
11.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program
10.12.-14.12.'18.	
12.	Roditelji kao odgajatelji djece s teškoćama u razvoju »Život s različitima«
17.12.-21.12.'18.	
13.	»Iz našeg svijeta različitosti«
24.12.-28.12.'18.	
14.	Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi
31.12.-04.01.'19.	
15.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
07.01.-11.01.'19.	
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
14.01.-18.01.'19.	
17.	
21.01.-25.01.'19.	
18.	
27.01.-01.02.'19.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p>																																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="464 445 1443 655"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični rad</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični rad studenata podrazumijeva pedagošku praksu u školi/muzeju centru ili istraživački rad na određenu temu koju će studenti dobiti na početku semestra. Istraživački rad se realizira u grupi ili paru, u skladu sa zahtjevnosti teme. Istraživački rad se predaje u 12. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 30 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Portfoliji „Moja akcija“ je aktivnost koja je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfoliji se može realizirati individualno, u paru ili grupi. Portfoliji treba da sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la), te prikaze (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfoliji treba predati u 9. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 25 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Pismeni ispit obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Ispit je eliminatoran i obuhvata 45 bodova. <p>Napomena: Obaveze i elementi praćenja vanrednih studenata:</p> <table border="1" data-bbox="428 1331 1474 1566"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Ocjena</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični rad</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>45bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični rad	30	30%	2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	25	25%	3.	Pismeni ispit	45	45%	Ukupno:		100 bodova	100%	R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični rad	30 bodova	30%	2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	25 bodova	25%	3.	Pismeni ispit	45bodova	45%	Ukupno:		100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Praktični rad	30	30%																																						
2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	25	25%																																						
3.	Pismeni ispit	45	45%																																						
Ukupno:		100 bodova	100%																																						
R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Praktični rad	30 bodova	30%																																						
2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	25 bodova	25%																																						
3.	Pismeni ispit	45bodova	45%																																						
Ukupno:		100 bodova	100%																																						

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. (2010); <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>; Zagreb: Školska knjiga 2. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa 3. Mustać, V. i Vicić, M. (1996); <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike</i>; Zagreb: Školska knjiga 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet (radovi autora: Bevanda, M, Pašalić Kreso, A. i Cerić, H)
	<p><i>Dodatna i preporučena literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth, T. i Ainscow, M. (2008); <i>Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama</i>; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Interent izvor: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf 2. Čilić, A. i dr. (2009); <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga.”); Interent izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html 3. Krizmanić, M. (2010), <i>Život s različitima</i>; Zagreb: Profil 4. Panjeta A. (2011); <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>, Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html 5. Pedagoški časopisi (u printanoj ili elektronskoj formi).
Napomene	



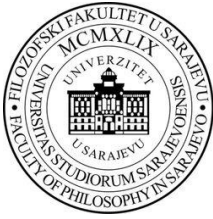
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija –Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 3				
