



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Didaktika 2				
Šifra/kod	FIL PED 312	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Didaktika 1, FIL PED 311				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II Email: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 235 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2	seminar: 0	vježbe: 1x1		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija student se upoznaju sa sljedećim sadržajima: Učenje i poučavanje u nastavi; Planiranje i programiranje u nastavi; Organizacija i realizacija učenja i poučavanja; Metode nastavnog rada; Nastavna sredstva i nastavna pomagala; Vrednovanje nastavnog rada; Metodologija didaktičkog istraživanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Osnovni zadaci su: temeljito ovladavanje fundamentalnim sadržajima didaktike, osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema, ovladavanje tehnikama i instrumentima značajnim za učenje i poučavanje, osposobljavanje za čitanje naučnih i stručnih tekstova, permanentno praćenje didaktičke teorije, praćenje i istraživanje didaktičkih problema u neposrednoj praksi.				
Ishodi učenja	Student će nakon odlušanog predmeta i položenog ispita moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati osnovne didaktičke pojmove 2. Usporediti karakteristike različitih oblika nastavnog rada 3. Demonstrirati upotrebu nastavnih metoda u konkretnim nastavnim jedinicama 4. Argumentirati upotrebu različitih nastavnih sredstava i pomagala 5. Kreirati algoritam korištenja udžbenika 6. Pripemiti materijal za procjenu učeničkog postignuća 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
26.02.-02.03.2018.	
2.	Planiranje i programiranje u nastavi
05.03.-09.03.2018.	
3.	Pedagoška praksa
12.03.-16.03.2018.	
4.	Pedagoška praksa
19.03.-23.03.2018.	
5.	Organizacija i realizacija učenja i poučavanja
26.03.-30.03.2018.	
6.	Metode nastavnog rada
02.04.-06.04.2018.	
7.	Metode nastavnog rada
09.04.-13.04.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.04.-20.04.2018.	
9.	Nastavna sredstva i nastavna pomagala
23.04.-27.04.2018.	
10.	Nastavna umijeća
30.04.-04.05.2018.	
11.	Vrednovanje nastavnog rada
07.05.-11.05.2018.	
12.	Vrednovanje nastavnog rada
14.05.-18.05.2018.	
13.	Metodologija didaktičkog istraživanja
21.05.-25.5.2018.	
14.	Metodologija didaktičkog istraživanja
28.05.-01.06.2018.	
15.	Sistematizacija ili valorizacija prethodno realiziranog
04.06.-08.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
11.06.-15.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.06.-22.06.2018.	
18.	
25.06.-29.06.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i metoda rada na tekstu.</p>																																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="512 510 1490 965"> <thead> <tr> <th>Red .br.</th> <th>Elementi praćenja redovnih studenata</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost na vježbama</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Zadatak s pedagoške prakse</td> <td>8 bodova</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Izveštaj o posjeti školi</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Kolokvij</td> <td>7 bodova</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na predavanjima i na vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog učešća na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima nose 5 bodova i aktivnosti na vježbama nose 5 bodova. Vanredni studenti umjesto aktivnosti na nastavi, rade esej na određenu temu. Esej se predaje u 13.sedmici nastave. • Zadatak s pedagoške prakse: studenti će napraviti uvid u testovne materijale kojima se vrednuje učeničko postignuće iz različitih nastavnih predmeta u srednjoj školi i skale ocjenjivanja, analizirati testovni materijal; reflektirati dobivene rezultate na teorijske koncepte; povezati etape nastavnog procesa i njihovu međuovisnost (posebno planiranje, pripremanje i evaluaciju). Studenti će dobiti upute na početku semestra. Ovaj zadatak je obavezan za sve studente. Zadatak nosi 8 bodova. Zadatak je potrebno predati u 12. sedmici nastave. • Izveštaj o posjeti školi: Studenti će u toku semestra posjetiti srednju školu, te će napisati izvještaj za koji će dobiti upute na početku semestra. Izvještaj se predaje u 13.sedmici nastave. Vanredni studenti umjesto Izvještaja imaju zadatak da pripreme prezentaciju na određenu temu. Zadatak je potrebno realizirati do 14.sedmice nastave. • Kolokviji podrazumijeva pisane prikaze jedne knjige iz proširene literature i jednog članka, te usmenu odbranu istih. Prikaze je potrebno predati u 11.sedmici nastave. • Parcijalni i završni ispiti obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 30 bodova, a završni ispit 40 bodova. 	Red .br.	Elementi praćenja redovnih studenata	Broj bodova	Učešće u ocjeni %	1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%	2.	Aktivnost na vježbama	5 bodova	5%	3.	Zadatak s pedagoške prakse	8 bodova	8%	4.	Izveštaj o posjeti školi	5 bodova	5%	5.	Kolokvij	7 bodova	7%	6.	Parcijalni ispit	30 bodova	30%	7.	Završni ispit	40 bodova	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
Red .br.	Elementi praćenja redovnih studenata	Broj bodova	Učešće u ocjeni %																																		
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%																																		
2.	Aktivnost na vježbama	5 bodova	5%																																		
3.	Zadatak s pedagoške prakse	8 bodova	8%																																		
4.	Izveštaj o posjeti školi	5 bodova	5%																																		
5.	Kolokvij	7 bodova	7%																																		
6.	Parcijalni ispit	30 bodova	30%																																		
7.	Završni ispit	40 bodova	40%																																		
Ukupno: 100 bodova			100%																																		

Red .br.	Elementi praćenja vanrednih studenata	Broj bodova	Učešće u ocjeni %
1.	Esej	10 bodova	10%
3.	Zadatak s pedagoške prakse	8 bodova	8%
4.	Prezentacija	5 bodova	5%
5.	Kolokvij	7 bodova	7%
6.	Parcijalni ispit	30 bodova	30%
7.	Završni ispit	40 bodova	40%
Ukupno: 100 bodova			100%

Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>, Sarajevo: DES 2. Filipović, N. (1981. ili 1988.), <i>Didaktika 1</i>, Sarajevo: Svjetlost 3. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap 4. Vilotijević, M. (1999), <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd.
	<p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desforjes, C. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Educa: Zagreb 2. Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Zagreb: Educa 3. Matijević, M. (2005), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Zagreb 4. Grgin, T. (1987), <i>Školska dokimologija</i>, Školska knjiga: Zagreb 5. Meyer, H. (2002), <i>Didaktika razredne kvake</i>, Zagreb: Educa. 6. Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo: DES
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Informatika u pedagogiji				
Šifra/kod	FIL PED 127	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	3 (PED) 5 (SPEC.PED)
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Osnovi informatike				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Utorak: 10 - 13 Četvrtak: 12.30 - 14.30	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Studijski program Pedagogija: predavanja: 1; seminar: / vježbe: 1; Studijski program Specijalna pedagogija: predavanja: 2; seminar: / vježbe: 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Informatika u pedagogiji</i> omogućava studentima upoznavanje sa osnovnim polazištima predmetnog područja, sa karakteristikama multimedijalnog okruženja, principima podučavanja i upotrebe IKT-a u nastavnom procesu, primjenom obrazovnih platformi, prilagodbi IKT-a u inkluzivnom okruženju, te osvještavanju studenata o posljedicama digitalnog nasilja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste upoznati studente sa principima obrazovanja u multimedijalnom okruženju, kao i podizanju svijesti o značaju obrazovnih platformi za pripadnike Net-generacije.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">• Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta.• Prepoznati i izdvojiti karakteristike multimedijalnog okruženja.<ul style="list-style-type: none">• Razlikovati informatičku od informacijske pismenosti.• Primjeniti znanja o citiranju pri izradi pojedinih zadataka.• Primijeniti znanja pri izradi digitalnog nastavnog materijala.• Kritički promišljati o određenom problemu iz šire literature.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije) (PED i SPEC.PED)
01.03.2018. 02.03.2018.	
2.	Osnovna polazišta u analiziranju, razumijevanju i određenju Informatike u pedagogiji (međunarodna iskustva) (PED i SPEC.PED)
08.03.2018. 09.03.2018.	
3.	Pedagoški i didaktičko-metodički značaj savremene tehnologije: najčešće zablude o IKT u obrazovanju (PED i SPEC.PED) Akademske radove (SPEC.PED)
15.03.2018. 16.03.2018.	
4.	Kako učimo i podučavamo u multimedijalnom okruženju? Kreiramo li e-škole? (PED i SPEC.PED) Bitna obilježja u postupku citiranja (SPEC.PED)
22.03.2018. 23.03.2018.	
5.	Razumijevanje koncepta primjene IKT-a u obrazovanju (PED i SPEC.PED) Pretraživanje: alati i tehnike (SPEC.PED)
29.03.2018. 30.03.2018.	
6.	Upotreba IKT-a u obrazovanju odraslih (PED i SPEC.PED) Prezentacija radova u akademskom okruženju (SPEC.PED)
05.04.2018. 06.04.2018.	
7.	E-learning i/ili online učenje i/ili elektronično učenje Pismenost: informatička i informacijska pismenost (SPEC.PED)
12.04.2018. 13.04.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
19.04.2018.	
9.	Digitalni nastavni materijali (PED i SPEC.PED) Pismenost: informatička i informacijska pismenost (SPEC.PED)
26.04.2018. 27.04.2018.	
10.	Obrazovne platforme: Moodle (PED i SPEC.PED) Prezentacija radova
03.05.2018. 04.05.2018.	
11.	Asistivne tehnologije u nastavi – izazovi i praksa (PED i SPEC.PED) Prezentacija radova
10.05.2018. 11.05.2018.	
12.	Pripremamo li nastavnike za učenike Net-genera? (PED i SPEC.PED) Prezentacija radova
17.05.2018. 18.05.2018.	
13.	Digitalno nasilje – prevencija i reagovanje (PED i SPEC.PED) Prezentacija radova
24.05.2018. 25.05.2018.	
14.	Medijska pismenost i cyber-socijalizacija (PED i SPEC.PED) Prezentacija radova
31.05.2018. 01.06.2018.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
07.06.2018. 08.06.2018.	

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.06.- 22.06.2018.	
18.	
25.06.- 29.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																																																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 722 1435 1087"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja (PEDAGOGIJA)</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački rad</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kolokvij</td> <td>7</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusestrialna provjera znanja</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="461 1125 1435 1533"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja (SPECIJALNA PEDAGOGIJA)</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački rad</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kolokvij</td> <td>7</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Lista bibliografskih podataka</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Polusestrialna provjera znanja</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija. • <u>Istraživački rad</u>: studenti (individualno) pripremaju i realiziraju intervju sa nastavnicima u osnovnim i srednjim školama. • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (odabrane sa liste dodatne literature) 	R. br.	Elementi praćenja (PEDAGOGIJA)	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Istraživački rad	10	10%	3.	Kolokvij	7	7%	4.	Polusestrialna provjera znanja	25	25%	5.	Završni ispit	40	40%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%	Ukupno: bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja (SPECIJALNA PEDAGOGIJA)	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Istraživački rad	10	10%	3.	Kolokvij	7	7%	4.	Lista bibliografskih podataka	8	8%	5.	Polusestrialna provjera znanja	25	25%	6.	Završni ispit	35	35%	7.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja (PEDAGOGIJA)	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																																		
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																																																		
2.	Istraživački rad	10	10%																																																																		
3.	Kolokvij	7	7%																																																																		
4.	Polusestrialna provjera znanja	25	25%																																																																		
5.	Završni ispit	40	40%																																																																		
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%																																																																		
Ukupno: bodova			100%																																																																		
R. br.	Elementi praćenja (SPECIJALNA PEDAGOGIJA)	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																																		
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																																																		
2.	Istraživački rad	10	10%																																																																		
3.	Kolokvij	7	7%																																																																		
4.	Lista bibliografskih podataka	8	8%																																																																		
5.	Polusestrialna provjera znanja	25	25%																																																																		
6.	Završni ispit	35	35%																																																																		
7.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																																																																		
Ukupno: bodova			100%																																																																		

	<p>studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; termin: maj 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lista bibliografskih podataka (SPEC.PED)</u>: studenti izrađuju zadatak u kojem kroz primjere (bibliografske podatke o djelima koja predstavljaju pojedine teme iz sadržaja predmeta) ponavljaju znanja o pravilima citiranja i pisanja izvora u akademskim radovima; Termin za predaju zadatka: 04.05.2018. godine; • <u>Polusemestralna provjera i završni ispit</u>: studenti pristupaju ispitnim terminima i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; dodatni zadatak studenti predaju ili realiziraju najkasnije do 07.06.2018. godine. <p>Napomena: <u>Prema Nastavnom planu i programu, studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa), ne pohađaju predmet Informatika u pedagogiji.</u></p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, S. i dr. (2012). <i>Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 2. Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press, Izdanja Magistrat. Grupa autora (2016). <i>Digitalno nasilje – prevencija i reagovanje</i>. Republika Srbija: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, UNICEF. Dostupno: http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2016/03/Digitalno_nasilje_prevencija_i_reagovanje.pdf. 3. Kuleto, V., Dedić, V. (2013). <i>e-learning. e-učenje: Pedagogija, tehnologija, menadžment</i>. Beograd: LINK group. Dostupno: http://www.its.edu.rs/cms/mestoZaUploadFajlove/eLearning%20knjiga2013WEB%20(1).pdf. 4. Lasić-Lazić, J. (2014). <i>Informacijska tehnologija u obrazovanju</i>. Zagreb: Zavod za informacijske studije. 5. Lazor, M, Isakov, M, Ivković, N. (2012). <i>Asistivna tehnologija u školi</i>. Novi Sad. Dostupno: https://www.gloria-ferrari.com/pdf/asistivna_tehnologija_u_skoli.pdf. 6. <i>Preporuke za izradu obrazovnih materijala za e-učenje</i>. (2009). Zagreb: Povjerenstvo za implementaciju e-učenja. Dostupno na: http://www.biotech.uniri.hr/files/E-learning/Preporuke_za_izradu_obrazovnih_materijala_za_e-uenje.pdf.

	<p><i>Dodatna</i></p> <p>Knjige za kolokvij:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aftab, P. (2003). <i>Opasnosti Interneta: vodič za škole i roditelje</i>. Zagreb: Neretva.2. Babić, V. (2013). <i>Dječija pornografija i Internet – interdisciplinarni ogledi</i>. Vitez.3. Smol, G, Vorgan, G. (2011). <i>Internet mozak: Kako digitalna civilizacija oblikuje mozgove naše djece</i>. Psihopolis Institut, Novi Sad.4. Tapscott, D. (2011). <i>Odrasti digitalno</i>. Mate d.o.o. Zagreb.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Interkulturalni odgoj				
Šifra/kod	FIL PED 412	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška antropologija				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Utorak: 10 - 13 Četvrtak: 12.30 - 14.30	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-142	Termin konsultacija	srijeda od 10:00 do 13:00 petak od 10:00 do 12:00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar: / vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Interkulturalni odgoj</i> podrazumijeva odgoj i obrazovanje koje daje pravo na različitost, pravo na jednake mogućnosti i priprema buduće pedagoge za interkulturalnu osjetljivost na drugo i drugačije. Nastavni sadržaji ovog predmeta pružaju prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova, s naglaskom na međusobno razumijevanje, toleranciju, dijalog, kao i prožimanje drugih i vlastitih kulturnih obilježja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste osvješćavanje i razumijevanje temeljnih odrednica interkulturalnog odgoja usmjerenih na promicanje različitosti kao bogatstva, omogućavanje kvalitetnog obrazovanja za sve, te razumijevanje procesa transformacije društva prema stanju pravdnosti.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i definirati ključne pojmove.• Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.• Ispitati i raspraviti o interkulturalnim problemima u obliku istraživačkog rada: referata.• Pripremiti i realizirati radionicu.• Razumijeti i argumentirati uloge nastavnika i pedagoga u kreiranju i spovođenju interkulturalnog odgoja i obrazovanja.• Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih interkulturalnih problema.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
28.02.2018.	
2.	Temeljni pojmovi (multikulturalizam, interkulturalizam, cross – kultura, itd.) i međunarodni dokumenti, deklaracije i preporuke (UNESCO; Konvencija o pravima ljudi i djece, itd.)
07.03.2018.	
3.	Interkulturalni odgoj i obrazovanje kao dio prava na obrazovanje
14.03.2018.	
4.	Različitost kao bogatstvo – srž interkulturalnog odgoja i obrazovanja
21.03.2018.	
5.	Interkulturalna osjetljivost, stereotipi i predrasude
28.03.2018.	
6.	Tolerancija i nenasilno rješavanje konflikata
04.04.2018.	
7.	Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije za rad u heterogenim grupama
11.04.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
18.04.2018.	
9.	Škola kao mjesto susreta
25.04.2018.	
10.	Neradni dan
02.05.2018.	
11.	Uloga nastavnika i pedagoga u interkulturalnom odgoju i obrazovanju Pripremamo li nastavnike i pedagoge za interkulturalni odgoj i obrazovanje?
09.05.2018.	
12.	Prezentacija portfolija
16.05.2018.	
13.	Kriza vrijednosti kao kriza odgoja: moralni odgoj
23.05.2018.	
14.	Interkulturalno učenje kroz dramu
30.05.2018.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
06.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
13.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.06.-22.06.2018.	
18.	
25.06.-29.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 394 1437 760"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Portfolij</td> <td>12</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Radionica</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Referat</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Portfolij</u>: studenti (u paru) posjećuju odgojno-obrazovne institucije, kulturne institucije i samostalna (ili nevladina) udruženja koja njeguju interkulturalne i multikulturalne elemente; Rok za predaju i izlaganje: 16.05.2018.godine. • <u>Radionica</u>: studenti (u paru) pripremaju scenarij radionice i realiziraju radionicu na osnovu sadržaja interkulturalnog odgoja na satima vježbi; Termini radionica su: 23.05.2018. i 30.05.2018. godine. • <u>Referat</u>: studenti (individualno) pripremaju pisane zadatke na osnovu analize određenih izvora, te učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; Termini: realizacija zadataka predviđena na svakom redovnom susretu prema rasporedu nastave (za redovne i vanredne studente). • <u>Završni ispit</u>: studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme obrazovnih politika, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u ljetnom semestru (06.06.2018.godine). <p>Napomena: Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) ne pohađaju sate nastave i vježbi iz ovog nastavnog predmeta, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%	2.	Portfolij	12	12%	3.	Radionica	15	15%	4.	Referat	8	8%	5.	Završni ispit	50	50%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%																														
2.	Portfolij	12	12%																														
3.	Radionica	15	15%																														
4.	Referat	8	8%																														
5.	Završni ispit	50	50%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije. 2. Grupa autora (2005). <i>T – Kit: Interkulturalno učenje</i>, Beograd; str: 9 – 42. preuzeto: http://www.mladiuakciji.rs/pdf/4_ceo_tkit_interkulturalno_ucenje.pdf. 3. Grupa autora (2007). <i>Interkulturalno obrazovanje i razumevanje</i>, Grupa MOST, Beograd, str: 3 – 17. 4. Grupa autora (n.d). <i>Vodič za nastavnike: Modul »Interkulturalizam«</i>, Obrazovni centar za demokraciju i ljudska prava CIVITAS; Sarajevo, str: 3 – 39. 5. Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije, U: V. Previšić, N. N. Šoljan, N. Hrvatić (ur). <i>Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str: 275-292. 5. Peko, A., i dr. (n.d). Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati?, preuzeto: https://bib.irb.hr/datoteka/412567.398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brander, P. i dr. (2005). <i>Obrazovni priručnik »Svi različiti, svi jednaki«: Ideje, sredstva, metode i aktivnosti za neformalno interkulturalno obrazovanje sa mladima i odraslima</i>, Centar za građansko obrazovanje, Podgorica; preuzeto: http://media.cgo-cce.org/2013/10/obrazovniprirucnik.pdf. 2. <i>Ne prelazi ulicom bez traga – ka interkulturalnosti</i> (2009). Grupa 484, Beograd; preuzeto: http://www.grupa484.org.rs/sites/default/files/ne-prolazi-ulicom.pdf. 3. <i>Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu</i> (2012). Ideal, Beograd; preuzeto: http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik_za_interkulturalno_ucenje_kroz_dramu.pdf. 4. Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija: Jezik života</i>, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek; preuzeto: http://www.centar-za-