Šifra/kod	FIL SPED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	III (treći)	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 2 FIL SPED 105				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	utorak 10.00-12.00 14.00-15.00 četvrtak 10.00-12.00	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	ponedjeljak 12:00-15:00 četvrtak 14:00-16:00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0		vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 3 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi s inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, specifičnostima pojedinih grupa i strategijama za odgojno-obrazovni rad s njima, te mogućnosti zapošljavanja osoba s invaliditetom.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom inkluzivnog odgoja i obrazovanja, pripremiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzivnog odgoja i obrazovanja, te osposobiti za odgojno-obrazovni rad sa različitim grupama djece.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje 2. Kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja 3. Navesti specifičnosti djece s posebnim potrebama 4. Primjeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu koja odgovaraju svakom djetetu 5. Osmisliti IPP, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa potrebama učenika 6. Argumentirati važnost rada i zapošljavanja osoba s invaliditetom 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 01.10.-05.10.'18.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2. 08.10.-12.10.'18.	Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanja
3. 15.10.-19.10.'18.	Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su iznadprosječna
4. 22.10.-26.10.'18.	Teorije prevencije: djeca u riziku
5. 29.10.-02.11.'18.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom koja su zlostavljana, koja zlostavljaju i koja svjedoče zlostavljanju
6. 05.11.-09.11.'18.	Doprinos spoznaja o važnosti prehrane na odgojno-obrazovni rad s djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja
7. 12.11.-16.11.'18.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s intelektualnim teškoćama
8. 19.11.-23.11.'18.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 26.11.-30.11.'18.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom u autističnom spektru
10. 03.12.-07.12.'18.	Odgojno- obrazovni rad sa djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima (cerebralna paraliza, epilepsija, dijabetes)
11. 10.12.-14.12.'18.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem senzornih funkcija (vid i sluh)
12. 17.12.-21.12.'18.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem govora
13. 24.12.-28.12.'18.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u učenju (disleksija, disgrafija, diskalkulija)
14. 31.12.-04.01.'19.	Neradni dan
15. 07.01.-11.01.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s ADHD-om i ADD-om Evaluacija i potpisi
16. 14.01.-18.01.'19.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 21.01.-25.01.'19.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 27.01.-01.02.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 422 1437 632"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prezentacija teme</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični rad</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polusestrialna provjera znanja studenata će biti realizirana u formi prezentacije. Studenti će individualno predstaviti jednu od tema obuhvaćenih silabusom ovog kolegija tokom semestra. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. Vanredni studenti će prezentirati rad pripremljen o određenoj temi u terminima radnih subota. • Praktični rad studenata podrazumijeva pedagošku praksu i rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Studenti predaju refleksiju na vlastito iskustvo u toku praktičnog rada u formi izvještaja. Izvještaj studenti predaju u 11. sedmici nastave. Studenti su obavezni provesti najmanje 20 sati u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prezentacija teme	25 bodova	25%	2.	Praktični rad	25 bodova	25%	3.	Završni ispit	50 bodova	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prezentacija teme	25 bodova	25%																		
2.	Praktični rad	25 bodova	25%																		
3.	Završni ispit	50 bodova	50%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura (određena poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. (2002), <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>, Zagreb: Alinea 2. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004), <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Zagreb: EDUCA 3. Winkel R. (1996), <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: EDUCA 																				