	<p>mir.hr/uploads/dokumenti/knjige/Nenasilna_komunikacija_finalna2.pdf.</p> <p>5. <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i> (2007). Grupa MOST, Fond otvoreno društvo, Beograd;</p> <p>preuzeto:</p> <p>http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf.</p> <p>6. Vranješević, J. i dr. (2006). <i>Za razliku bogatije – priručnik za interkulturalizam</i>, Centar za prava deteta, Beograd; preuzeto:</p> <p>http://www.cpd.org.rs/Data/Files/za_razliku_bogatije.pdf.</p>
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 579	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV (četvrti)	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Metodike odgojnog rada FIL PED 578				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2	seminar 0	vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti će razvijati znanja, vještine i stavove u vezi sa istraživanjem i obogaćivanjem metodike odgojnog rada kroz teme: odgojni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi, odgojni aspekti bajke, odgojni aspekti dječijih pjesama, istraživanje i analiza odgojnih problema, partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, reformiranje kuhinje u odgojno-obrazovnoj ustanovi, modernizacija i obogaćivanje odgojno-obrazovnog okruženja i evaluacija rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je uviđanje izazova i kritički osvrt na odgoj i obrazovanje u savremenim uvjetima. Upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojnom radu i osposobljavanje za istraživački rad.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati izazove u odgoju i obrazovanju u savremenom društvu 2. Napisati kritički osvrt na sredstva odgojnog rada (bajka, dječija pjesma) 3. Reflektirati na vlastito iskustvo konkretnog odgojnog djelovanja 4. Kompilirati sadržaje o konkretnoj temi iz silabusa u formi članka 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 26.02.-02.03.2018.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama i očekivanjima
2. 05.03.-09.03.2018.	Specifičnosti istraživanja metodike odgojnog rada
3. 12.03.-16.03.2018.	Istraživanje i analiza odgojnih problema – mogućnosti istraživanja
4. 19.03.-23.03.2018.	Izbor tema za istraživačke zadatke
5. 26.03.-30.03. 2018.	Odgojni rad u u odgojno-obrazovnoj ustanovi
6. 02.04.-06.04.2018.	Odgojni aspekt bajki
7. 09.04.-13.04.2018.	Odgojni aspekt dječijih pjesama
8. 16.04.-20.04.2018.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 23.04.-27.04.2018.	Različiti modeli sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnoj ustanovi
10. 30.04.-04.05.2018.	Nasilje nad i među učenicima
11. 07.05.-11.05.2018.	Različiti pristupi u prevenciji nasilja u odgojno-obrazovnoj ustanovi
12. 14.05.-18.05.2018.	Modeli reformiranja kuhinja u odgojno-obrazovnim ustanovama
13. 21.05.-25.05.2018.	Moderniziranje i obogaćivanje odgojno-obrazovnog okruženja
14. 28.05.-01.06.2018.	Evaluacija odgojnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi
15. 04.06.-08.06.2018.	Evaluacija i potpisi
16. 11.06.-15.06.2018	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 18.06.-22.06.2018.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 25.06.-29.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava je konsultativna, uz periodična susretanja sa svim studentima.																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 359 1477 653"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični zadatak</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praksa</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pedagoški osvrt na djelo</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični rad studenta je ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja. Studenti rade individualno jednu od tema iz silabusa. Rad studenti predaju u 11. sedmici nastave, aktivnost je obavezna za sve studente koji su birali ovaj Modul. Upute za pisanje rada studenti će dobiti na prvom susretu. • Praksa studenata podrazumijeva boravak u Odgojnom centru za maloljetnike Sarajevo u trajanju od 30 sati. Studenti će napisati izvještaj o realiziranoj praksi s posebnim osvrtom na naučene lekcije/refleksiju na nekoliko stranica uz priloženu potvrdu o obavljenoj praksi. Svi studenti su obavezni realizovati ovu aktivnosti. Studenti predaju izvještaj u 14. sedmici nastave. • Pedagoški osvrt na djelo je aktivnost koju studenti realiziraju tako što analiziraju: a) pet (5) dječijih pjesmica ili b) pet (5) pop/rock pjesama ili c) pet (5) turbo-folk pjesama ili d) dvije (2) dječije bajke. Studenti ovu aktivnost mogu raditi u paru ili grupi (najviše od 3 člana). Ova aktivnost je obavezna za sve studente. Pisani rad studenti predaju u 15. sedmici nastave. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični zadatak	30 bodova	30%	2.	Praksa	40 bodova	40%	3.	Pedagoški osvrt na djelo	30 bodova	30%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Praktični zadatak	30 bodova	30%																		
2.	Praksa	40 bodova	40%																		
3.	Pedagoški osvrt na djelo	30 bodova	30%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				

Literatura	<p><i>Obavezna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić M. (1993) Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga; 2. Daly Mary (2008) Roditeljstvo u suvremenoj Europi, Zagreb, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti; Poglavlje: Nenasilni odgoj djece; 3. Durrant J. (2007) Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf 4. Juul J. i Helle J. (2010) Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima, Zagreb, Naklada Pelago; 5. Maleš D. (2011) Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja, UN-ove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 6. Razum R. (2008) Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti za religiozni odgoj, Zagreb, Bogoslovska smotra, vol.77, pogledati na: http://hrcak.srce.hr/22539
	<p><i>Dodatna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša P. (1996) Umijeće razgovora, Pula, C.A.S.H; 2. Gudjons, H. (1994) Pedagogija -temeljna znanja, Zagreb, Educa; 3. Juul J. (2008) Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece, Zagreb, Naklada Pelago; 4. Ljubetić M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu –(moguća) stvarnost ili iluzija?, UN-ove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 5. Pašalić-Kreso, A. (2012) Koordinate obiteljskog odgoja, Sarajevo: Filozofski fakultet; 6. Shaw R. I Wood S.(2009) Epidemija popustljivog odgoja, Zagreb, V.B.Z. 7. Vukasović, A.(1993) Pedagogija, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Osnove metodike odgojne djelatnosti; 8. Zečević I. (2010) Program prevencije nasilja u školi; Online izdanje priručnika dostupno na: http://portal.skola.ba/start/LinkClick.aspx?fileticket=XicBJUYfSjM%3D&t=204
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Istraživanja u nastavi				
Šifra/kod	FIL PED 577	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni u izbornom modulu	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	IV	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	ponedjeljak, 9-12 i 14-15 četvrtak, 13-14	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A., viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak, 10-14 utorak, 10-11	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja <u>1</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržaj predmeta: 1. Potrebe za istraživanjima u nastavi i problemi istraživanja u nastavi 2. Dimenzije istraživanja u nastavi 3. Vrste istraživanja u nastavi 4. Metode istraživanja u nastavi 5. Tehnike istraživanja u nastavi 6. Planiranje istraživanja u nastavi 7. Provođenje istraživanja u nastavi 8. Pisanje izvještaja istraživanja 9. Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u istraživanje odgojno-obrazovnog rada u nastavi. Potrebno je kod studenata razviti osjetljivost za prepoznavanje istraživačkih problema u nastavnoj zbilji i osposobljavati ih za njihovo istraživanje.				

Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • studenti će biti osposobljeni za korištenje terminologije i relevantne literature • upoznat će se sa specifičnostima primjene pojedinih metoda u istraživanju nastavnih procesa • dobit će prostor za razvoj kritičkog mišljenja u argumentiranoj raspravi • bit će osposobljeni za pripremu i provođenje istraživanja u nastavi
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Državni praznik – Dan nezavisnosti Bosne i Hercegovine
01. 03. 2018.	
2.	Potrebe za istraživanjima u nastavi i problemi istraživanja u nastavi
08. 03. 2018.	
3.	Dimenzije istraživanja u nastavi
15. 03. 2018.	
4.	Vrste istraživanja u nastavi
22. 03. 2018.	
5.	Metode istraživanja u nastavi
29. 03. 2018.	
6.	Tehnike istraživanja u nastavi
05. 04. 2018.	
7.	Planiranje istraživanja u nastavi
12. 04. 2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19. 04. 2018.	
9.	Provođenje istraživanja u nastavi
26. 04. 2018.	
10.	Pisanje istraživačkog izvještaja
03. 05. 2018.	
11.	Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi
10. 05. 2018.	
12.	Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi
17. 05. 2018.	
13.	Prezentacije istraživačkih radova studenata
24. 05. 2018.	
14.	Prezentacije istraživačkih radova studenata
31. 05. 2018.	
15.	Evaluacija rada na kolegiju

07. 06. 2018.																									
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)																								
14. 06. 2018.																									
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu																								
21. 06. 2018.																									
18.																									
28. 06. 2018.																									
Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Priprema istraživačkog izvještaja – radna verzija</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija istraživačkog izvještaja</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • provođenjem empirijskog ili teorijskog istraživanja posvećenog nastavnim procesima 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	20	20	2.	Priprema istraživačkog izvještaja – radna verzija	30	30	3.	Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija	40	40	4.	Prezentacija istraživačkog izvještaja	10	10	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	20	20																						
2.	Priprema istraživačkog izvještaja – radna verzija	30	30																						
3.	Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija	40	40																						
4.	Prezentacija istraživačkog izvještaja	10	10																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halmi, A. (1996), <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>, Samobor: AG. Matoš 2. Pešić, M i saradnici (1998), <i>Pedagogija u akciji</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju 3. Strmčnik, F. (2001), <i>Didaktika – osrednje teoretične teme</i>, Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kundačina M. , Bandur, V. (2004), <i>Akciono istraživanje u školi</i>, Užice 2. Lekić, <i>Eksperimentalna didaktika</i>, Novi Sad: NIRO Misao. 3. Meadows, S. (1993), <i>The child as a thinker</i>, London: Routledge 4. Prodanović i sar. (1975), <i>Istraživanje u nastavi</i>, Novi Sad: NIŠP OBZOR 5. Wiater, W. (1993), <i>Unterrichten und lernen in der Schule</i>, Donauworth
Napomene	<p><i>Susreti sa studentima i nastavna komunikacija u okviru izbornih modula u IV semestru II ciklusa studija realiziraju se kroz konsultacije.</i></p>



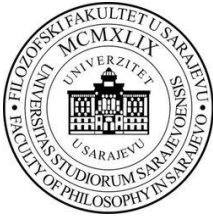
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Komparativna istraživanja u pedagogiji				
Šifra/kod	PED FIL 322	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Osnove komparativne pedagogije				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Utorak: 10 - 13 Četvrtak: 12.30 - 14.30	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Komparativna istraživanja u pedagogiji</i> izučava tendencije i probleme odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, pripremajući studente da uoče kvalitete i slabosti obrazovnog sistema BiH, kao i drugih evropskih i svjetskih sistema. Uz to, pripremaju se za sudjelovanje u savremenim odgojno-obrazovnim ciljevima koji se razvijaju u demokratskim društvenima (odgoj za mir, zaštita okoliša, poštivanje prava i sl).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa složenošću teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije, kao i pripremiti studente da komparativno pristupe pitanjima odgoja i obrazovanja.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">• Istražiti značenje komparacijom vezano uz proučavanje pedagogije te promišljanje o faktorima koje treba uzeti u obzir prilikom provođenja komparativnih istraživanja.• Ispitati i raspraviti o određenom problemu u obliku istraživačkog projekta.• Prezentirati rezultate rada na projektu.• Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
02.03.2018.	
2.	Komparacija školskih sistema: pojmovno - terminološke dileme Struktura, organizacija i način funkcionisanja školskih sistema
09.03.2018.	
3.	Pedagoška praksa
16.03.2018.	
4.	Pedagoška praksa
23.03.2018.	
5.	Predškolski odgoj i obrazovanje
30.03.2018.	
6.	Osnovno i obavezno (temeljno) obrazovanje
06.04.2018.	
7.	Komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema (nivoi: predškolski odgoj i obrazovanje i temeljno obrazovanje)
13.04.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
20.04.2018.	
9.	Karakteristike savremenih trendova srednjeg odgoja i obrazovanja
27.04.2018.	
10.	Visoko obrazovanje i reformski procesi
04.05.2018.	
11.	Komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema (nivoi: srednjoškolski odgoj i obrazovanje i visoko obrazovanje)
11.05.2018.	
12.	Politika obrazovanja nastavnika: teorijski koncepti i istraživanja
18.05.2018.	
13.	Ključne kompetencije nastavnika za savremene odgojno – obrazovne sredine
25.05.2018.	
14.	Prezentacija projekata
01.06.2018.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
08.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
15.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.06.-22.06.2018.	
18.	
25.06.-29.06.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="469 466 1445 806"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Projekat</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija. • <u>Projekat</u>: studenti (u grupi do četiri člana) istražujući literaturu pripremaju teorijski koncept problema koji će propitivati u odgojno-obrazovnoj praksi. Izlaganje rezultata istraživanja planirano je za 01.06.2018. godine. • <u>Završni ispit</u>: studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra. • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; termin za predaju i/ili realizaciju ovog zadatka jeste do kraja nastave u ljetnom semestru (08.06.2018). <p>Napomena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju jedan (1) sat predavanja, te ostvaruju 1 ECTS bod. • Studenti su dužni prisustvovati nastavi i polagati ispit. • Učešće u projektu nije obavezno, ali je poželjno. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Projekat	25	25%	3.	Završni ispit	55	55%	4.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																						
2.	Projekat	25	25%																						
3.	Završni ispit	55	55%																						
4.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antić, S. (ur.) (1995). <i>Europska orijentacija hrvatskog školstva</i>. Zagreb. 2. Kulić, R. (2011). <i>Komparativna pedagogija – teorija, sistemi, reforme</i>, Beograd: Svet knjige, Banja Luka: Filozofski fakultet. Str: 125-235. 3. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen. Str: 486-505. 4. Pašalić-Kreso, A. (1999). <i>Predškolski odgoj u Evropi</i>. U: Predškološtvo u procesu demokratizacije u BiH: zbornik radova. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step. Str: 9-16. 5. Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Str: 84-162.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antić, S. (ur.) (1993). <i>Školstvo u svijetu</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb; 2. Bignold, W, Gayton, L. (2009). <i>Global Issues and Comparative Education</i>. British Library. 3. Delors, J. (1998). <i>Učenje – blago u nama</i>, Zagreb, Educa. 4. Frost, D. (2014). <i>Liderstvo nastavnika: put ka transformisanju obrazovanja</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. preuzeto: http://www.cep.edu.rs/public/Liderstvo_nastavnika_-_sa_koricama1.pdf. 5. Grupa autora (1987). <i>Osnovni problemi visokoškolske pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 6. Matijević, M. (1994). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Institut za pedagoška istraživanja. 7. OECD. (2004). <i>What makes school system perform? Seeing school system through the prism of Pisa</i>. OECD. 8. OECD. (2012). <i>Education Today 2013: The OECD perspective</i>. OECD Publishing. 9. Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>; Zagreb: Školska knjiga. 10. Vizek Vidović, V. (ur.) (2005). <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i>, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. preuzeto: http://www.idi.hr/images/stories/publikacije/Cjelozivotno_obrazovanje.pdf. 11. Walford, G. (1992). <i>Privatne škole: iskustva u deset zemalja</i>. Zagreb: Educa.
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	KOMUNIKACIJA U NASTAVI				
Šifra/kod			obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 14-16 Srijeda 10-14	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10-14 utorak: 10-11	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar /; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>KuN je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Temeljna nastavna umijeća sa II ciklusa studija, te Pedagogija 1 i 2sa I ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju pedagogije, psihologije i komunikologije. Kolegij posebno obrađuje pojam komunikacije u nastavi koji se odvija u različitim relacijama (učenik-nastavnik, nastavnik.roditelj, roditelj-roditelj, nastavnik-nastavnik i sl.), ali uvijek u JA-Ti odnosu u kojemu je bitno pitanje integriteta svakog člana komunikacijskog kruga, skrb za taj integritet na Ja- i Ti- razini, te skrb za odnos koji sudionici grade. Analizom različitih interakcija uvode se koncepti komunikacijskih stilova, slušanja sa „četiri uha“, pravljenja iskoraka iz vrijednosnog komunikacijskog kvadranta u razvojni, te propituju tipologizacije koje pedagoška komunikologija nudi. Dok se pitanje discipliniranja pojavljivalo u prethodnom semestru kao opća didaktička tema bitna za umijeće vođenja nastavnog sata, pitanje definiranja discipline ovdje se iznova propituje s obzirom na odgojne granice uopće i promjene koje u odgoju živimo skupa sa socijalnim promjenama (pitanje poslušnosti i dogovornosti).</p>				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Steći i proširiti znanja o odgojnoj komunikaciji povezujući je posebno sa fenomenima razvoja osobnog integriteta, granica u kontaktu i discipline s obzirom na razvoj poslušnosti i odgovornosti kod djece. Uvidjeti specifičnosti posebnih odnosa u odgojnom procesu i razliku u autoritetu osobnosti i autoritetu uloge. Usvojiti pojam empatije, socijalne percepcije i tehnike razumijevanja i razmjene informacija/sadržaja u međuljudskom odnosu.</p>				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Osnažiti samostalnost i inicijativu u odgovornom, umjesto poslušnom korištenju preporučene literature 				

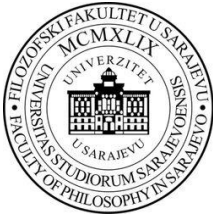
	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti koncept razumljivog izražavanja koje podrazumijeva svijest o sadržaju, odnosu, samoočitovanju i apelu u kontaktu s drugim • Dekonstruirati ideju nastavnikove odgovornosti za uspjeh u komunikaciji i konstruirati nove koncepte ko-kreirane odgovornosti za ishode učenja • Prepoznavati i internalizirati pojam autoriteta osobnosti i autoritea uloge
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – Kreiranje i ko-kreiranje syllabusa Očekivanja i podjela zadataka
26.2.	
2.	Pedagoška komunikologija – komunikacija u diskusiji, razgovoru, dogovoru i konfliktu
5.3.	
3.	Odnos nastavnik-učenik u nadsumativnoj jednadžbi: $Ja + Ti = 3$ Vrijednosni i razvojni kvadrant u međuljudskoj komunikaciji
12.3.	
4.	Nastavnikova unutarnja pluralnost: pozornica i back-stage u komunikaciji s učenicom
19.3.	
5.	Četiri uha u komunikacijskom krugu – znati što je aktivno slušanje i aktivno slušati
26.3	
6.	Verbalna i neverbalna komunikacija u školi
2.4	
7.	Razumljivost i nerazumljivost u komunikaciji – interpretacije, sadržaji i odnosi u školi
9.4	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.4.	
9.	Uzrast i disciplina – odgoj poslušnosti i/ili odgovornosti?
23.4.	
10.	Konflikti, svađe i agresivnost u razredu
30.4.	
11.	Humanost škole ili etika moći: šta je poniznost u radu s ljudima?
7.5.	
12.	Interkulturalni odgoj u razredu i školi
14.5	
13.	Microteaching 1
21.5.	
14.	