	<p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. (2010), <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011), <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>, Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje “Slava Raškaj” 3. Bašić, J. (2009), <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga 4. Klammrodt, F. (2007), <i>Prehrana i poremećaji u ponašanju</i>, Zagreb: Planetopija 5. Gargiulo, M.R. (2006), <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>, Thomson Wadsworth 6. Jensen, E. (2004), <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>, Zagreb: EDUCA 7. <i>Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 8. Jovanović. N., Firevski-Jovanović T, Jovanović S. (2009), <i>ADD/ADHD Deficit pažnje i hiperaktivnost djece</i>, Beograd: Beoknjiga 9. Grinspen. S.A., Grinspen Torndajk N. (2013), <i>Drvo učenja</i>, Beograd: Karupović 10. Šapiro L. (2014), <i>Radna sveska za djecu sa ADHD-om</i>, Novi Sad: Offset print 11. Walker. S.Y. (2007), <i>Darovita djeca: Vodič za roditelje i odgajatelje</i>, Zagreb: Veble commerce 12. Živić, N. i sur. (2009), <i>Priručnik za zapošljavanje osoba s invaliditetom</i>, Beograd, Centar za monitoring i evaluaciju 13. Pedagoški časopisi 14. Materijal sa nastave
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljna nastavna umijeća				
Šifra/kod	FIL Ped 403	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 16-17 Utorak, 9-11 Srijeda i četvrtak 11-12	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadzioimerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Na porodiljnom odsustvu – obratiti se M. Mavrak	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar 2; vježbe: /				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	TNU je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Pedagogija 1 i 2 koji je dio kurikuluma Prvog ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju psihologije, teorije škola i didaktičke teorije. Sadržaj bi se mogao predstaviti u vidu koordinatnog sistema gdje se na apscisi pojavljuju pitanja vođenja nastavnog rada od planiranja do vrednovanja, a na ordinati stilovi mišljenja, tipovi ponašanja sudionika i međuljudski odnosi s kojima se isprepliće nastavni sadržaj. Kolegij posebno obrađuje pojam kurikuluma i skrivenog kurikuluma, vodi u didaktičku rekonstrukciju, promišljanje o redukciji i transformaciji mitova u nastavnom radu, potencira profesionalne kompetencije nastavnika, propituje kriterije dobre nastave, te didaktičke pojmove kombinira sa kategorijom „vrijeme“ kao prostorom orijentacije u nastavnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Obezbijediti prostor za stjecanje temeljnih informacija o nastavničkim kompetencijama na presjeku realiziranja nastavnih sadržaja i upravljanja procesom učenja-poduke i za vježbanje nastavnih umijeća u komeuniaciji sa polaznicima. Povezati pedagošku i didaktičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shavatanje kurikuluma, usvojiti novu sliku suvremenih nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost umijeća prosudbe vlasitog i učeničkog rada				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanje psiholoških, pedagoških i didaktičkih teorija o upravljanju razredom • Dekonceptualizacija i rekonceptualizacija pojmova kurikulum, 				

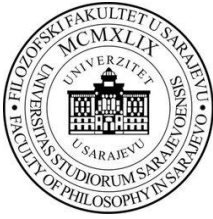
- kompetencije, disciplinski problem, vrednovanje
- Prepoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u živoj učioničkoj komunikaciji
- Napraviti iskorak iz slike o nastavnikovoj onipotenciji

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – Upoznavanje i očekivanje
1.10.	
2.	Teorija izbora i nastavno umijeće – razumijevanje obrazovnih potreba u sklopu općeljudskih potreba
8.10.	
3.	Istinita priča o nastavničkom pozivu: pisci slobode i Ms G u prostoru i vremenu
15.10.	
4.	Motivacija, disciplina i temeljna nastavna umijeća
22.10.	
5.	Priroda i obilježja nastavnih umijeća – moje slike nastavničkog poziva
29.10.	
6.	Didaktičke teorije u službi prakse
5.11.	
7.	Ciljevi učenja u kontekstu planiranja i izvođenja nastave
12.11.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
19.11.	
9.	Teorija konfluentnog obrazovanja i podučavanje stranom jeziku
26.11.	
10.	Igra i učenje u izvedbi nastavnog sata
3.12.	
11.	Vrednovanje nastavnog rada
10.12.	
12.	Užurbani učenik 21.stoljeća i „Pohvala sporosti“
17.12.	
13.	Predavanje kao oblik reliziranja nastave i netradicionalna didaktika
24.12.	
14.	Novogodišnja čestitika: temeljna nastavna umijeća i „Mala pariška knjižara“?
31.12.	
15.	Klasici psihologije i temeljna nastavna umijeća
7.1.	

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.1.	
17.	Završni ispit
21.1.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Metodi: integralni metod, metod usmenog izlaganja, metod demonstracije, metod igranja uloga Oblici: frontalni i grupni Realizacija: tematiziranje sadržaja na Odsjeku za anglistiku razdvaja se na predavanje i vježbanje u okviru seminara</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 690 1435 1020"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit –test-znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___ 100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno: ___ 100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___ 100 b			100%																										
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apel, H. J. (2003), <i>Predavanja. Uvod u akademski oblik poučavanja</i>, Zagreb, Erudita • Butler-Bowdon, T. (2011), <i>50 klasika psihologije</i>, Zagreb, V.B.Z. d.o.o. • Gjurković, T. (2016), <i>Terapija igrom</i>, Split, Harfa • Gudjons, Teske & Winkel (ed.) (1994), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb, Educa • Kyriakou, Ch. (1997), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, Educa • Matijević, M., Bilić, V. & Opić, S. (2016), <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Zagreb, Školska knjiga • Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>, Sarajevo, DES:Centar za napredne studije • Slatina, M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo, Filozofski fakultet, 1998.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • George, N. (2015), <i>Mala pariška knjižara</i>, Zagreb, Mozaik knjiga • Onore, K. (2005), <i>Pohvala sporosti</i>, Beograd, Algoritam • Sve što studenti dobrovoljno donesu sa Odsjeka za anglistiku kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti biraju formu testa ili eseja za polusestrialni i završni ispit prema osobnoj preferenciji. Na testu/eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljna nastavna umijeća				
Šifra/kod	FIL Ped 403	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 16-17 Utorak, 9-11 Srijeda i četvrtak 11-12	
	Kontakt podaci	/	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar /; vježbe: /				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	TNU je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Predstavlja kombinaciju psihologije, teorije škola i didaktičke teorije. Sadržaj bi se mogao predstaviti u vidu koordinatnog sistema gdje se na apscisi pojavljuju pitanja vođenja nastavnog rada od planiranja do vrednovanja, a na ordinati stilovi mišljenja, tipovi ponašanja sudionika i međuljudski odnosi s kojima se isprepliće nastavni sadržaj. Kolegij posebno obrađuje pojam kurikuluma i skrivenog kurikuluma, vodi u didaktičku rekonstrukciju, promišljanje o redukciji i transformaciji mitova u nastavnom radu, potencira profesionalne kompetencije nastavnika, propituje kriterije dobre nastave, te didaktičke pojmove kombinira sa kategorijom „vrijeme“ kao prostorom orijentacije u nastavnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Obezbijediti prostor za stjecanje temeljnih informacija o nastavničkim kompetencijama na presjeku realiziranja nastavnih sadržaja i upravljanja procesom učenja-poduke i za vježbanje nastavnih umijeća u komeuniaciji sa polaznicima. Povezati pedagošku i didaktičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shavatanje kurikuluma, usvojiti novu sliku suvremenih nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost umijeća prosudbe vlastitog i učeničkog rada				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanje psiholoških, pedagoških i didaktičkih teorija o upravljanju razredom • Dekonceptualizacija i rekonceptualizacija pojmova kurikulum, kompetencije, disciplinski problem, vrednovanje • Prepoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u živoj učioničkoj komunikaciji • Napraviti iskorak iz slike o nastavnikovoj onipotenciji 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – Upoznavanje i očekivanje
1.10.	
2.	Teorija izbora i nastavno umijeće – razumijevanje obrazovnih potreba u sklopu općeljudskih potreba
8.10.	
3.	Istinita priča o nastavničkom pozivu: pisci slobode i Ms G u prostoru i vremenu
15.10.	
4.	Motivacija, disciplina i temeljna nastavna umijeća
22.10.	
5.	Priroda i obilježja nastavnih umijeća – moje slike nastavničkog poziva
29.10.	
6.	Didaktičke teorije u službi prakse
5.11.	
7.	Ciljevi učenja u kontekstu planiranja i izvođenja nastave
12.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.	
9.	Teorija konfluentnog obrazovanja i podučavanje stranom jeziku
26.11.	
10.	Igra i učenje u izvedbi nastavnog sata
3.12.	
11.	Vrednovanje nastavnog rada
10.12.	
12.	Užurbani učenik 21.stoljeća i „Pohvala sporosti“
17.12.	
13.	Predavanje kao oblik realiziranja nastave i netradicionalna didaktika
24.12.	
14.	Novogodišnja čestitika: temeljna nastavna umijeća i „Mala pariška knjižara“?
31.12.	
15.	Klasici psihologije i temeljna nastavna umijeća
7.1.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.1.	