28.5.	Microteaching 2
15.	Evaluacija rada tokom semestra – povratak očekivanjima
4.6.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
11.6.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.6..	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga</p> <p>Oblici: frontalni i grupni</p>																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit –test-znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ____100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće (studenti će prije svake nastavne cjeline sami prirediti osvrt na temu – rad u malim skupinama) – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejičkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno: ____100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ____100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p>																												

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brajša (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb – Školske novine • Durrant, J. E. (2008), <i>Pozitivna disciplina</i>, Sarajevo, Save the Children Norway SEE • Hentig, H. (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa • Juul & Jensen (2010), <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>, Zagreb – Grafički zavod Hrvatske • Kovačević, M. (ed.) (1991), <i>Psihologija, edukacija i razvoj djeteta</i>, Zagreb - Školske novine • Neil (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i>, Zagreb, Educa • Ostojić, E. (2009), <i>Etika moći</i>, Zenica, Infoteka - Lilit 1 • Schulz von Thun (2002), <i>Kako međusobno razgovaramo (1-3)</i>, Zagreb, Erudita <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti pišu esej za polusestrialni i završni ispit uz korištenje literature. Na svakom dijelu ispita potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku			
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	KOMUNIKACIJA U NASTAVI			
Šifra/kod			obavezni	ECTS 2
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina 2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema			
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski			
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak		
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 14-16 Srijeda 10-14
Saradnik	Ime i prezime	-		
	Kontakt podaci	-	-	-
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar /; vježbe: /			
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>KuN je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Temeljna nastavna umijeća sa II ciklusa studija, te Pedagogija 1 i 2sa I ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju pedagogije, psihologije i komunikologije. Kolegij posebno obrađuje pojam komunikacije u nastavi koji se odvija u različitim relacijama (učenik-nastavnik, nastavnik.roditelj, roditelj-roditelj, nastavnik-nastavnik i sl.), ali uvijek u JA-Ti odnosu u kojemu je bitno pitanje integriteta svakog člana komunikacijskog kruga, skrb za taj integritet na Ja- i Ti- razini, te skrb za odnos koji sudionici grade. Analizom različitih interakcija uvode se koncepti komunikacijskih stilova, slušanja sa „četiri uha“, pravljenja iskoraka iz vrijednosnog komunikacijskog kvadranta u razvojni, te propituju tipologizacije koje pedagoška komunikologija nudi. Dok se pitanje discipliniranja pojavljivalo u prethodnom semestru kao opća didaktička tema bitna za umijeće vođenja nastavnog sata, pitanje definiranja discipline ovdje se iznova propituje s obzirom na odgojne granice uopće i promjene koje u odgoju živimo skupa sa socijalnim promjenama (pitanje posluha i dogovornosti).</p>			
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Steći i proširiti znanja o odgojnoj komunikaciji povezujući je posebno sa fenomenima razvoja osobnog integriteta, granica u kontaktu i discipline s obzirom na razvoj poslušnosti i odgovornosti kod djece. Uvidjeti specifičnosti posebnih odnosa u odgojnom procesu i razliku u autoritetu osobnosti i autoritetu uloge. Usvojiti pojam empatije, socijalne percepcije i tehnike razumijevanja i razmjene informacija/sadržaja u međuljudskom odnosu.</p>			
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Osnažiti samostalnost i inicijativu u odgovornom, umjesto poslušnom korištenju preporučene literature • Usvojiti koncept razumljivog izražavanja koje podrazumijeva svijest o 			

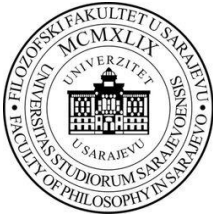
	<p>sadržaju, odnosu, samoočitovanju i apelu u kontaktu s drugim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dekonstruirati ideju nastavnikove odgovornosti za uspjeh u komunikaciji i konstruirati nove koncepte ko-kreirane odgovornosti za ishode učenja • Prepoznavati i internalizirati pojam autoriteta osobnosti i autoritea uloge
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 26.2.	Uvod u osnove kolegija – Kreiranje i ko-kreiranje syllabusa Očekivanja i podjela zadataka
2. 5.3.	Pedagoška komunikologija – komunikacija u diskusiji, razgovoru, dogovoru i konfliktu
3. 12.3.	Odnos nastavnik-učenik u nadsumativnoj jednadžbi: $Ja + Ti = 3$ Vrijednosni i razvojni kvadrant u međuljudskoj komunikaciji
4. 19.3.	Nastavnikova unutarnja pluralnost: pozornica i back-stage u komunikaciji s učenicom
5. 26.3	Četiri uha u komunikacijskom krugu – znati što je aktivno slušanje i aktivno slušati
6. 2.4	Verbalna i neverbalna komunikacija u školi
7. 9.4	Razumljivost i nerazumljivost u komunikaciji – interpretacije, sadržaji i odnosi u školi
8. 16.4.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 23.4.	Uzrast i disciplina – odgoj poslušnosti i/ili odgovornosti?
10. 30.4.	Konflikti, svađe i agresivnost u razredu
11. 7.5.	Humanost škole ili etika moći: šta je poniznost u radu s ljudima?
12. 14.5	Interkulturalni odgoj u razredu i školi
13. 21.5.	Microteaching 1
14. 28.5.	Microteaching 2

15.	Evaluacija rada tokom semestra – povratak očekivanjima
4.6.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
11.6.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.6..	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 793 1435 1121"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit –test-znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: ___100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće (studenti će prije svake nastavne cjeline sami prirediti osvrt na temu – rad u malim skupinama) – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p>																												

	f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brajša (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb – Školske novine • Durrant, J. E. (2008), <i>Pozitivna disciplina</i>, Sarajevo, Save the Children Norway SEE • Hentig, H. (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa • Juul & Jensen (2010), <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>, Zagreb – Grafički zavod Hrvatske • Kovačević, M. (ed.) (1991), <i>Psihologija, edukacija i razvoj djeteta</i>, Zagreb - Školske novine • Neil (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i>, Zagreb, Educa • Ostojić, E. (2009), <i>Etika moći</i>, Zenica, Infoteka - Lilit 1 • Schulz von Thun (2002), <i>Kako međusobno razgovaramo (1-3)</i>, Zagreb, Erudita <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti pišu esej za polusestrialni i završni ispit uz korištenje literature. Na svakom dijelu ispita potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).</p>



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	OBRAZOVANJE ODRASLIH				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 14-16 Srijeda 10-14	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10-14 utorak: 10-11	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij Obrazovanje odraslih povezuje andragoške teorijske koncepte sa praktičnom djelatnošću obrazovanja odraslih. U tom smislu nudi se pregled obrazovnih područja koja predstavljaju posebna polja andragoške praksiologije, od kompenzacijskog obrazovanja i tretiranja nepismenosti u suvremenom svijetu, preko obrazovanja za život u obitelji, obrazovanja za profesionalni rast i razvoj, za slobodno vrijeme i sl., do medijske pismenosti i posebnih oblika učenja na daljinu. Posebna je pažnja posvećena pitanjima kompetencija za andragoški rad, pitanjima andragoške didaktike, te metodološkim problemima u istraživanju obrazovanja odraslih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje sa osnovnim područjima obrazovanja odraslih, razumijevanje značaja obrazovanja odraslih na osobnoj i društvenoj razini te njegovog nastanka iz ideje „bosonogog pedagoga“ i „pedagogije potlačenih“. Razvoj vještine komparacije pedagoških i andragoških fenomena unutar edukacijskih znanosti, te vježbanje kritičkog pristupa andragoškim praktičnim i teorijskim problemima.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Znati operacionalizirati pet različitih područja andragoške praktične djelatnosti • Samostalno tragati za izvorima informacija, te pokazati inicijativu i odgovornost za aktivnu informiranost o aktualnom publiciranju andragoških tema u BiH • Ovladati barem jednom relevantnom listom kompetencija koje su neophodne za rad sa odraslim ljudima 				

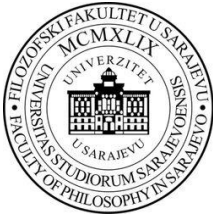
- Primijeniti teoriju o općeljudskim potrebama u kreiranju andragoškog ciklusa
- Uočiti uzročno-posljedični odnos između društvenih promjena i profesionalizacije andragoškog poziva

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i zadaci: očekivanja, ciljevi, ishodi
28.2.	
2.	Područja obrazovanja odraslih i profesionalizacija andragoškog poziva
7.3.	
3.	Praksa u srednjim školama – andragoški zadaci u školi
14.3.	
4.	Praksa u andragoškim institucijama
21.3.	
5.	Andragoške kompetencije između potrebe i „narcizma malih razlika“
28.3.	
6.	Teorija kurikuluma i praksiologija obrazovanja odraslih
4.4.	
7.	Andragoški ciklus – teorija potreba i obrazovnih potreba u praktičnoj primjeni
11.4.	
8.	Polusestrialna provjera znanja
18.4.	
9.	Učenje odraslih i taksonomija obrazovnih ciljeva
25.4.	
10.	Nastava u obrazovanju odraslih – organizacija, ko-kreacija programa rada i samoobrazovanje
2.5.	
11.	Uloge nastavnika u obrazovanju odraslih
9.5.	
12.	Netradicionalne metode obrazovanja odraslih u primjeni – samostalni rad studenata u grupama
16.5.	
13.	Obrazovanje i zapošljivost: zapošljavanje uvjetovano životnom dobi
23.5.	
14.	Andragogija i obrazovni menadžment
30.5.	
15.	Završni pogled: andragogija u mom studentskom albumu
6.6.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

13.6.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
17.	
20.6.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R. br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ____100 b</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni ispit	40	40	3.	Završni ispit	50	50	4.				5.				Ukupno: ____100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni ispit	40	40																										
3.	Završni ispit	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ____100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

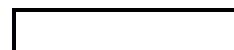
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avdagić, E.(2016), <i>Menadžment modeli u organizacijama za obrazovanje doraslih</i>, Sarajevo: DVV International (Ured u BiH) 2. Kulić, R. & Despotović, M. (2005), <i>Uvod u andragogiju</i>, Zenica: Dom štampe 3. Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija – integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>, Zagreb: Znamen 4. Despotović, M. (1997), <i>Znanje i kritičko mišljenje u odrasлом dobu</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, 5. Čulo, Klapan, Matijević, Žiljak (ur.) (2009), <i>Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih 6. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016), <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci 7. Matijević, M. i Žiljak, T. (2011), <i>Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih: Zbornik radova 5. Međunarodne konferencije stručnjaka u obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih & Hrvatsko andragoško društvo 8. Müller W. & Wiegmann S. (2000), <i>Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih sveučilišta 9. Ovesni, K., <i>Obrazovanje andragoških kadrova (evropska iskustva)</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 2001. 10. Pejatović, A. & Orlović Lovren, V., (2014), <i>Zaposelnost i obrazovanje posle pedesete</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i Društvo andragoga Srbije
	<p><i>Dodatna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obrazovanje odraslih (2014-2017)</i>, Časopis za obrazovanje odraslih i kulturu – Bosna i Hercegovina, Sarajevo: JU Centar za kulturu Kantona Sarajevo, OJ Bosanski kulturni centar Sarajevo i DVV Interantional – Ured za Bosnu i Hercegovinu <p><i>http://www.dvv-international.ba/materials/journal-adult-education/</i></p>
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova potreban za izvođenje ocjene je 55% (55 bodova).</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 14-16 Srijeda 10-14	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 ; seminar /; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2 je drugi dio Pedagogije kao zajedničkog kolegija, ovdje namijenjenog Odsjeku za engleski jezik i književnost. Sadržaj je primarno okupljen oko teze da je odgojna komunikacija slična umjetničkoj po mnoštvu elemenata. U fokusu su i dalje mikro-pedagoške teme koje se tiču međuljudskih odnosa i susreta u nastavi, ali se sada više inzistira na samopromatranju i refleksiji opaženog u komunikaciji, na praktičnom radu sa crtežom, slikovnicom, filmom, projektivnom predstavom. Posebno se razmatra odnos pedagogije i umjetnosti. Otvorena je mogućnost za studentsku inicijativu u dopuni sadržaja i za ko-kreaciju nastavnog procesa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proširiti uobičajene načine promatranja znanosti o odgoju u uskom pedagoškom referentnom okviru, dozvoliti divergenciju u promišljanju o odgojnim temama, osnažiti samopercepciju i aktivni doživljaj sadržaja koji se u nastavi koristi za komuniciranje s djecom				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti terminologiju vezanu uz akcijsko-reakcijsku i interakcijsku povezanost učenika i nastavnika • Razumjeti na novi način upotrebnu vrijednost umjetničkog sadržaja u odgojne svrhe • Poznavati i primijeniti empatijsko komuniciranje i dijalog u kontaktu • Znati ilustrirati pojmove poput socijalne reverzibilnosti, aktivnog slušanja, te kongruentnog i nekongruentnog ponašanja nastavnika • Analizirati odraze nastavnog sadržaja na osobnoj razini. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Ciljevi i sadržaj kolegija, očekivanja, podjela zadataka
26.2.	
2.	Pedagogija i umjetnost: veze i odnosi
5.3	
3.	Roditeljstvo u suvremenom svijetu: slikovnica „Ukuhane jabuke“
12.3.	
4.	Obiteljske slike nekad i sad: slikovnica „Sve je to obitelj“
19.3.	
5.	Verbalna i neverbalna komunikacija: slikovnica „Velika tvornica riječi“
26.3.	
6.	Odrastanje i separacijska anksioznost: slikovnica „Ema spava negdje drugdje“
2.4.	
7.	Predrasude i socijalna distanca: „Just Like Us“
9.4.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.4.	
9.	Crtež u komunikaciji s djecom
23.4.	
10.	Bajka kao odgojno sredstvo
30.4.	
11.	Projektivna predstava u razredu
7.5.	
12.	Tabu teme u odgoju: zdravlje i seksualni odgoj
14.5.	
13.	Vrednovanje u odgoju i obrazovanju
21.5.	
14.	Kvaliteta strukture i kvaliteta procesa u sveučilišnoj nastavi
28.5.	
15.	Osobna i znanstvena percepcija idealnog odgajatelja
4.6.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
11.6.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.6.	
18.	



Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 443 1435 732"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polisemestralni pismeni ispit – test znanja</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit - esej</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ 100 b</td><td>100%</td></tr></tbody></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme• Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl.• Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini• Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polisemestralni pismeni ispit – test znanja	50	50	3.	Završni ispit - esej	40	40	4.				5.				Ukupno: _____ 100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polisemestralni pismeni ispit – test znanja	50	50																										
3.	Završni ispit - esej	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: _____ 100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bratanić, M. (1993), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa • Glasser, W. (1993), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa • Gordon, T. (2001), <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Beograd: Kreativni centar • Kalaš, Dž. (ed.) (2003), <i>Praktikum: Projektivna predstava -ideje za grupni rad</i>, Sarajevo: MDD • Kulenović Tvrтко (1983), <i>Umetnost i komunikacija</i>, Sarajevo: Veselin Masleša • Mavrak, M. (ed.) (2002), <i>Praktikum za kreativniji i zajednički rad učenika i nastavnika</i>, Sarajevo: MDD • Slatina M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja nisu eliminatorni i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (25 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Profesionalna orijentacija				
Šifra/kod	FIL PED 432	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Amir Pušina, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: 033 253 167	Termin konsultacija	utorak, 14-16 srijeda, 10-12 i 13- 14	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A., viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak, 10-14 utorak, 10-11	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja <u>1</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij obuhvata slijedeće sadržaje: <ul style="list-style-type: none">• teorije profesionalne orijentacije• novije trendove u profesionalnoj orijentaciji i karijernom savjetovanju• metodološke pristupe u savjetodavnom i istraživačkom radu• modele implementacije profesionalne orijentacije u obrazovnom sistemu				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje s teorijom i praksom, te modelima profesionalne orijentacije (PO) i njenog značaja kao pedagoške djelatnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija steći teorijske i praktične kompetencije za rad na PO u školskom okruženju: determinantama i pedagoško-psihološkim korelatima profesionalne orijentacije; selekciji, primjeni i administraciji psiho-pedagoškog instrumentarija od značaja za PO; istraživačkoj, edukativnoj, savjetodavnoj i promotivnoj djelatnosti ka ciljnim grupama učenika, kolega, školske administracije, roditelja, šireg društvenog okruženja, medija.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">• studenti će biti osposobljeni za korištenje terminologije iz područja profesionalne orijentacije i savjetovanja• upoznat će se sa ključnim teorijama u ovom području				

	<ul style="list-style-type: none"> • bit će osposobljeni za primjenu odgovarajućeg instrumentarija u istraživačke i savjetodavne svrhe • bit će osposobljeni za pripremu i evaluaciju programa profesionalne orijentacije
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 27. 02. 2018.	Upoznavanje sa kolegijem: sadržaj, literatura, dinamika rada, obaveze studenata
2. 06. 03. 2018.	Potreba za profesionalnom orijentacijom: distingviranje osnovnih pojmova (orijentacija, profesionalna orijentacija, profesionalno informisanje, savremeno shvatanje karijere)
3. 13. 03. 2018.	Teorijske osnove profesionalne orijentacije (diferencijalne teorije profesionalne orijentacije, teorija prilagodbe radu, Hollandova teorija izbora zanimanja, Faktorski i sferni model interesa)
4. 20. 03. 2018.	Teorijske osnove profesionalne orijentacije (razvojne teorije profesionalne orijentacije, Superova teorija profesionalnog razvoja, teorija konstrukcije karijere, sociologijske teorije izbora zanimanja)
5. 27. 03. 2018.	Međunarodna standardna kvalifikacija obrazovanja (ISCED), Okvirni kvalifikacijski okvir BiH, reforme obrazovanja (promjene u općem i strukovnom obrazovanju; promjene u visokom obrazovanju)
6. 03. 04. 2018.	Profesionalna orijentacija i zahtjevi tržišta rada (kompetencije, kvalifikacije, doškolovavanje, prekvalifikovanje, usavršavanje, osposobljavanje)
7. 10. 04. 2018.	Faktori profesionalne orijentacije: ljudske sposobnosti, osobine ličnosti i društveni konteksti
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 17. 04. 2018.	Praksa profesionalne orijentacije u osnovnoj i srednjoj školi: psihometrijski i klinički pristup; kontinuirano praćenje i dijagnostičko testiranje. Evaluacija postupaka profesionalne orijentacije
10. 24. 04. 2018.	Didaktički modeli implementacije programa profesionalne orijentacije. Struktura programa profesionalne orijentacije
11. 01. 05. 2018.	Praznik – neradni dan
12. 08. 05. 2018.	Partnerstvo roditelja, škole i učenika u profesionalnoj orijentaciji
13. 15. 05. 2018.	Prezentacije studenata
14. 22. 05. 2018.	Prezentacije studenata
15.	Završna evaluacija urađenog, ostvarenih ciljeva i očekivanja.

29. 05. 2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
05. 06. 2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
12. 06. 2018.	
18.	
19. 06. 2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad, e-learning kroz <i>Google Classroom</i>																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Učešće u istraživanju</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija studenata/ praktični rad</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: _100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • vlastitim praktičnim radom na primjeni instrumentarija • provođenjem empirijskog istraživanja posvećenog profesionalnim izborima učenika 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima	10	10	2.	Učešće u istraživanju	20	20	3.	Prezentacija studenata/ praktični rad	10	10	3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30	4.	Završni ispit	30	30	Ukupno: _100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima	10	10																										
2.	Učešće u istraživanju	20	20																										
3.	Prezentacija studenata/ praktični rad	10	10																										
3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30																										
4.	Završni ispit	30	30																										
Ukupno: _100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: Usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 2. Čehić, E. (1990). <i>Koje je zanimanje za mene</i>. Beograd: Kultura. 3. GIZ (s.d.), <i>Profesionalna orijentacija: Pet koraka do odluke o školi i zanimanju (Priručnik za trenere)</i>. Sarajevo: GIZ, dostupno na: http://www.fzzz.ba/publikacije1/Prirucnik%20za%20trenereweb.pdf
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baranović, B. (ur.) (2015). <i>Koji srednjoškolci namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Dostupno putem: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/393/1/Koji%20srednjo%C5%A1kolci%20namjeravaju%20studirati.pdf 2. Gvozdrenović, A. (2014). Studenti u reformiranom sustavu visokog obrazovanja, u: Ilišin, V. (ur.), <i>Sociološki portret hrvatskih studenata</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, str. 97-132 3. Potočnik, D. (2014). Profesionalne aspiracije i svijet rada u očima studenata, u: Ilišin, V. (ur.), <i>Sociološki portret hrvatskih studenata</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, str. 133-172 4. Milat, J. (2005). <i>Pedagogija – teorija osposobljavanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. – odabrana poglavlja
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	INTRAOBITELJSKA DINAMIKA				
Šifra/kod	FILPED 117	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	II; ljetni	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Osnova obiteljske pedagogije (prema odrednicama NPP-a)				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> ; seminar: <u>1</u> ; vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Intraobiteljska dinamika</i> studentima će biti ponuđeni sadržaji o roditeljstvu i savremenim izazovima; intraobiteljskoj odgojnoj atmosferi, komunikaciji i odgojnim stilovima; individualnom razvojnom ciklusu djeteta; obitelji kao afektivnom, socijalnom i kulturnom miljeu; uloga majke u odgoju (rani attachment) i oca u odgoju; siblingu, uticaju braće i sestara i drugih srodnika u odgoju u obitelji; različitim mjerenjima obiteljske funkcionalnosti/disfunkcionalnosti; savjetodavnom radu namijenjenom unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece; uključivanju obitelji u aktivnosti odgojno-obrazovnih ustanova; te partnerstvu obitelji, odgojno-obrazovnih ustanova i institucija lokalne zajednice.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Nakon što su ovladali osnovama obiteljske pedagogije, najnovijim naučnim saznanjima i stavovima u ovoj oblasti, studenti će biti upoznati s mogućnostima djelovanja kroz različite aktivnosti da prate i procjenjuju obiteljske situacije; da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad; da pomažu roditeljima u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja; da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i s obiteljima u cjelini; da primjenjuju metodologiju istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.				

Ishodi učenja	<p>Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti važnost roditeljskog razumijevanja individualnog razvojnog ciklusa djeteta u kontekstu obiteljskog odgoja, 2. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju specifičnosti svake obitelji, 3. poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, 4. podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, 5. objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, 6. osmisliti aktivnosti savjetodavnog djelovanja za roditelje o razvijanju (samo)discipline kod djeteta, 7. kritički promišljati o važnosti pripreme za roditeljstvo, 8. argumentirati važnost jedinstvenog uticaja majke i oca na razvoj djeteta, 9. kreirati program razvoja partnerstva obitelji i odgojno-obrazovne institucije, 10. kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije.
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
28.02.2018.	
2.	Intraobiteljska dinamika: osnovna polazišta
07.03.2018.	
3.	Razumijevanje individualnog razvojnog ciklusa djeteta u kontekstu obiteljskog odgoja
14.03.2018.	
4.	Roditelji i roditeljstvo: izazovi u savremenom društvu
21.03.2018.	
5.	Roditelji i roditeljstvo: pedagoška kultura i razvijanje discipline
28.03.2018.	
6.	Jedinstvenost uticaja majke na razvoj djeteta
04.04.2018.	
7.	Jedinstvenost uticaja oca na razvoj djeteta
11.04.2018.	
8.	Provjera znanja studenata
18.04.2018.	
9.	Uticaj sibringa i drugih odraslih u obitelji
25.04.2018.	
10.	NERADNI DAN
02.05.2018.	
11.	Koordinate intraobiteljske dinamike
09.05.2018.	

12.	Utvrđivanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti u obitelji
16.05.2018.	
13.	Uticaj obiteljskih varijabli na izvanobiteljski uspjeh djeteta
23.05.2018.	
14.	Osnovna polazišta u izgrađivanju partnerstva škole i obitelji
30.05.2018.	
15.	Sistematizacija sadržaja
06.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
13.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
-	
18.	
-	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja, seminara i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 1205 1437 1497"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Aktivnosti na seminarskoj nastavi</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi, kao element kontinuiranog praćenja rada studenata u toku semestra bez obzira na status studiranja, je aktivnost kreiranja programa razvoja partnerstva obitelji i odgojno-obrazovne ustanove i može biti bodovan s 10 bodova maksimalno. Ova aktivnost nije obavezna. Studenti koji se odluče realizirati navedenu aktivnost, program predaju predmetnom nastavniku u pisanoj formi u 15. sedmici nastave. • Prezentacija je obavezna aktivnost za studente koji studiraju u statusu redovnog i redovnog-samofinansirajućeg studenta, a prikaz dijela knjige 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%	2.	Prezentacija	15 bodova	15%	3.	Aktivnosti na seminarskoj nastavi	10 bodova	10%	4.	Polusestrialni ispit	20 bodova	20%	5.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%																										
2.	Prezentacija	15 bodova	15%																										
3.	Aktivnosti na seminarskoj nastavi	10 bodova	10%																										
4.	Polusestrialni ispit	20 bodova	20%																										
5.	Završni ispit	45 bodova	45%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										

	<p>je aktivnost za studente koji studiraju u statusu vanrednog studenta. Boduje se s 15 bodova maksimalno. Presentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Teme, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim nastavnikom na prvom nastavnom susretu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na seminarskoj nastavi, kao element kontinuiranog praćenja rada studenata u toku semestra, je aktivno učešće u pripremi i realizaciji seminarske nastave i može biti bodovan s 10 bodova maksimalno. Ova aktivnost nije obavezna. Vanredni studenti mogu pripremiti prikaz dijela iz Hrestomatije. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Polusemestralni ispit se realizira u formi portfolija i boduje se s 20 bodova maksimalno. Teme za kreiranje portfolija studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim nastavnikom. Polusemestralni ispit, u formi portfolija, studenti predaju predmetnom nastavniku u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja tj. u 8. sedmici nastave. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <p>1. Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. Gordon, T. (1997), <i>Umeće roditeljstva - kako podizati odgovornu decu</i>, Beograd: Kreativni centar 2. Covey, S. R. (1998), <i>7 navika uspješnih obitelji</i>, Zagreb: Mozaik knjiga 3. Brott, A. A. (1998), <i>Kako biti tata</i>, Zagreb: Mozaik knjiga 4. Ginott, Haim G. (2005), <i>Između roditelja i djeteta</i>, Zagreb: Ostvarenje 5. Rangelov-Jusović, R. (2007), <i>Od saradnje ka partnerstvu - Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>, Priručnik za odgajatelje i</p>

	<p>nastavnike, Sarajevo: COI Step By Step</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Draganović, S. i Šeta, Đ. (2012), <i>I otac odgaja</i>, Sarajevo: Dobra knjiga 7. Tufekčić, A. (2012), <i>Osnove etnopedagogije</i>, Sarajevo: Dobra knjiga 8. Zuković, S. (2012), <i>Porodica kao sistem-funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad: Pedagoško društvo Vojvodine 9. Alić, A. (2012), <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>, Sarajevo: CNS
Napomene	<p>*Odabrana poglavlja iz dodatne literature dostupna su u Hrestomatiji pripremljenoj za potrebe studenata u ljetnom semestru.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Za Odsjeke: Bosanski, hrvatski, srpski jezik i književnost; Književnost naroda BiH; Slavenski jezik i književnost; Romanistika.				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni zajednički	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	III (treći)	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Šušnjara, izvanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II Email: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 1	seminar 0	vježbe 1		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se polazišta o važnosti poznavanja učenika, motivacije i načina učenja. Proučavaju se sadržaji o kompetencijama nastavnika i inkluzivnom obrazovanju. Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije: Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Razvijanje discipline kod djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada. Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom radu. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije i načina uspješnog komuniciranja.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odlučanog i položenog ispita moći: <ul style="list-style-type: none">• Definirati osnovne pedagoške pojmove.• Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije.				

- Primijeniti komunikacijske vještine u odgojno-obrazovnom radu.
- Razvijati pozitivnu disciplinu kao važan segment odgojno-obrazovnog rada.
- Djelovati u zajednici s ciljem unaprjeđenja kvalitete svih građana.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja.
26.02.-02.03.2018.	
2.	Važnost poznavanja učenika, motivacije i način učenja.
05.03.-09.03.2018.	
3.	Racionalna organizacija učenja.
12.03.-16.03.2018.	
4.	Kompetencije nastavnika.
19.03.-23.03.2018.	
5.	Jedinstvenost-različitost odgojno-obrazovnih sistema.
26.03.-29.03. 2018.	
6.	Život s različitima.
02.04.-06.04.2018.	
7.	Inkluzivno obrazovanje.
09.04.-13.04.2018.	
8.	Provjera znanja studenata
16.04.-20.04.2018.	
9.	Međuljudski odnos-temelj odgojnog procesa.
23.04.-27.24.2018.	
10.	Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa.
30.04.-04.05.2018.	
11.	Interakcija i komunikacija u odgoju.
07.05.-11.05.2018.	
12.	Socio-emocionalna klima u razredu.
14.05.-18.05.2018.	
13.	Aktivno slušanje i nenasilna komunikacija.
21.05.-25.5.2018.	
14.	Razvijanje discipline kod djece.
28.05.-01.06.2018.	
15.	Evaluacija rada, sistematizacija i potpisi.
04.06.-08.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
*11.06.-15.06.2018	

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.06.-22.06.2018.	
18.	
25.06.-29.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije.																																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="423 657 1458 930"> <thead> <tr> <th>Red br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusestrialni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusestrialni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 50 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema umjesto bodovanja aktivnosti. Esej nosi 10 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave. <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata:</p> <table border="1" data-bbox="423 1339 1458 1612"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena:</p>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Polusestrialna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%		Ukupno bodova	100	100%	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	10	10%	2.	Polusestrialna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%		Ukupno bodova	100	100%
Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																						
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																						
2.	Polusestrialna provjera znanja	40	40%																																						
3.	Završni ispit	50	50%																																						
	Ukupno bodova	100	100%																																						
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																						
1.	Esej	10	10%																																						
2.	Polusestrialna provjera znanja	40	40%																																						
3.	Završni ispit	50	50%																																						
	Ukupno bodova	100	100%																																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																																								

Literatura	<p><i>Obavezna literatura (određena poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (1993), Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga; 2. Durrant J. (2007), Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; Online izdanje knjige dostupno na: http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf 3. Krizmanić, M. (2010), Život s različitima; Zagreb: Profil 4. Jensen, E. (2003), Super- nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb. 5. Šušnjara, S. (2017), Pedagoške mrvice, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo 6. Šušnjara, S. (2011). Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15, str.77-90 <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa. 2. Pedagoški časopisi i materijal sa nastave 3. Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća psihologija 2				
Šifra/kod	FILPSI 131	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća psihologija 1				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Amir Pušina			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon:: (033) 253 – 167	Termin konsultacija	utorak 14 - 16, srijeda 10-12, 13 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	Merima Zukić MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E- mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 12-13; 14-17 Četvrtak 11-12	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	O ljudskoj inteligenciji (determinante, različita shvatanja, mjerenje); motivaciji; emocijama; različitim oblicima i faktorima učenja; ličnosti i psihološkim osnovama društvenog ponašanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih psiholoških determinanti ljudske ličnosti..				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni i spremni analitički, kreativno i praktično promišljati/primijeniti znanja o ljudskoj inteligenciji, motivaciji, emocijama, učenju i društvenome ponašanju u odgojno-obrazovnom kontekstu.				

sedmica	NASTAVNI SADRŽAJI
1.	Determinante ljudske inteligencije <ul style="list-style-type: none"> • Određenje pojma • Genetski uticaji na inteligenciju • Okolinski uticaji i inteligencija
2.	Ljudska inteligencija – različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> • Faktorske teorije • Gardnerova teorija višestruke inteligencije • Sternbergova trosložna teorija • Ljudska i vještačka inteligencija
3.	Mjerenje inteligencije <ul style="list-style-type: none"> • Šta i kako mjeriti • Individualni i grupni pristup • Faktori različitosti • Kultura i inteligencija • Granice inteligencije
4.	Motivacija <ul style="list-style-type: none"> • Temeljni pojmovi • Razvoj motivacije • Determinante motivacije • Teorije motivacije • Mjerenje motivacije
5.	Frustracije i konflikti <ul style="list-style-type: none"> • Potrebe i zadovoljenje potreba • Frustracija potreba • Pojam i tipovi konflikata
6.	Kognitivni i socijalni pogled na motivaciju <ul style="list-style-type: none"> • Teorija ravnoteže • Teorija kognitivne disonance • Postignuće • Afilijacija • Agresija
7.	Emocije <ul style="list-style-type: none"> • Pomovno određenje

	<ul style="list-style-type: none"> • Porijeklo i klasifikacija emocija • Izražavanje emocija • Tjelesne manifestacije emocija • Teorije emocija
8.	1. Polusestrialni ispit
9.	<p>Učenje: klasično uvjetovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temeljni pojmovi • Vrste klasičnog uvjetovanja • Okusna averzija • Gašenje i spontani oporavak • Generalizacija i diskriminacija • Uvjetovanje višeg reda • Primjena klasičnog uvjetovanja
10.	<p>Učenje: operantno uvjetovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovno određenje • Zakon efekta • Potkrepljivanje • Vrste potkrepljivača • Gašenje i spontani oporavak • Nagrade i kazne • Diskriminativni podražaji • Programi potkrepljivanja • Primjena operantnog uvjetovanja
11.	<p>Učenje: socio-kognitivni faktori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorija kontingencije • Latentno učenje • Učenje opažanjem
12.	<p>Ličnost u psihologiji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovno određenje • Stajalište o crtama ličnosti • Psihodinamsko stajalište • Stajalište teorija učenja
13.	<p>Ličnost u psihologiji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanističko-egzistencijalističko stajalište • Sociokulturano stajalište • Spolne razlike i ličnost • Mjerenje ličnosti
14.	