17.	Završni ispit
21.1.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Metodi: integralni metod, metod usmenog izlaganja, metod demonstracije, metod igranja uloga Oblici: frontalni i grupni Realizacija: tematiziranje kolegija na Odsjeku za germanistiku sadržinski je isto kao na Odsjeku za anglistiku, ali procesno se razlikuje, jer ne podrazumijeva sate vježbanja kroz sate seminara.</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 541 1435 869"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit –test-znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___100 b			100%																										
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apel, H. J. (2003), <i>Predavanja. Uvod u akademski oblik poučavanja</i>, Zagreb, Erudita • Butler-Bowdon, T. (2011), <i>50 klasika psihologije</i>, Zagreb, V.B.Z. d.o.o. • Gjurković, T. (2016), <i>Terapija igrom</i>, Split, Harfa • Gudjons, Teske & Winkel (ed.) (1994), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb, Educa • Kyriakou, Ch. (1997), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, Educa • Matijević, M., Bilić, V. & Opić, S. (2016), <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Zagreb, Školska knjiga • Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>, Sarajevo, DES:Centar za napredne studije • Slatina, M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo, Filozofski fakultet, 1998.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • George, N. (2015), <i>Mala pariška knjižara</i>, Zagreb, Mozaik knjiga • Onore, K. (2005), <i>Pohvala sporosti</i>, Beograd, Algoritam • Sve što studenti dobrovoljno donesu sa Odsjeka za anglistiku kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti biraju formu testa ili eseja za polusemestralni i završni ispit prema osobnoj preferenciji. Na testu/eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).</p>

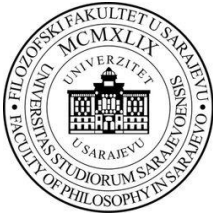


SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Učenici s teškoćama u razvoju				
Šifra/kod	FIL PED 594	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni predmet	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	III semestar	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. ddr. Lidija Pehar, redovni profesor			prema rasporedu konsultacija
	Kontakt podaci	Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117		Termin konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			ponedjeljak 11:00-14:00. četvrtak 14:00-16:00.
	Kontakt podaci	Kabinet:104 Email:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon:033 253 142		Termin konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja:2 seminar: 0 vježbe:2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti se upoznaju sa sadržajima koji govore o različitim faktorima koji utječu na poteškoće kod djece. Mogućnosti obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju; inkluzivno obrazovanje, pretpostavke provedbe inkluzivnog obrazovanja; praktična primjena usvojenih znanja. Upoznavanje sa sadržajima zdravstvenog odgoja kao važnog segmenta u rastu i razvoju djece. Istraživanja o zdravstvenoj kulturi učenika. Strategije za prevazilaženje stresnih situacija nastavnika, roditelja i djece s teškoćama u razvoju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznavanje studenata s dometima, mogućnostima i ograničenjima inkluzivnog obrazovanja. Pripremiti studente na uspješnu komunikaciju sa stručnim timom koji je zadužen za realizaciju inkluzivne prakse. Pomoć pri koordiniranju rada asistenta u nastavi. Senzibiliziranje studenata za rad sa učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, mogućnosti i različitosti. Osposobljavanje studenata za istraživanja u području specijalne pedagogije, a posebno u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati karakteristike razvojnih poteškoća. 2. Razumjeti mogućnosti inkluzivnog obrazovanja (domete i ograničenja). 3. Obrazložiti važnost zdravstvenog odgoja i zdravstvene kulture učenika u školi. 4. Procijeniti koje strategije treba primjeniti u radu s učenicima i sa stručnim timom. 5. Osposobiti se za istraživanja u području rada s učenicima s teškoćama u razvoju. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje sa ciljevima, sadržajem predmeta i očekivanjima
01.10.-05.10.'18.	
2.	Savremene tendencije u inkluzivnom obrazovanju
08.10.-12.10.'18.	
3.	Inkluzivna politika, kultura i praksa u školstvu Bosne i Hercegovine
15.10.-19.10.'18.	
4.	Uloga pedagoga u pružanju podrške u radu nastavnika u inkluzivnom odjeljenju
22.10.-26.10.'18.	
5.	Uloga pedagoga/nastavnika u pružanju podrške u radu asistenta u nastavi
29.10.-02.11.'18.	