	Psihološke osnove društvenog ponašanja <ul style="list-style-type: none"> • Karakter • Socijalizacija • Stavovi i vrijednosti • Oblici društvenog ponašanja
15.	Sistematizacija
16.	Završni ispit
17.	Konsultacije
18.	Konsultacije
19.	Konsultacije pred popravni ispit
20.21.	Popravni ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestralni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestralni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestralni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rathus, S. T. (2001.) Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap; 2. Hrnjica, S. (2010.) Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti. Beograd: Naučna knjiga. 																		

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. David, K. i Richard C. (1973). Elementi psihologije. Beograd: Naučna knjiga;2. Petz, B. (2010). Uvod u psihologiju. Jastebarsko: Naklada Slap;3. Radonjić, S.(1981). Uvod u psihologiju. Beograd:Naučna knjiga;4. Sternberg, R.J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Školska pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 327	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Školska pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __1__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Obrazovni sistem i njegove specifičnosti; reforma obrazovanja u kontekstu BiH; školska administracija i praksa studenata; školski kurikulum; upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment; modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola; učenik u novim uvjetima obrazovanja; profesionalni razvoj nastavnika; praćenje i vrednovanje rada škole; škola i partnerstvo (sa roditeljima, javnim ustanovama, lokalnom zajednicom...)</p>				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje osnovnih pristupa organiziranju školskih sistema; teorijska utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja; ostvariti uvide u kritički diskurs o školi kao instituciji; motivirati studente za praćenje rasprava o reformi obrazovnih sistema i organiziranju školskog života u skladu sa zahtjevima razvoja pojedinca.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole; • Interpretirati i kritički valorizirati temeljne sadržaje školske pedagogije • izraditi plan i program rada školskog pedagoga; • analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih faktora odgojno-obrazovnog procesa • prezentirati i argumentirano istražiti fenomene iz školske pedagogije.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Obrazovni sistem i njegove specifičnosti
28.02.2018.	
2.	Školska administracija i praksa studenata
07.03.2018.	
3.	Andragoška praksa studenata
14.03.2018.	
4.	Pedagoška praksa studenata
21.03.2018.	
5.	Reforma obrazovanja u kontekstu BiH
28.03.2018.	
6.	Školski kurikulum
04.04.2018.	
7.	Priprema za polusemestralnu provjeru znanja

11.04.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
18.04.2018.	
9.	Pedagoško-psihološka služba i multiple uloge pedagoga
25.04.2018.	
10.	Praznik rada – neradni dan
02.05.2018.	
11.	Upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment
09.05.2018.	
12.	Praćenje i vrednovanje rada škole
16.05.2018.	
13.	Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola
23.05.2018.	
14.	Profesionalni razvoj nastavnika
30.05.2018.	
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
06.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="440 296 1485 525"> <thead> <tr> <th>RB</th> <th>Elementi praćenja ocjeni (%)</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>prisustvo nastavi i aktivnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>dnevnik pedagoške prakse</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>parcijalni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Ukupno: __100__ bodova 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Dnevnik pedagoške prakse: bilješke sačinjene tokom obavljanja pedagoške prakse u srednjim školama • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	RB	Elementi praćenja ocjeni (%)	Broj bodova	Učešće u	1.	prisustvo nastavi i aktivnost	10	10%	2.	dnevnik pedagoške prakse	10	10%	3.	parcijalni ispit	40	40%	4.	završni ispit	40	40%
RB	Elementi praćenja ocjeni (%)	Broj bodova	Učešće u																		
1.	prisustvo nastavi i aktivnost	10	10%																		
2.	dnevnik pedagoške prakse	10	10%																		
3.	parcijalni ispit	40	40%																		
4.	završni ispit	40	40%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																				

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i>, Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka (odabrana poglavlja) 2. Marsh, C. (1994): <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb 3. Mijatović, A. (ur.) i dr. (1999): <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb (odabrana poglavlja) 4. Kiryakou, C. (1995): <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb (odabrana poglavlja) 5. Matijević, M. (2001): <i>Alternativn škole</i>. Zagreb: TIPEX.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb 2. Glasser, W. (2005): <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb, Educa 3. Stoll, L. i Fink, D (2000): <i>Mijenjajmo naše škole</i>, Zagreb, Educa 4. Von Hentig, H. (1997): <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa 5. Neill, A. S. (1988), <i>Slobodna deca Samerhila</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod 6. Illich, I. (1972): <i>Dole škole</i>, Beograd: Duga.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Sociologija obrazovanja				
Šifra/kod	FIL PED 317	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Sociologija odgoja				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __1__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Predmet i konstituisanje sociologije obrazovanja; Globalne, regionalne i lokalne karakteristike društvenog razvoja obrazovanja; Dobne, etničke, religijske, spolne i druge društvene skupine i obrazovanje (društvene razlike i nejednakosti); Demokracija i građansko obrazovanje (obrazovanje za ljudska prava, obrazovanje za mir, obrazovanje za socijalnu pravdu, ekološko obrazovanje); Socijalna isključenost kao naučni i društveni problem; Obrazovanje u procesu socijalnog uključivanja; Radikalne teorije i radikalne kritike teorija odgoja i obrazovanja; Proces profesionalizacije nastavnog poziva;				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je osposobiti studente da identificiraju temeljna znanja o sociološkim karakteristikama obrazovanja putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na predavanjima i vježbama. Razvoj sposobnosti kritičkog razmatranja pluralizma u obrazovanju i osjetljivosti za toleranciju prema različitim obrazovnim konceptima i rezultatima koji su društveno uvjetovani. Osposobiti studente za razumijevanje i anticipaciju promjena koje su sastavni dio suvremenog svijeta, te da kroz prizmu demokracijskih procesa procjenjuju postojeću obrazovnu praksu.
Ishodi učenja	<p>Nakon poleženog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti teorijska polazišta savremenog društva (kulture) i obrazovanja (škole) • Razumjeti odnos između društvenih ciljeva i smisla odgoja i obrazovanja • Prepoznavati, razumjeti i objasniti uticaj socijalnih sistema na život u obrazovnom sistemu • Primijeniti stručna znanja u kontekstu odraza društvenih fenomena na one u odgoju i obrazovanju.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa predmeta, očekivanja i potrebe
28.02.2018.	
2.	Predmet i konstituisanje sociologije obrazovanja
07.03.2018.	
3.	Andragoška praksa
14.03.2018.	
4.	Pedagoška praksa
21.03.2018.	
5.	Globalne, regionalne i lokalne karakteristike društvenog razvoja obrazovanja
28.03.2018.	
6.	Dobne, etničke, religijske, spolne i druge društvene skupine i obrazovanje (društvene razlike i nejednakosti)
04.04.2018.	

7.	Pedagogija obespravljenih
11.04.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
18.04.2018.	
9.	Socijalna isključenost kao naučni i društveni problem
25.04.2018.	
10.	Praznik rada – neradni dan
02.05.2018.	
11.	Obrazovanje u procesu socijalnog uključivanja
09.05.2018.	
12.	Radikalne teorije i radikalne kritike teorija odgoja i obrazovanja
16.05.2018.	
13.	Demokracija i građansko obrazovanje (obrazovanje za ljudska prava, obrazovanje za mir, obrazovanje za socijalnu pravdu, ekološko obrazovanje)
23.05.2018	
14.	Proces profesionalizacije nastavnog poziva
30.05.2018.	
15.	Globalizacija i obrazovne perspektive
06.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="443 283 1347 430"> <thead> <tr> <th>RB.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>prisustvo nastavi i aktivnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>parcijalni ispit - esej</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>završni ispit</td> <td>70</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Ukupno: ___100__bodova 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Polusemstralni ispit - esej: kritički osvrt na pročitana djela iz obavezne, dodatne i preporučene literature • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita.</p>	RB.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	prisustvo nastavi i aktivnost	10	10%	2.	parcijalni ispit - esej	20	20%	3.	završni ispit	70	70%
RB.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1.	prisustvo nastavi i aktivnost	10	10%														
2.	parcijalni ispit - esej	20	20%														
3.	završni ispit	70	70%														
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liessmann, K.P. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti, Zablude društva znanja</i>, Zagreb, Nklada Jesenski i Turk 2. Gvozdencovic, S., <i>Predmet i konstituisanje sociologije obrazovanja - Ponuđeno u digital. Formi</i> 																

3. Pilić, Š., ur. (2008): *Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja*, Hrvatski pedagoško – književni zbor, Split (određena poglavlja)
4. Ilich, I. (1980): *Dole škole*, Beograd, BIGZ
5. Freire, P. (2002): *Pedagogija obespravljenih*, Zagreb, ODRAZ
6. Duerr, K.; Spajić-Vrkaš, V. i Ferreira Martins, I. (2002), *Učenje za demokratsko građanstvo u Europ.* Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu. **Ponuđeno u digital. formi.**
7. Camović, Dž. i Hodžić, L. (2017), *An analysis of preschool education in Bosnia and Herzegovina: Fairness and equal opportunities for all children*, u *Journal of Contemporary Educational Studies – Preschool Education in the states of former Yugoslavia: How far have we come?*, Vol. 68, br. 3, Ljubljana: Association of Slovenian Educationalists, str. 154 – 171
8. Hodžić, L. (2013): *(Anti)diskriminacija romske djece u osnovnim školama – analiza stanja*, Udruženje Kali Sara – RIC, Sarajevo
9. Hodžić, L. (2016): *Pedagoške implikacije socijalne isključenosti Roma*, u *Zbornik radova Odsjeka za pedagogiju*, god. 1, br., Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo, dostupno na: http://www.ff-eizdavstvo.ba/Books/SerialPubl/ped/ZR_odsjeka_za_pedagogiju.pdf

Dodatna

1. Perotti, A. (1995): *Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje*, Educa, Zagreb.
2. Lesourne, J. J. (1993), *Obrazovanje i društvo*, Zagreb, Educa
3. Mijatović, A. (2002), *Obrazovna revolucija*, Samobor, Hrvatski zemljopis
4. Polić, M. (2005), *Odgoj i pluralizam* - **Ponuđeno u digital. formi.**
5. Slatina, M. (2011), *Ishodi učenja/studiranja u bolonjskoj edukacijskoj ponudi*, 5 savjetovanje – Reforma visokog obrazovanja - Primjena Bolonjskih principa na Univezitetu u Sarajevu - **Ponuđeno u digital. formi**
6. Slatina, M. (2009): *Dileme i sporenja oko sticanja kompetencija za nastavni rad*, III savjetovanje – Reforma visokog obrazovanja - Primjena Bolonjskih principa na Univezitetu u Sarajevu, III (str.109-126). - **Ponuđeno u digital. formi.**
7. Slatina, M. (), *Socijalna isključenost mladih kao društveni i znanstveni problem*, Zbornik radova 7, Islamski pedagoški fakultet u Zenici - **Ponuđeno u digital. formi.**
8. Slatina, M. (2006), *Odgoj i obrazovanje između političke i kulturne demokratije*, Godišnjak, Fakultet političkih nauka u Sarajevu.
9. Slatina, M. (1998), *Obrazovanje u Bosni i Hercegovini između različitih političkih htijenja i zahtjeva budućnosti*, *Obrazovanje u Bosni i Hercegovini - Zbornika radova - Međunarodni okrugli sto, Institucija ombudsmana FBiH, Sarajevo.*

Napomene

Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja				
Šifra/kod	FIL PED 232	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u pedagoška istraživanja				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	v. ass. Amina Isanović Hadžiomerović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: Telefon:	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __2__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Vrste pedagoškog istraživanja; Vrste i odabiranje uzorka istraživanja; Etape pedagoškog istraživanja; Mjerenje i vrste mjerenja u odgoju, obrazovanju; Metode, tehnike i instrumenti istraživanja; Izrada idejnog projekta istraživanja; Provođenje istraživanja; Metod prezentiranja prikupljenih podataka; (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja); Izrada diplomskog rada.				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj ovog nastavnog predmeta je da se studenti osposobe za ispitivanje i istraživanje osnovnih pedagoških problema. Upoznat će se sa osnovnim metodama i tehnikama prikupljanja, sređivanja i prezentiranja podataka. Studenti će biti metodološki osposobljeni za izradu seminarskog i diplomskog rada.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju pojava u odgoju i obrazovanju; • prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagoških pojava; • razlikovati vrste istraživanja; • na osnovu problema istraživanja samostalno izraditi idejni projekat istraživanja • razviti istraživački instrument.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Dan nezavisnosti – neradni rad
01.03.2018	
2.	Predstavljanja programa, upoznavanje sa sadržajem, očekivanim ishodima i obavezama studenata Upute za pedagošku praksu
08.03.2018.	
3.	Pedagoška praksa u osnovnim školama
15.03.2018.	
4.	Pedagoška praksa u osnovnim školama
22.03.2018.	
5.	Istraživanje, istraživačka logika i idejni projekat; podsjećanje na etape istraživanja i elemente idejnog projekta, karakteristike pojedinih vrsta istraživanja
29.03.2018.	
6.	Formulacija problema, predmeta, cilja i zadataka istraživanja
05.04.2018.	
7.	Identifikacija i operacionalizacija varijabli

12.04.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.04.2018.	
9.	Kvalitativna istraživačka strategija
26.04.202018.	
10.	Akcijsko istraživanje
03.05.2018.	
11.	Formulacija hipoteza i istraživačkih pitanja
10.05.2018.	
12.	Istraživački instrumentarij: pravila konstruiranja Likertove, Bogardusove i Osgood-ove skale; sociometrijski postupak; strukturirani intervju
13.	Istraživački instrumentarij – primjena konstruiranih instrumenata
14.	Načini prezentiranja rezultata istraživanja (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključaka)
15.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="431 285 1479 506"> <thead> <tr> <th>RB</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>prisustvo</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>idejni projekat – parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>završni ispit</td> <td>60</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Parcijalni ispit – idejni projekat: individualni rad studenta • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita.</p>	RB	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	prisustvo	10	10%	2.	idejni projekat – parcijalni ispit	30	30%	3.	završni ispit	60	60%	Ukupno: 100 bodova			100%
RB	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	prisustvo	10	10%																		
2.	idejni projekat – parcijalni ispit	30	30%																		
3.	završni ispit	60	60%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap – ODABRANA POGHLAVLJA 2. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (207). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap – odabrana poglavlja 3. Fajgelj, S. (2007). <i>Metode istraživanja ponašanja</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju – odabrana poglavlja 4. Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008). <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i>. Zagreb: ERF – odabrana poglavlja 5. Matijević, M.; Mužić, V. i Jokić, M. (2003.). <i>Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: HPKZ. 																				

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Bandur, V. i Potkonjak, N. (1999), <i>Metodologija pedagogije</i>, Beograd, Savez pedagoških društava Jugoslavije2. Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd, Centar za primenjenu psihologiju.3. Gačić, M. (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagogiju 2				
Šifra/kod	FIL PED 112	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u pedagogiju 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffsa@gmail.com Telefon: + 387 33 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __2__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Teorije znanosti o odgoju; Metode znanosti o odgoju; Osnovni pedagoški pojmovi i njihovo (re)definiranje; Međuljudski odnos kao temelj odgojnog procesa; Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa; Interakcija i komunikacija u odgoju; Interakcija i komunikacija u razredu; Osnove metodike odgojnog rada: opće načela odgoja, odgojne metode, odgojna sredstva; temelji pedagoški pojmovi: odgoj, obrazovanje, izobrazba; Pedagogija i slobodno vrijeme; Domski odgoj;				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa teorijama znanosti o odgoju, metodama znanosti o odgoju, temeljnim karakteristikama odgojno – obrazovnog procesa sagledavanog sa mikropedagoškog aspekta znanstvene pedagogije, njenim teorijskim okvirima i polazištima te (re)definiranjem osnovnih pedagogijskih pojmova, kako bi se osigurao potpun i sistematiziran uvid u pedagogijsku znanost kao osnovu za izučavanje ostalih disciplina u okviru studija. Naročita pažnja bit će usmjerena na poticanje studenata na kritičko promišljanje pitanja vezanih za mogućnost odgoja i obrazovanja u suvremenom društvu, koji, uz znanost, predstavljaju najvažnije infrastrukturne društvene djelatnosti.
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti odnos pedagogijska teorije i pedagogijske prakse; - poznavati karakteristike i specifičnosti pedagogijske znanosti i znanstvenog promišljanja pojedinih teorijskih okvira i/ili koncepata; - razumijevati i promišljati o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno - obrazovnim ustanovama

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Dan nezavisnosti – neradni dan
01.03.2018.	
2.	Međuljudski odnos kao temelj odgojnog procesa - ponavljanje
08.03.2018.	
3.	Interakcija i komunikacija u odgoju i razredu
15.03.2018.	
4.	Teorije znanosti o odgoju
22.03.2018.	
5.	Metode znanosti o odgoju
29.03.2018.	
6.	Osnove metodike odgojnog rada: opće načela odgoja, odgojne metode, odgojna sredstva.
05.04.2018.	
7.	Pedagogija kao sistemska znanost obrazovanja
12.04.2018.	

8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.04.2018.	
9.	Odgoj
26.04.2018.	
10.	Obrazovanje
03.05.2018.	
11.	Izobrazba
10.05.2018.	
12.	Pedagogija i slobodno vrijeme
17.05.2018.	
13.	Domska pedagogija
24.05.2018.	
14.	Terenski rad – posjeta odgojno – obrazovnoj(im) instituciji(ama)
31.05.2018.	
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
07.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="440 367 1250 541"> <thead> <tr> <th>RB</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>pohađanje nastave i aktivnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>prezentacija</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>parcijalni pismeni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Prezentacija pročitane dijela iz šire literature – individualni rad studenta • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	RB	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	pohađanje nastave i aktivnost	10	10%	2.	prezentacija	10	10%	3.	parcijalni pismeni ispit	40	40%	4.	završni ispit	40	40%
RB	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	pohađanje nastave i aktivnost	10	10%																		
2.	prezentacija	10	10%																		
3.	parcijalni pismeni ispit	40	40%																		
4.	završni ispit	40	40%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (2001): <i>Pedagogija</i>, Hrvatski katolički zbor "MI", Zagreb 2. Bratanić, M. (1993): <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga 3. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa 4. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (175-245) 5. Komar, Z. (2008), <i>Pedagogija kao sistemska znanost obrazovanja</i>, Pedagogijska istraživanja Vol. 5, No. 2, str. 127-136
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenzen, D. (2002): <i>Vodič znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa 2. Mialaret, G. (1989): <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb, Školske novine 3. Pavao, B. (2000): <i>Umijeće razgovora</i>; Pula, C.A.S.H. 4. Chabot, D. i Chabot, M. (2009): <i>Emocionalna pedagogija: osjećati kako bi se učil: kako uključiti emocionalnu u vaše poučavanje</i>, Zagreb, Educa 5. Grant, W. (2005): <i>Kako riješiti sukobe i pretvoriti ih u suradnju</i>, Zagreb, Mozaik knjiga 6. Karić, E. i Grandić, R. (2010): <i>Pedagogija i slobodno vrijeme</i>; Sarajevo, Bemust 7. Kepeš, N. (2014): <i>Socijalna pedagogija u funkciji prevencije i resocijalizacije poremećaja ponašanja kod djece i adolescenata</i>; Bihać, Islamski pedagoški fakultet 8. Longo, I. (2010): <i>Roditeljstvo se može učiti</i>, Zagreb, Alinea 9. Pease, A. (2002) <i>Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji</i>, Zagreb, AGM 10. Rosić, V. (2005): <i>Odgoj, obitelj, škola</i>, Rijeka, Žagar 11. Rosić, V. (2007): <i>Domska pedagogija</i>, Zadar, Naklada 12. Tufekčić Nermin (2015) <i>Ekološka pedagogija: osnovi nauke o odgoju za okolinu i održivi razvoj</i>, Sarajevo, Dobra knjiga
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Menadžment u obrazovanju				
Šifra/kod	FIL PED 404	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Ponedjeljak: od 11 do 14 sati Utorak: od 10 do 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Utorak 14 do 16 Srijeda 12 do 15	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar /; vježbe 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija proučavaju se ključni elementi obrazovnog menadžmenta: upravljanje, rukovođenje, vođenje i odgojno-obrazovna ustanova kao organizacija. Polazeći od značaja interpersonalnih vještina u savremenom menadžmentu, posebna pažnja se posvećuje vještinama komuniciranja, stilovima vođenja te sukobima i njihovom rješavanju. Analiziraju se aspekti pedagogije odnosa ili relacijske pedagogije, kojom se nastoje objasniti različiti međuljudski odnosi u školi/vrtiću a koji doprinose kvaliteti odgoja i obrazovanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa obrazovnim menadžmentom u širem i užem smislu - od procesa upravljanja i rukovođenja u cjelokupnoj obrazovnoj djelatnosti, rukovođenja, vođenja i interpersonalnih odnosa u odgojno-obrazovnoj ustanovi do mogućnosti i kompetencija voditelja odgojno-obrazovnih ustanova.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Definirati ključne pojmove- Spoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u interpersonalnim odnosima- Kritički promišljati o teorijskim spoznajama važnim za pedagogiju odnosa- Raspravljati o optimalnim modelima upravljanja pojedincem i grupom				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
27.02.2018.	
2.	Uvod u menadžment u obrazovanju – pojmovna određenja
06.03.2018.	
3.	Vođenje ljudskog potencijala u odgojno-obrazovnoj ustanovi
13.03.2018.	
4.	Interpersonalna komunikacija
20.03.2018.	
5.	Oblici interpersonalne komunikacije u grupi
27.03.2018.	
6.	Načini i stilovi komuniciranja
03.04.2018.	
7.	Sukobi i njihovo rješavanje
10.04.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
17.04.2018.	
9.	Kultura odgojno-obrazovne ustanove
24.04.2018.	
10.	Fakultet ne radi
01.05.2018.	
11.	Polazišta za gradnju pozitivnih odnosa u školi
08.05.2018.	
12.	Odnosi među nastavnicima i prema nastavnicima
15.05.2018.	
13.	Odnosi između pedagoga, direktora i nastavnika
22.05.2018.	
14.	Kompetencijski standardi za direktore odgojno-obrazovnih ustanova
29.05.2018.	
15.	Evaluacija i potpisi
05.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
12.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
19.06.2018.	
18.	
26.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 430 1437 808"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Esej</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Integralni ispit</td> <td>75</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju. • Pisanje eseja na slobodno odabranu temu, u skladu sa zahtjevima i kriterijima razumljivog izražavanja. • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	5	5	2.	Aktivnost	5	5	3.	Esej	15	15	4.	Polusestrialni ispit	35	35	5.	Završni ispit	40	40	6.	Integralni ispit	75	75	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	5	5																														
2.	Aktivnost	5	5																														
3.	Esej	15	15																														
4.	Polusestrialni ispit	35	35																														
5.	Završni ispit	40	40																														
6.	Integralni ispit	75	75																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Brajša, P. (1993). <i>Menadžerska komunikologija</i>. Razgovor, problemi i konflikti u poduzeću. Varaždin: Društvo za razvoj informacijske pismenosti. 3. Staničić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i>. Rijeka: Vlastita naklada. 4. Materijal sa nastave <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rijavec, M. (1995). <i>Uspješan menadžer-svakodnevne metode upravljanja</i>. Zagreb: MEP Consult. 2. Vujić, D. (2003). <i>Menadžment ljudskih resursa i kvalitet</i>. Beograd: Centar za primjenjenu psihologiju. 																																
Napomene																																	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija razvoja djeteta				
Šifra/kod	FIL PED 122	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Osnovi predškolske pedagogije				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100/II E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Ponedjeljak: od 11 do 14 sati Utorak: od 10 do 12 sati	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar /; vježbe 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se kroz izradu razvojnih mapa najprije upoznati sa karakteristikama razvoja djeteta u pojedinim razvojnim fazama, što će poslužiti kao osnova za razumijevanje poticanja procesa učenja djece i kreiranja optimalnog materijalnog i sociopedagoškog okruženja. Kako su igra i igračke sastavni dio odrastanja u poticajnom okruženju, studenti će kroz proučavanje relevantnog sadržaja i izadu neobičnih materijalnih poticaja od sasvim običnih materijala, imati priliku spoznati njihov značaj i primjenu u vrtićkom kontekstu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proučavanje karakteristika razvoja djeteta i kreiranja poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja u vrtiću/obitelji.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti i objasniti karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima • Analizirati i diskutirati o elementima poticajnog materijalnog i socijalnog okruženje vrtića • Razumjeti načine poticanja procesa učenja djece u vrtiću (poticanje razvoja fine motorike, rane pismenosti, logičko-matematičkih kompetencija...) • Elaborirati značaj igre za dječiji razvoj i učenje u odnosu na različite razvojne faze • Analizirati vrijednost igračke u odnosu na njen razvojni potencijal i uzrast djeteta 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
28.02.2018.	
2.	Osobine i psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima Izrada razvojne mape
07.03.2018.	
3.	Osobine i psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima Izrada razvojne mape
14.03.2018.	
4.	Specifičnosti učenja djeteta predškolske dobi u vrtiću – zajednici koja uči
21.03.2018.	
5.	Okruženje za učenje u vrtiću: poticajno prostorno-materijalno okruženje
28.03.2018.	
6.	Okruženje za učenje u vrtiću: poticajno sociopedagoško okruženje
04.04.2018.	
7.	Poticanje procesa učenja djece u vrtiću
11.04.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
17.04.2018.	
9.	Značaj igre u razvoju djeteta; Vrste igara;
25.04.2018.	
10.	Fakultet ne radi
02.05.2018.	
11.	Karakteristike uzrasta djeteta i igra
09.05.2018.	
12.	Igračke – poticaj dječijoj igri
16.05.2018.	
13.	Dok djeca istražuju.... Igračke i materijali koje djeca mogu koristiti u igri
23.05.2018.	
14.	Profesionalni razvoj odgajatelja u vrtiću / Roditelji u vrtiću-zajednici koja uči;
30.05.2018.	
15.	Evaluacija i potpisi
06.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
13.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
19.06.2018.	
18.	
26.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 430 1437 804"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Integralni ispit</td> <td>75</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	5	5	2.	Aktivnost	10	10	3.	Prezentacija	10	10	4.	Polusemestralni ispit	35	35	5.	Završni ispit	40	40	6.	Integralni ispit	75	75	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	5	5																														
2.	Aktivnost	10	10																														
3.	Prezentacija	10	10																														
4.	Polusemestralni ispit	35	35																														
5.	Završni ispit	40	40																														
6.	Integralni ispit	75	75																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing. (II dio knjige) Lazar, M. (2007). <i>Moć igre i igračke</i>. Đakovo: Tempo. Kamenov, E. (2006) <i>Dječja igra – vaspitanje i obrazovanje kroz igru</i>. Beograd: Zavod za udžbenike. Slunjski, E. (2008). <i>Dječji vrtić – zajednica koja uči</i>. Zagreb: Spektar Media. Materijal sa nastave. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Curtis, D. i Carter, M. (2003). <i>Designs for learning and living: transforming early childhood environments</i>. St. Paul: Redleaf Press. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Maleš, D. i Stričević I. (1996). <i>Druženje djece i odraslih – poziv na zajedničku igru</i>. Zagreb: Školska knjiga. Miljak, A. (1996). <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja</i>. Zagreb: Persona. Miljak, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću – novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim</i> 																																

	<p><i>vrtićima</i>. Zagreb: Spektar Media.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Pehar L. (2007). <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>. Sarajevo: Službeni list.7. Silberg, J. (2008). <i>Igre mozgalice za dojenčad, jednogodišnjake i dvogodišnju djecu</i>. Zagreb: Profil.8. Slunjski, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa</i>. Zagreb: Profil International9. Petrović-Sočo, B. (2007) <i>Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje-holistički pristup</i>. Zagreb: Mali profesor.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2 (Odsjek za orijentalnu filologiju i Odsjek za historiju)				
Šifra/kod	FIL PED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija	Pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Ponedjeljak: od 11 do 14 sati Utorak: od 10 do 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 1; seminar /; vježbe 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se upoznati sa tematskim cjelinama iz mikropedagogije i relacijske pedagogije, kroz analizu i kritičko promišljanje međuljudskog odnosa, kao temeljne jedinice u kojoj se odvija odgojni proces. Studenti će imati priliku da se prisjete vlastitih odgojnih iskustava, kritički promišljaju i osvijeste osobnu komunikaciju sa drugima, ali i različite pedagoške relacije i svakodnevne situacije u obitelji, vršnjačkim grupama i odgojno-obrazovnim institucijama. Pojedini sadržaji su usmjereni na senzibilizaciju i razvoj svijesti o značaju kvalitetne komunikacije, poštovanja dječijeg integriteta i odgovorne primjene moći u odgoju djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proučavanje sadržaja koji se vežu za interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i pedagogiju odnosa u različitim grupama kojima pojedinci pripadaju (porodica, vršnjaci, škola, školski kolektiv).				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirati ključne pojmove • Spoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u interpersonalnim odnosima • Analizirati i kritički promišljati mikropedagoške situacije i odnose • Svjesnost i senzibiliziranost za pedagoški odnos: ja vrijedim – ti vrijediš, kroz implikacije na nepoželjan odnos prema djeci (posebno rane dobi). 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	
26.02.2018.	
2.	Uvod u kolegij
05.03.2018.	
3.	Međuljudski odnos - temelj odgojnog procesa
12.03.2018.	
4.	Interakcija i komunikacija u odgoju
19.03.2018.	
5.	Interakcija i komunikacija u razredu
26.03.2018.	
6.	Uspješna odgojna komunikacija
02.04.2018.	
7.	Odgoj u obitelji i obiteljska pedagogija
9.04.2018.	
8.	Komunikacija u obitelji
16.04.2018.	
9.	Polusemestralna provjera znanja studenata
23.04.2018.	
10.	(Ne)nasilni odgoj djece
30.04.2018.	
11.	Ekološki model zlostavljanja djece
07.05.2018.	
12.	Međugeneracijski prenos zlostavljanja djece
14.05.2018.	
13.	Vršnjački odnosi i nasilje među vršnjacima
21.05.2018.	
14.	Odnosi među nastavnicima i prema nastavnicima
28.05.2018.	
15.	Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju
05.06.2018.	
Sedmica	Evaluacija i potpisi
16.	
12.06.2018.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
19.06.2018.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
26.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 430 1437 808"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Integralni ispit</td> <td>90</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju. • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	10	10	2.	Polusestrialni ispit	45	45	3.	Završni ispit	45	45	4.	Integralni ispit	90	90	5.				6.				Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	10	10																														
2.	Polusestrialni ispit	45	45																														
3.	Završni ispit	45	45																														
4.	Integralni ispit	90	90																														
5.																																	
6.																																	
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Daly Mary (2008). <i>Roditeljstvo u suvremenoj Europi</i>. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Poglavlje: Nenasilni odgoj djece. 3. Pećnik, N. (2006). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Odabrana poglavlja. 4. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Poglavlje: Odnosi među nastavnicima i prema nastavnicima. 																																

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 2. Camović, Dž. i Isanović Hadžiomerović, A. (2017). Nove paradigme porodičnog odgoja i roditeljstva. U: M.Prljača, ur. <i>Zbornik radova sa konferencije „Muslimanska porodica - prava i dužnosti“</i>. Sarajevo: El-Kalem, str. 19-34. 3. Durrant J. (2010). <i>Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju</i>. Online izdanje knjige dostupno na: https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/potitivna-disciplina-nastavnici-web.pdf 4. Juul, J. (2011). <i>Vaše kompetentno dijete: prema novim temeljnim vrijednostima obitelji</i>. Zagreb: Pelago. 5. Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja: prilog sistematskom razumijevanju obitelji i obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. 6. Ljubetić M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu –(moguća) stvarnost ili iluzija?, U: Nove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 7. Maleš D. (2011), Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja, U: Nove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju;
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Socijalna pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 212	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća pedagogija				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Ponedjeljak: od 11 do 14 sati Utorak: od 10 do 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II Email: niksic.edina@gmail.com Telefon: 033/253/139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar /; vježbe 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa terminologijom, teorijama i konceptima socijalne pedagogije te različitim oblicima društveno neprihvatljivog i problematičnog ponašanja djece i mladih. Kroz pojedine sadržaje, studenti će imati priliku promišljati o odgoju u otežanim okolnostima kao i rizicima različitih socijalnih odnosa koji smanjuju životne šanse djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proučavanje socijalnog konteksta odgoja te razumijevanje društvene uvjetovanosti pedagoških pojava i problema u ponašanju.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti temeljna znanja o socijalnoj pedagogiji kao naučnoj disciplini. • Razumjeti i objasniti uticaj socijalnog okruženja na životne šanse pojedinca kroz faktore rizika i zaštite. • Analizirati i objasniti efekte izloženosti različitim roditeljskim ponašanjima i rizičnim odnosima u porodici. • Svjesnost i senzibiliziranost za pedagoški odnos: ja vrijedim – ti vrijediš, kroz implikacije na nepoželjan odnos prema djeci (posebno rane dobi). 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
28.02.2018.	
2.	Razvoj socijalne pedagogije
07.03.2018.	
3.	Pedagoška praksa
14.03.2018.	
4.	Pedagoška praksa
21.03.2018.	
5.	Teorije socijalne pedagogije/ Etiološke teorije problema u ponašanju
28.03.2018.	
6.	Predškolski odgoj i obrazovanje kao socijalna investicija
04.04.2018.	
7.	Nenasilni odgoj djece u porodici
11.04.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
17.04.2018.	
9.	Ekološki model zlostavljanja djece
25.04.2018.	
10.	Fakultet ne radi
02.05.2018.	
11.	Međugeneracijski prenos zlostavljanja djece
09.05.2018.	
12.	Hraniteljstvo – razvijanje potencijala djeteta u porodičnom okruženju „Vjeverice u obitelji medvjeda“
16.05.2018.	
13.	Vršnjački odnosi i nasilje među vršnjacima
23.05.2018.	
14.	Problemi u ponašanju djece – rano prepoznavanje i prevencija
30.05.2018.	
15.	Evaluacija i potpisi
06.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
13.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
19.06.2018.	
18.	
26.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 428 1435 802"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Integralni ispit</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju; • Mapiranje ključnih termina iz socijalne pedagogije kroz izradu pojmovnika; • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	5	5	2.	Aktivnost	5	5	3.	Pojmovnik	10	10	4.	Polusestrialni ispit	40	40	5.	Završni ispit	40	40	6.	Integralni ispit	80	80	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	5	5																														
2.	Aktivnost	5	5																														
3.	Pojmovnik	10	10																														
4.	Polusestrialni ispit	40	40																														
5.	Završni ispit	40	40																														
6.	Integralni ispit	80	80																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. i Uzelac S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Pećnik, N. (2006). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Materijal sa nastave. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 3. Cooper, S. (2009). <i>Braniti se riječima: kako poučiti djecu umijeću verbalne samoobrane</i>. Buševac: Ostvarenje. 4. Daly, M. (2008). <i>Roditeljstvo u suvremenoj Europi</i>. Zagreb: Ministarstvo 																																

	<p>obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti</p> <ol style="list-style-type: none">5. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.6. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Povijest pedagogije i školstva Bosne i Hercegovine				
Šifra/kod	FIL PED 217	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća povijest pedagogije i školstva				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja __2__ ; seminar____ ; vježbe __1__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pismenost i školstvo u srednjovjekovnoj Bosni i Humu, ○ Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju, ○ Školstvo tijekom Austro-Ugarske ○ Konfensionalne i državne škole u BiH, ○ Pedagoški časopisi i listovi, ○ Istaknuti pedagoški pisci, ○ Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvitku odgoja i obrazovanja u BiH ○ Reforme školstva, zakoni o školstvu ○ Školstvo do 1945. godine i do naših dana, ○ Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta, ○ Glavne pedagoške ideje u BiH. ○ Specijalno školstvo u BiH 				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s baštinom BiH glede školstva, odgoja i obrazovanja; predstaviti razvoj školstva u pojedinim razdobljima povijesti; istaknuti ulogu i značaj učitelja i pedagoga za razvoj pedagoške misli u BiH. Predočiti važnost otvaranja prvih fakulteta i univerziteta u BiH, kao i pokretanje pedagoških časopisa. Podsjetiti na razvoj specijalnog školstva i pojavu inkluzivnog obrazovanja u BiH				

Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti karakteristike različitih razdoblja razvoja školstva u BiH - Identificirati uzroke nepismenosti i razloge nepostojanja organiziranog školstva u BiH u određenim povijesnim razdobljima - Analizirati položaj učenika/ka i učitelja/ica u školstvu - Kritički sagledati utjecaj različitih političkih sustava na školstvo - Analizirati razvoj pedagoške misli u BiH - Procijeniti razvoj specijalnog školstva u BiH - Pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji školstva - Samostalno provoditi istraživanja o povijesti školstva koristeći arhivsku građu
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan Datum	Nastavna jedinica
1. 27.2.2018.	Pismenost u srednjovjekovnoj Bosni i Humu
2. 6.3.2018.	Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju - Zavodi Stake Skenderove i Mrs.Irby - samostani, manastiri, medrese – centri prosvjete i kulture - konfesionalne škole - istaknuti pojedinci, promicatelji školstva, narodni prosvjetitelji - djelovanje franjevac na odgojno-obrazovnom polju
3. 13.3.2018	Pedagoška praksa studenata
4. 20.3.2018.	Pedagoška praksa studenata
5. 27.3.2018.	Školstvo i pismenost za vrijeme Austro-Ugarske - reforma školstva; analfabetički tečajevi, narodne osnovne škole - otvaranje učiteljskih škola i razvoj pedagoške misli Gimnazije, više djevojačke škole, zanatske škole
6. 3.4.2018.	Žene, pedagoški pisci i prosvjetne djelatnice: Jagoda Truhelka, Jelica Belović - istaknuti učitelji, pedagoški pisci - pedagoški listovi; Konfesionalne i državne škole u BiH u vrijeme Austrougarske Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvoju odgoja i obrazovanja
7. 10.4.2018.	Opće prilike u Kraljevini Srba, Hrvata i Slovenaca Nepovoljni društveno-ekonomski odnosi Školstvo, odgoj i obrazovanje do 1945.
8. 17.4.2018.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Školstvo, odgoj i obrazovanje od 1945.godine

24.4.2018.	- Znanstveno-teorijska uporišta školskog sustava - osnovne tendencije razvitka pedagoške misli
10.	Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta
1.5.2'18.	Reforme školstva - Zakoni o školstvu, norme i pravila
11.	
8.5.2018.	POSJET ARHIVU BiH
12.	Pedagoški časopisi i listovi od 1945-1990.
15.5.2018	Istaknuti pedagoški pisci, učitelji, pedagozi
13.	Razvoj specijalnog školstva od 1958.-1990.
22.5.2018	
14.	Razvoj specijalnog školstva od 1958.-1990
29.5.2018	
15.	Razvoj pedagoške misli u BiH
5.6.2018	- temeljne značajke pedagoških znanosti u Europi i u svijetu - znanstveno-teorijska uporišta školskog sustava
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
11.6.-15.6.2018	
17.	
18.6.-22.6.2018.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	
25.6.-29.6.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbe) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru, individualni i individualizirani oblik rad Metode: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu uporabu RWCT tehnika učenja i poučavanja
---	--

<p>Obveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 247 1437 535"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera Znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Ukupno bodova</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 50 bodova. <p>Obveze i elementi praćenja izvanrednih studenata:</p> <table border="1" data-bbox="427 877 1453 1144"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema umjesto bodovanja prisutnosti i aktivnosti na nastavi. Esej nosi 10 bodova i potrebno je pisanu verziju rada predati u 11. tjednu nastave. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Polusemestralna provjera Znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%	4.	Ukupno bodova			Ukupno: <u>100</u> bodova			100%	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	10	10%	2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%		Ukupno bodova	100	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																										
2.	Polusemestralna provjera Znanja	40	40%																																										
3.	Završni ispit	50	50%																																										
4.	Ukupno bodova																																												
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																																										
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																										
1.	Esej	10	10%																																										
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																										
3.	Završni ispit	50	50%																																										
	Ukupno bodova	100	100%																																										
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																												
<p>Literatura</p>	<p><i>Obvezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevanda, M. (2001) <i>Pedagoška misao u Bosni i Hercegovini</i>; Zenica: Dom štampe. 2. Šušnjara, S. (2013) <i>Specijalno školstvo u Bosni i Hercegovini od 1958. do 1990.</i>, Zagreb-Sarajevo: Synopsis. 3. Memija, E. (2007) <i>Od slike do knjige: iz historije pisma, knjige i štampane biblioteke</i>, Sarajevo: Kaligraf. 																																												

	<p><i>Dodatna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćurić, H. (1983) <i>Muslimansko školstvo u BiH</i>, Sarajevo: Veselin Masleša. 2. Pejanović, Đ. (1953) <i>Srednje i stručne škole u BiH od početka do 1949. godine</i>; Sarajevo: Svjetlost. 3. Pinto, A. (1987) <i>Jevreji Sarajeva i BiH</i>, Sarajevo: V. Masleša. 4. Kreševljaković, H. (1991) <i>Izabrana djela, tom IV</i>; Sarajevo: V. Masleša, 5. Papić, M. (1984) <i>Školstvo u BiH od 1918-1941. godine</i>; Sarajevo: V. Masleša, 6. Bogičević, V. (1965) <i>Istorija razvitka osnovnih škola u BiH od 1463-1918</i>; Sarajevo: Zavod za izdavanje udžbenika. 7. <i>Sto godina učiteljstva u BiH</i>, Zbornik radova; Sarajevo: V. Masleša. (1989) 8. Truhelka, J. (1995) <i>Vojača</i>; Zagreb : Školska knjiga. 9. Truhelka, Ć. (1945) <i>Uspomene jednog pionira</i>, Zagreb 10. <i>Pisana riječ u BiH od najstarijih vremena do 1918.</i>; Sarajevo: Veselin Masleša; (1982) 11. <i>Materijal s nastave</i>
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 2				
Šifra/kod	FILPED 221	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 1				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Amir Pušina			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: (033) 253 – 167	Termin konsultacija	utorak 14 - 16, srijeda 10-12, 13 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	Merima Zukić MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E- mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 12-13; 14-17 Četvrtak 11-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	O teorijama, oblicima i mehanizmima učenja; motivaciji i školskom učenju; teorijama transfera u učenju; učenjima s posebnim potrebama i učenju; učenju i zrelosti za polazak u školu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje procesa učenja temeljem različitih teorijskih pristupa učenju i psiholoških determinanti ličnosti.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni i spremni analitički, kreativno i praktično promišljati/primijeniti znanja o procesima ljudskoga učenja u odgojno-obrazovnom kontekstu, osobito školskom okruženju.				

sedmica	MODUL I: PROCESI UČENJA
1.	<p>Teorije učenja - asocijativne teorije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojam učenja • Aristotelovo shvatanje procesa učenja • Teorija Pavlova • Teorija Torndajka (Thorndike) • Teorija Hala (Hull)
2.	<p>Teorije učenja - asocijativne teorije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorija Gatrija (Guthrie) • Teorija Skinera (Skinner) • Medijacijska teorija učenja
3.	<p>Teorije učenja - kognitivne teorije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorija Tolmana (Tholman) • Teorija učenja Geštalt-psihologa • Učenje imitacijom • Teorija Dolarda i Milera (Dollard i Miller) • Teorija Ganjea (Gagne)
4.	<p>Mehanizmi učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasično i instrumentalno uvjetovanje • Učenje pokušajem i pogreškom • Mehanizam imitacije • Uvid u situaciju
5.	<p>Prelazni oblici učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiskivanje • Rano vezivanje • Habitucija • Senzitivizacija
6.	<p>Verbalno i psiho-motoričko učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalno učenje • Psiho-motorno učenje • Napredovanje u učenju i platoi učenja
7.	Sistematizacija
8.	Polusestrialni ispit

**MODUL II:
UČENJE I LIČNOST**

9.	<p>Motivacija i učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Različiti pogledi na motivacione procese u učenju • Vrste motivacije u učenju • Problemi mjerenja motiva
10.	<p>Motivacija i učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenje novih motiva • Hijerarhija motiva • Lokus kontrole i školsko postignuće • Teorija atribucije i motivacija za postignućem • Motivacija učenika i sposobnosti za učenje
11.	<p>Motivacija i učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposobnosti kao motivi učenja • Metakognitivno znanje i strategije učenja • Razvijanje efikasnih strategija učenja
12.	<p>Transfer učenja i teorije transfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Načini ispitivanja transfera u učenju • Teorija formalne discipline
13.	<p>Transfer učenja i teorije transfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorija identičnih elemenata • Teorija generalizacije • Bilateralni transfer • Teorija diferencijalnog transfera
14.	<p>Učenje i zrelost za polazak u školu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposobnosti djece kao motivi učenja • Karakteristike zrele i nezrele ličnosti • Roditelji i zrelost djece za školu • Pedagog i procjena zrelosti djece za polazak u školu
15.	<p>Učenici s posebnim potrebama i učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istraživanja nadarenosti, kreativnosti i poteškoća u razvoju • Sposobnosti i osobine ličnosti učenika s posebnim potrebama • Karakteristike u učenju i potrebe za individualizacijom u odgojno-obrazovnom radu
16.	Završni ispit
17.	Konsultacije
18.	Konsultacije
19.	Konsultacije pred popravni ispit
20.21.	Popravni ispit

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje</p>																		
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 390 1409 590"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
<p>Literatura</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap; Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastebarsko: Naklada Slap <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Andrilović, V.(2001). Samostalno učenje. Jastebarsko:Naklada Slap. Andrilović, V.(1991.) Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga; Andrilović, V.(1976). Kako odrastao čovjek uči. Zagreb:Školska knjiga. Buzan, T.(2001). Savršeno pamćenje.Beograd: Finesa. Buzan, T.(2001). Koristite obe hemisfere mozga. Beograd:Finesa. Buzan, T.(2001). Biti genijalac. Zagreb: Veble commerce. Buzan, T.(1999). Koristite svoju glavu.Zagreb: Izvori. Buzan, T.(1999). Mape uma. Beograd:Finesa Dryden, G., Vos, J.(2001). Revolucija u učenju. Zagreb:Educa. Gardner, H. i ostali .(1999). Inteligencija : različita gledišta. Jastebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A.(2016). Educational Psychology-13th ed. Publisher: Pearson 																		
<p>Napomene</p>																			

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 4				
Šifra/kod	FILPED 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 3				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Amir Pušina			
	Kontakt podaci	Kabinet:160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon:: (033) 253 – 167	Termin konsultacija	utorak 14 - 16, srijeda 10-12, 13 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	Merima Zukić MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E- mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 12-13; 14-17 Četvrtak 11-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja:2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	O različitim teorijskim pristupima ljudskoj motivaciji; poticanju motiviranosti; samoreguliranom učenju; upravljanju razredom ka poticajnom okružju za učenje.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih socio-motivacijskih determinanti učenja i poučavanja u školskom učenju.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni i spremni analitički, kreativno i praktično promišljati/primijeniti znanja o ljudskoj motivaciji u kontekstu procesa poduka/učenje i upravljanja razredom.				

sedmica	MODUL I MOTIVACIJA I UČENJE
1.	Teorijska polazišta: teorije potreba <ul style="list-style-type: none"> • Teorija nagona • Teorija socijalnih potreba • Maslowljeva teorija • Teorije uvjetovanja
2.	Teorijska polazišta: kognitivističko-socijalni pristup <ul style="list-style-type: none"> • Teorije kognitivne usklađenosti • Teorije očekivanja • Atribucijska teorija • Teorija socijalne kognicije
3.	Poticanje motiviranosti <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje motivacije za postignućem • Motivacija i ciljne orijentacije
4.	Poticanje motiviranosti <ul style="list-style-type: none"> • ekstrinzična motivacija • intrinzična motivacija
5.	Poticanje motiviranosti <ul style="list-style-type: none"> • Pohvale i nagrade • Suradničko učenje
6.	Samoregulirano učenje <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovna određenja • Komponente samoreguliranog učenja • Podučavanje samoreguliranom učenju
7.	Sistematizacija
8.	Polusemestralni ispit
MODUL II UPRAVLJANJE RAZREDOM I MOTIVACIJA	
9.	Opća načela rukovođenja

	<ul style="list-style-type: none"> • Razred kao grupa • Stilovi rukovođenja u razredu
10.	Stvaranje poticajne okoline za učenje <ul style="list-style-type: none"> • Strukturna obilježja razreda • Početak školske godine
11.	Stvaranje poticajne okoline za učenje <ul style="list-style-type: none"> • Postupci i pravila • Vrijeme provedeno u radu
12.	Školska disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovna određenja • Uzroci školske nediscipline
13.	Školska disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Ostvarivanje discipline
14.	Suradnja sa roditeljima <ul style="list-style-type: none"> • Oblici suradnje • Kako unaprijediti suradnju • Edukacija učitelja za suradnju s roditeljima
15.	Sistematizacija
16.	Završni ispit
17.	Konsultacije
18.	Konsultacije
19.	Konsultacije pred popravni ispit
20.21.	Popravni ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 186 1406 390"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
<p>Literatura</p>	<p>Obavezna</p> <ol style="list-style-type: none"> Vizek-Vidović, V. i drugi.(2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. Woolfolk, A.(2016). Educational Psychology-13th ed. Publisher: Pearson <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bigge, M.L.& Shermis, S.S. (1999). Learning Theories for Teachers. New York: Longman; Child, D. (1993). Psychology and the Teacher. New York: CASSEL; Goetz,T.E., Alexander P.A.,Ash, M.J. (1992). Educational Psychology - A Classroom Perspective. New York : Macmillan; Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Boston: Pearson Education; Kvaščev, R. (1978). Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja. Beograd: Privredno - finansijski vodič; Mandić, PiGajanović N. (1991). Psihologija uslužbiučenjainastave. Lukavac: Grafokomerc Tunjić; Ormrod, J.E. (2008). Educational Psychology - Developing Learners. Upper Saddler River: Pearson Merill Prentice Hall; Silver,F ., Strong, R.W., Perini, M.J. (2000). Integrating learning styles and multiple intelligences. Trenton: ASCD; Slavin, R.E. (1997). Educational Psychology. Boston: Allyn&Bacon; Sternberg, R.J. & Grigorenko E. (2000). Teaching for Successful Intelligence. Arlington Heights: Sky Light; Tarpy, R.M. (1997). Contemporary Learning Theory and Research. Boston: McGraw-Hill; Sweller, J., van Marrienoer, J. i Paas, F. (1998). Cognitive architecture and instructional design. <i>Educational Psychology Review</i>, 10, 251-296. 																		
<p>Napomene</p>																			

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška statistika 2				
Šifra/kod	FILPED 226	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	utorak 14 - 16, srijeda 10-12, 13 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 12-13; 14-17 Četvrtak 11-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: /; vježbe: 2H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Populacija i uzorak; osnovni principi uzimanja uzoraka i veličina uzorka; pouzdanost statističkih mjera; parametrijski statistički testovi; neparametrijski statistički testovi – hi kvadrat test; neki drugi neparametrijski testovi, Analiza varijanse.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim metodama statistike zaključivanja, osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu, aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkog načina mišljenja				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti znati prepoznati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; razumjeti, planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate				

DATUM	TEMATSKA JEDINICA
1.	Uvod u statistiku zaključivanja: - populacija i uzorak - zaključivanje u statistici - osnovni principi uzimanja uzoraka - vrste uzoraka
2.	Standardna pogreška aritmetičke sredine
3.	Razlika između aritmetičkih sredina velikih nezavisnih i zavisnih uzoraka; nul-hipoteza
4.	Praksa studenata
5.	Praksa studenata
6.	T-raspodjela i testiranje razlika između aritmetičkih sredina malih nezavisnih uzoraka Razlika između aritmetičkih sredina malih zavisnih uzoraka
7.	Rekapitulacija pređenih sadržaja
	ISPIT – 1. provjera znanja
8.	Parametrijska i neparametrijska statistika; hi-kvadrat test (jedan uzorak) Hi-kvadrat test: dva ili više nezavisnih uzoraka Hi-kvadrat test: dva zavisna uzorka Neki osnovni uslovi za upotrebu hi-kvadrat testa
9	Jednostavna analiza varijanse (nezavisni uzorci)
10.	Jednostavna analiza varijanse (zavisni uzorci)
11.	Faktorijalna analiza varijanse
12	Faktorijalna analiza varijanse
13	Sistematizacija
14	Sistematizacija
15.	ZAVRŠNI ISPIT

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, samostalno učenje																		
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="386 426 1425 674"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Kratka provjera znanja</td> <td>55</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Kratka provjera znanja	55	15	Polusestrialni ispit	55	25	Završni ispit	55	50	Integralni/popravni ispit	55	50
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Kratka provjera znanja	55	15																	
Polusestrialni ispit	55	25																	
Završni ispit	55	50																	
Integralni/popravni ispit	55	50																	
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Đapo, N. i Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji: Priručnik za studente</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet; dostupno putem http://ff-izdavastvo.ba/Books/Statistika_u_psihologiji.pdf Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Field, A. (2013). <i>Discovering Statistics Using SPSS (Introducing Statistical Methods)</i>. London: SAGE Publications Ltd 																		
Napomene																			



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Savjetodavni odgojni rad				
Šifra/kod	FILPED 342	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Metodike odgojnog rada				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja __1__ ; seminar _____ ; vježbe __1__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none">• Specifičnosti i bit savjetodavnog rada• Teorije i modeli savjetodavnog rada• Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada• Individualni i grupni savjetodavni rad• Metodika rada školskog pedagoga<ul style="list-style-type: none">- sociometrijski postupak- interview (razgovor)- skale procjene i samoprocjene- anegdotske bilješke- učenički dosije- planiranje i programiranje rada školskog pedagoga				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osposobiti studente za primjenu savjetodavno-odgojnog rada u školi, u radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima kroz upoznavanje s teorijskim osnovama i praktičnim radom.				

Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati specifičnosti savjetodavno-odgojnog rada - analizirati teorije i modele savjetodavnog rada - obrazložiti mogućnosti i ograničenja savjetodavno-odgojnog rada - usporediti karakteristike individualnog i grupnog rada - kritički raspravljati o metodama rada školskog pedagoga - razlikovati primjenu metoda u pratkičnom radu - kreirati prijedloge optimalne realizacije plana i programa rada školskog pedagoga - samostalno tragati za relevantnim rješenjima određenih pedagoških situacija
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1. 27.2.2018.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije Specifičnosti bit savjetodavnog rada
2. 6.3.2018.	Praćenje rada i razvoja učenika - učenički dosije Socio-metrijski postupak
3. 12.3.2018.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
4. 19.3.2018.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
5. 27.3.2018.	Aktualni problemi savjetodavnog rada (pedagoške situacije) Mogućnosti i ograničenja
6. 3.4.2018.	Pitanja u razgovoru
7. 10.4.2018.	Anegdote bilješke
8. 17.4.2018.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 24.4.2018.	Pedagoško vođenje i pedagoško savjetovanje odgojenika (učenika)
10. 1.5.2018.	Individualni i grupni savjetodavni rad
11. 8.5.2018.	Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u prikupljanju podataka o učeniku
12. 15.5.2018.	Socio-drama i psiho-drama (igra uloga)
13. 22.5.2018.	Skale procjene i samoprocjene
14.	