6.	Istraživanja o zdravstvenoj kulturi učenika, nastavnika i studenata
05.11.-09.11.'18.	
7.	Drugačiji pogled na odgoj za zdravlje (zdravstveni odgoj)
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	Značaj odgoja za zdravlje od ranog uzrasta djece
26.11.-30.11.'18.	
10.	Mediji i zdravstveni odgoj u radu sa djecom s teškoćama u razvoju
03.12.-07.12.'18.	
11.	Nastavnički stres u svakodnevnom radu s naglaskom na rad sa učenicima s teškoćama u razvoju
10.12.-14.12.'18.	
12.	Pedagoška podrška roditeljima djece s teškoćama u razvoju
17.12.-21.12.'18.	
13.	Analiza posjete sadržaja koje nudi Bibiloteka za slijepa i slabovidna lica
24.12.-28.12.'18.	
14.	Prevazilaženje stresa/Tehnike prevazilaženja stresa za učenike s teškoćama u razvoju, roditelje i nastavnike
31.12.-04.01.'19.	
15.	Sistematizacija, evaluacija i potpisi
07.01.-11.01.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.'19.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-01.02.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora, metoda rada na tekstu i metoda demonstracije.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanja)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 415 1437 630"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Radionica</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završna provjera znanja</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionica: studenti u toku semestra realiziraju radionicu na jednu od tema koje će biti ponuđene na početku semestra. Ova aktivnost nosi 10 bodova i obavezna je za sve studente. • Parcijalni i završni ispiti obuhvataće sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 45 bodova i završni ispit 45 bodova. • Sve obaveze se odnose i na vanredne studente. <p>Napomena: /</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Radionica	10 bodova	10%	2.	Prva provjera znanja	45 bodova	45%	3.	Završna provjera znanja	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Radionica	10 bodova	10%																		
2.	Prva provjera znanja	45 bodova	45%																		
3.	Završna provjera znanja	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L.(2012); Kad medicina (za)staje, šta preostaje, Sarajevo: Šahinpašić. 2. Pehar, L. i Peksini, V. (2015); Putokazi za bolji život (upoznavanje sebe i drugih), Fojnica: Štamparija Fojnica. 3. Ribić, K. (1991); Psihofizičke razvojne teškoće: Zadar: ITP-FORUM 4. Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003);Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bach, H. (2005); Osnove posebne pedagogije; Zagreb: Educa. 2. Đurđeković, A. (2007); Drugačiji sam, pa šta?!; Pančevo: Grafos internacional . 3. Gargiulo, M. R. (2006); Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality: Thomson Wadsworth. 4. Greenspan, S. I. (2003); Dijete sa posebnim potrebama, Zagreb: Ostvarenje. 5. Mehringer, A. (2003); Mala specijalna pedagogija: o ophođenju s teškom djecom; Zagreb: Educa 6. Pehar, L. i Peksini, V. (2017); Soul and body language guideposts to life, Fojnica: Štamparija Fojnica. 																				
Napomene																					



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 426	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 16-17 Utorak, 9-11 Srijeda i četvrtak, 11-12	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Na porodiljnom odsustvu, javiti se MMavrak	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 ; seminar _____; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada jeste predmet koji se temelji na edukometrijskom pristupu odgojno-obrazovnom radu. Polazi od premise da je vrednovanje imanentna ljudska potreba, ali da je u odgojno-obrazovnom radu ovu aktivnost neophodno utemeljiti u odgovarajućim konceptualnim okvirima. Uporište za razmatranje edukometrijskih fenomena nalazi se u antropološkom pristupu i teorijama ljudskog razvoja, kojima se suprotstavlja neoliberalni pristup u čijoj osnovi se nalazi težnja za mjerljivošću. U okviru edukometrijskog pristupa, predmet okuplja didaktička (prevashodno dokimološka), metodološka te psihologijska znanja i pristupe.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa Vrednovanjem odgojno-obrazovnog rada, kao dijelom posebnih pedagoških znanosti, čiji zadatak jeste znanstvena analiza pitanja praćenja, ocjenjivanja, mjerenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada na svim nivoima – od pojedinca, preko organizacija do međunarodnog nivoa. Cilj je da studenti ovladaju terminologijom, recentnom literaturom i steknu uvid u aktualne istraživačke trendove, te da se osposobe za rad na samostalnim projektima provođenja vrednovanja.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti znanje o temeljnoj terminologiji u edukometriji • Razviti kritički stav prema vrednovanju kao ambivalentnom procesu u odgoju • Razviti svijest o neophodnom poštivanju psihometrijskih principa i pravila • Napraviti projekt vrednovanja odgojno-obrazovnog rada za neki mikropedagoški kontekst 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje, očekivanje, od razgovora do dogovora
4.10.	
2.	Osnovni edukometrijski termini - edukometrija i srodne discipline
11.10.	
3.	Diskurs akademskog postignuća vs. diskurs razvoja čovjeka
18.10.	
4.	Kvaliteta u obrazovanju i proces vrednovanja
25.10.	
5.	Pristupi vrednovanju odgojno-obrazovnog rada i pedagoška svrha: Znamo li šta i zašto ocjenjujemo?
1.11.	
6.	Samovrednovanje u odgoju i obrazovanju
8.11.	
7.	Školsko ocjenjivanje: <i>Je li ocjena mjerilo znanja?</i>
15.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
22.11.	
9.	Oblici provjere znanja i tipovi testova
29.11.	
10.	Uvod u konstrukciju instrumenata za mjerenje znanja (teorijska podloga, sadržajne i formalne karakteristike mjernih instrumenata)
6.12.	
11.	Opća pravila konstrukcije mjernih instrumenata
13.12.	
12.	Tipovi ocjenjivanja i razvoj dječijeg samopouzdanja
20.12.	
13.	Opažanje u nastavi – promatranje s učešćem
27.12.	
14.	Osobna jednadžba nastavnika u procesu vrednovanja
3.1.	
15.	Vrednovanje u komunikacijskom trokutu učenik-nastavnik-roditelj
10.1.	
16.	Priprema za ispite
17.1.	
17.	Završni ispit
24.1.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralni metod, metod demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 394 1437 611"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Osmišljavanjem empirijskog istraživanja posvećenog vrednovanju odgojno-obrazovnog rada 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusemestralni ispit	30	30	3.	Završni ispit	60	60	Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																		
2.	Polusemestralni ispit	30	30																		
3.	Završni ispit	60	60																		
Ukupno: ___100 b			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (2009). Ishodišna pitanja edukometrije, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, br. 1, str. 29-46. Tekst dostupan putem stranice http://pedagogijaffsa.com 2. Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 3. Bezinović, P., Marušić, I., Ristić Dedić, Z. (ur.) (2012). <i>Opazanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja Dijelovi: <ul style="list-style-type: none"> • „O vrednovanju obrazovanja i nastave“ (pp. 11-13) • „Kolegijalno opazanje nastave“ (pp. 15-17) • „Opazanje nastave i profesionalni razvoj učitelja“ (pp. 29-34) • „Povratne informacije i formativno vrednovanje učenja“ (str. 42) 4. Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja Dijelovi: <ul style="list-style-type: none"> • „Smisao i funkcija samovrednovanja škola“ (pp. 17-21) • „Samovrednovanje i kvaliteta obrazovanja“ (pp. 23-37)
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (1998). <i>Nastavni metod</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet Dijelovi: <ul style="list-style-type: none"> • „Pedagoške svrhe – težnje, ciljevi i zadaci“ (pp. 79-110) • „Pedagoški smisao vrednovanja“ (pp. 305-344) 2. Armstrong, Th. (2008). <i>Najbolje škole: Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu</i>. Zagreb: Educa. 3. Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex.
Napomene	Posljednja izmjena programa: septembra 2018.