29.5.2018.	Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga Zadaci i obveze pedagoga, Timski rad školske pedagoške službe
15.	Procjena djece za upis u prvi razred OŠ
5.6.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
12.6.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru, individualni Metode: metoda demonstracije i ilustracije, razgovor, rad na tekstu, usmeno izlaganje																								
Obveze studenata i elementi praćenja rada studenata tijekom semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij-prezentacije</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusestrialni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 30 bodova, a završni ispit 40 bodova. • U okviru kolegija za sve studente je predviđena aktivnost prezentacije odabrane teme i/ili kolokvij koji će se realizirati u okviru predavanja i radnih subota, za izvanredne studente. Prezentacija i/ili kolokvij nosi 20 bodova. • Napomena: Pojmovnik je obvezna aktivnost za izvanredne studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti savjetodavno-odgojnog rada uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 12. tjednu nastave. Pojmovnik nosi 10 bodova 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																						
2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%																						
3.	Parcijalni ispit	30	30%																						
4.	Završni ispit	40	40%																						
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																						

Obveze i elementi praćenja izvanrednih studenata

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Pojmovnik	10	10%
2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%
3.	Parcijalni ispit	30	30%
4.	Završni ispit	40	40%
Ukupno: 100 bodova			100%

Skala ocjenjivanja

Konačni uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrjednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.

Literatura

Obvezna:

1. Mandić, P. (1976) Savjetodavni vaspitni rad. Svjetlost, Sarajevo.
2. Rakić, (1976) Intervju u nastavi, Svjetlost. Sarajevo.
3. Tomić, R. (2006) Savjetodavni odgojni rad, „OFF-SET”, Tuzla.
4. Hechler, O. (2010). Pedagoško savjetovanje. Erudita, Zagreb
5. Šušnjara, S. (2017) Pedagoške mrvice. Svjetlo riječi, Sarajevo
6. Nikšić, E. (2017) Savjetodavni rad školskog pedagoga. *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga*, 252-268

Dodatna:

1. Kreštančić, A. (1989) Metode i tehnike savjetodavnog rada, Zagreb;
2. Janković, J. (2004) Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Etcetera, Zagreb.
3. Janković, J. (1997). Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.
4. Resman, M. (2000). *Savjetodavni rad u vrtiću i školi*. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor
5. Jurić, V. (1978). Metodika rada školskog pedagoga. Školska knjiga: Zagreb.
6. Prekop, J. (1997). Mali tiranin. Educa: Zagreb.
7. Bjelan-Guska, S. et al. (2017) Izazovi savjetodavnog rada školskog pedagoga s nastavnicima u funkciji unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa. *Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga*, 270-290

Napomene



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Komunikacija u nastavi				
Šifra/kod	FIL PED 404	Status (obavezni ili izborni)	Opći	ECTS	2
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Drugi	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Temeljna nastavna umijeća				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Utorak 14 do 16 Srijeda 12 do 15	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije: Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Asertivnost. Umijeće komunikacije tijekom nastavnog sata. Uloga razrednika u komunikaciji s učenikom, pedagogom, roditeljem/starateljem učenika.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada kroz komunikacijsku prizmu. Razumjeti zakonitosti socijalne percepcije. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije; uvesti polaznike u praktična usvojiti novu sliku i važnost komunikacije u odgoju i međusobnim odnosima; ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom rad; povećati razinu razumijevanja komunikacijskih vještina; osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost komunikacije s drugim subjektima nastave ili obitelji.				
Ishodi učenja	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Povezati zakonitosti socijalne percepcije • Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije • Uočiti važnost empatije u međusobnim odnosima i odgojno-obrazovnom radu • Analizirati mogućnosti, ograničenja i vrijednost komunikacije u odgojno-obrazovnom radu • Komparirati primjenu različitih oblika komunikacije 				

- Proširiti razumijevanje komunikacije kao vještine
- Kritički procijeniti vlastito umijeće komunikacije
- Vježbati argumentaciju u nastavnoj komunikaciji

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1. 26.02.2018.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obvezama i aktivnostima. Očekivanja
2. 05.-09.03.2018.	Interakcija i komunikacija u odgoju. Interakcijska povezanost u komunikaciji Empatijsko komuniciranje
3. 12.-16.03.2018.	Komunikacija u odgoju–verbalna i neverbalna komunikacija
4. 19.-23.03.2018.	Komunikacija u odgoju–verbalna i neverbalna komunikacija (vježbanje)
5. 26.-30.03.2018.	JA i TI poruke Socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji
6. 02.-06.04.2018.	Aktivno slušanje kao oblik komunikacije
7. 09.-13.04.2018.	Nasilna i nenasilna komunikacija Jezik zmije i jezik žirafe
8. 16.04.2018.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 23.-27.04.2018.	Važnost poznavanja učenika. Stilovi učenja. Motivacija
10. 30.04-04.05.2018.	Okruženje, metode i oblici nastavnog rada – prilika za komunikaciju u nastavnom procesu
11. 07.-11.05.2018.	Suradničko učenje u nastavi
12. 14.-18.05.2018.	Nastavnik kao razrednik. Razrednik kao odgajatelj.
13. 21.-25.05.2018.	Partnerstvo razrednika s roditeljem i pedagogom
14. 28.05.-01.06.2018.	Interakcijska povezanost u komunikaciji s djecom s posebnim potrebama
15. 04.-08.06.2018.	Samoevaluacija i evaluacija rada i postignuća studenata
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)

11.06.-15.06.2018	
17.	Završni ispiti za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.06.-22.06.2018.	
18.	
25.06.-29.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, ilustrativno-demonstrativna metoda</p>																												
<p>Obveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Parcijalni ispit – esej (obvezan)</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija odbrane teme i pisani rad</td> <td>10+10</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni pismeni ispit (eliminatoran)</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 30 bodova, a završni ispit 40 bodova. • U okviru kolegija za sve studente je predviđena aktivnost prezentacije i pismenog rada odabrane teme koja će se realizirati u okviru predavanja i radnih subota, za izvanredne studente. Prezentacija i pismeni rad nosi 20 bodova (10 bodova prezentacija i 10 bodova pismeni rad) <p>Napomena: Pojmovnik je obvezna aktivnost za izvanredne studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti komunikacije u nastavi uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 12. tjednu nastave. Pojmovnik nosi 10 bodova.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	5	5%	2.	Aktivnost na nastavi	5	5%	3.	Parcijalni ispit – esej (obvezan)	30	30%	4.	Prezentacija odbrane teme i pisani rad	10+10	20%	4.	Završni pismeni ispit (eliminatoran)	40	40%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo na nastavi	5	5%																										
2.	Aktivnost na nastavi	5	5%																										
3.	Parcijalni ispit – esej (obvezan)	30	30%																										
4.	Prezentacija odbrane teme i pisani rad	10+10	20%																										
4.	Završni pismeni ispit (eliminatoran)	40	40%																										
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																										

	Obveze i elementi praćenja izvanrednih studenata			
	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni
	1.	Parcijalni ispit – esej (obvezan)	30	30%
	2.	Prezentacija odabrane teme i pisani rad	10+10	20%
	3.	Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran)	40	40%
	4.	Pojmovnik	10	10%
Ukupno bodova			100	100%
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:			
	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.			
Literatura	<i>Obavezna</i>			
	1. Bratanić, M.(1993). Mikropedagogija. Školska knjiga, Zagreb, stranice od 75 do153 2. Šušnjara, S. (2011). Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15, str.77-90			
Napomene	<i>Dodatna</i>			
	1. Gossen, C.D. (1994). Restitucija-Preobrazba školske discipline. Alinea, Zagreb. 2. Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Školske novine, Zagreb. 3. Šušnjara, S. (2017) Pedagoške mrvice. Svjetlo riječi, Sarajevo. 4. Glasser, W. (1993). Kvalitetna škola. Educa, Zagreb. 5. Pedagoški časopisi i materijali s nastave			

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PEDAGOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA II				
Šifra/kod	FIL PSI 237	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	1.	Semestar	4.	Ak. godina	2017./18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Indira Fako, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail: fakoindira@gmail.com Telefon: 033/253-145	Termin konsultacija	ponedjeljak (10-13h) srijeda (12-14h)	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	/	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar <u>1</u> ; vježbe <u>1</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kroz nastavni predmet studenti će biti upoznati s prenatalnim i perinatalnim razvojem, motoričkim razvojem, razvojem govora i pojma o sebi, te ranim socijalnim i emocionalnim razvojem. Također, studenti će obnoviti i proširiti znanje o teorijama moralnog i kognitivnog razvoja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni cilj kolegija je upoznati studente sa tradicionalnim i savremenim načelima i konceptima različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni); razumijevanje specifičnosti funkcioniranja djece različite dobi i individualnih razlika.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti nakon odslušane nastave ovladati razumijevanjem različitih aspekata razvoja i njihovog međuodnosa, te integrirati spoznaje o biološkim i okolinskim faktorima razvoja. Kroz sadržaje predmeta studenti će biti osposobljeni za promoviranje optimalnog dječijeg i adolescentskog razvoja u budućem profesionalnom radu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica/predavanje
1.	Uvodno predavanje, upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja.
3.	Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Perinatalni problemi.
4.	Video materijal: „Blizanci u maternici“.
5.	Novorođenče: karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti.
6.	Motorički razvoj i studentske prezentacije.
7.	Dječji crtež.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata.
9.	Razvoj govora.
10.	Razvoj pojma o sebi.
11.	Rani socijalni i emocionalni razvoj.
12.	Prosocijalno ponašanje i agresija.
13.	Studentske prezentacije.
14.	Teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg); teorije kognitivnog razvoja (Vigotski i Piaget).
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/vježbe
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Štetni i teratogeni faktori. Genetski poremećaji.
3.	Video materijal: „Od začeca do prvih koraka“.
4.	Studentske prezentacije.
5.	Motorički razvoj: Ovisi li motorički razvoj o vježbanju ili sazrijevanju?
6.	Dječiji crtež (terenske vježbe).
7.	Analiza dječjeg crteža i Gudinaf testa „Nacrtaj čovjeka“.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata.
9.	Posjeta Centru Vladimir Nazor (u dogovoru sa direktorom Centra).
10.	Nasilje u medijima: Analiza televizijskog programa namijenjenog djeci.
11.	Različita shvatanja prijateljstva i odrednice prijateljstva. Studentske prezentacije.
12.	Ispitivanje konzervacije pojmova broja, količine, mase, težine i dužine prema teoriji kognitivnog razvoja Jeana Piageta (terenske vježbe).
13.	Konzervacija pojmova broja, količine, mase, težine i dužine prema teoriji kognitivnog razvoja Jeana Piageta (analiza zadatka i diskusija).
14.	Procjena spremnosti djece za polazak u školu: Prikaz mjernih instrumenata.
15.	Završna razmatranja i studentske prezentacije.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (terenski zadatak), analitički i demonstracioni pristup.																																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 394 1435 768"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prva polusemestralna provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Studentske prezentacije</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Terenski zadatak – dječiji crtež</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Sudjelovanje u istraživanju</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Terenski zadatak - konzervacije</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Druga polusemestralna provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra (pisanje izvještaja, studentske prezentacije), te polaganjem prve i druge polusemestralne provjere znanja, odnosno završnog ispita. <p>Napomena:</p> <ul style="list-style-type: none"> Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 17./18. sedmici. U osmoj sedmici student pristupa polaganju prvog dijela gradiva, a u 17./18. sedmici drugom dijelu gradiva, odnosno integralnom ispitu (ukoliko prvi dio nije položen u 8. sedmici). Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi dio ispita obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, a drugi dio gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Student na oba segmenta mora osvojiti minimalno 55%. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na testu koji obuhvata prvi dio gradiva oba segmenta polaže u terminu redovnog ispitnog roka i/ili popravnog. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjere znanja. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prva polusemestralna provjera znanja	30	30%	2.	Studentske prezentacije	20	20%	3.	Terenski zadatak – dječiji crtež	5	5%	4.	Sudjelovanje u istraživanju	5	5%	5.	Terenski zadatak - konzervacije	10	10%	6.	Druga polusemestralna provjera znanja	30	30%		Završni ispit*			Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Prva polusemestralna provjera znanja	30	30%																																		
2.	Studentske prezentacije	20	20%																																		
3.	Terenski zadatak – dječiji crtež	5	5%																																		
4.	Sudjelovanje u istraživanju	5	5%																																		
5.	Terenski zadatak - konzervacije	10	10%																																		
6.	Druga polusemestralna provjera znanja	30	30%																																		
	Završni ispit*																																				
Ukupno: 100 bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																				

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). Razvojna psihologija (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet. 3. Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Piaget, J. i Inhelder, B. (1986). Intelektualni razvoj djeteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi.</i> Zagreb: Golding market. 2. Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije.</i> Jastrebarsko: Slap. 3. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece.</i> Zagreb: Marko M. Usluge. 4. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebrasko: Naklada Slap 5. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima				
Šifra/kod	FIL PED 593	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni u izbornom modulu	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	IV	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	ponedjeljak, 9-12 i 14-15 četvrtak, 13-14	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A., viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak, 10-14 utorak, 10-11	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Sadržaj predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobnosti nadarene djece 2. Problemi s kojima se najčešće susreću nadarena djeca 3. Metode istraživanja nadarenosti 4. Teorijsko istraživanje nadarenosti 5. Empirijsko istraživanje nadarenosti 6. Longitudinalno istraživanje nadarenosti 7. Transverzalno istraživanje nadarenosti 8. Identifikacija problema istraživanja 9. Planiranje istraživanja 10. Provođenje istraživanja 11. Pisanje izvještaja 				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u istraživanje odgojno-obrazovnog rada s nadarenima. Potrebno je kod studenata razviti osjetljivost za prepoznavanje problema u radu s nadarenim učenicima i osposobljavati ih za istraživanje fenomena				

	nadarenosti.
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • studenti će biti osposobljeni za korištenje terminologije i relevantne literature • upoznat će se sa specifičnostima primjene pojedinih metoda u istraživanju nadarenosti • dobit će prostor za razvoj kritičkog mišljenja u argumentiranoj raspravi • bit će osposobljeni za pripremu i provođenje istraživanja iz područja nadarenosti
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Državni praznik – Dan nezavisnosti Bosne i Hercegovine
01. 03. 2018.	
2.	Osobenosti nadarene djece
08. 03. 2018.	
3.	Problemi s kojima se najčešće susreću nadarena djeca u odgojno-obrazovnom sistemu
15. 03. 2018.	
4.	Vrste istraživanja nadarenosti
22. 03. 2018.	
5.	Metode istraživanja nadarenosti
29. 03. 2018.	
6.	Teorijsko istraživanje nadarenosti
05. 04. 2018.	
7.	Empirijsko istraživanje nadarenosti
12. 04. 2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
19. 04. 2018.	
9.	Longitudinalno istraživanje nadarenosti
26. 04. 2018.	
10.	Transverzalno istraživanje nadarenosti
03. 05. 2018.	
11.	Studija slučaja i biografski metod u istraživanju nadarenosti
10. 05. 2018.	
12.	Identifikacija problema istraživanja u području nadarenosti
17. 05. 2018.	
13.	Planiranje istraživanja
24. 05. 2018.	
14.	Provođenje istraživanja
31. 05. 2018.	

15.	Pisanje izvještaja																								
07. 06. 2018.																									
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)																								
14. 06. 2018.																									
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu																								
21. 06. 2018.																									
18.																									
28. 06. 2018.																									
Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Priprema istraživačkog izvještaja – radna verzija</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija istraživačkog izvještaja</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • vlastitim istraživački radom • provođenjem empirijskog ili teorijskog istraživanja posvećenog fenomenu nadarenosti 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	20	20	2.	Priprema istraživačkog izvještaja – radna verzija	30	30	3.	Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija	40	40	4.	Prezentacija istraživačkog izvještaja	10	10	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	20	20																						
2.	Priprema istraživačkog izvještaja – radna verzija	30	30																						
3.	Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija	40	40																						
4.	Prezentacija istraživačkog izvještaja	10	10																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Altaras, A. (2006). <i>Darovitost i podbacivanje</i>. Beograd: Institut za psihologiju. 2. Čudina, Obradović M (1991). <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. Zagreb: Školska knjiga (drugo izdanje)
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: Mitovi i stvarnost</i>. Lekenik: Ostvarenje. 2. Gojkov, G. (2008). <i>Metodološki problemi istraživanja darovitosti</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/Metodoloski_problemi.pdf 3. Gojkov, G. (2008). <i>Didaktika darovitih</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf 4. Đorđević, J. i Đorđević, B. (2016). <i>Priroda darovitosti i podsticanje razvoja</i>. Dostupno putem: http://www.sao.org.rs/documents/2016/Priroda%20darovitosti%20Djordjevic%20-%20Djordjevic.PDF
Napomene	<p><i>Susreti sa studentima i nastavna komunikacija u okviru izbornih modula u IV semestru II ciklusa studija realiziraju se kroz konsultacije.</i></p>



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju;				
Šifra/kod	FIL PED 595	Status (obavezni ili izborni)	izborni predmet	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV semestar	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Učenici s teškoćama u razvoju FIL PED 594				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. ddr. Lidija Pehar, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104 Email:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon:033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0;		vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti će se upoznati sa sljedećim sadržajima: specifičnosti istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju, inkluzija na osnovnoškolskom uzrastu, funkcija i karakteristike procjene i praćenja razvoja i postignuća djece s teškoćama u razvoju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je produbljivanje i proširivanje znanja studenata o specifičnostima rada s učenicima s teškoćama u razvoju, te mogućnostima njihovog školovanja u općim osnovnim školama; osposobljavanje studenata za razvijanje pozitivnih stavova drugih (nastavnika, roditelja, učenika...) prema učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, sposobnosti i različitosti; praktično osposobljavanje studenata za aktivno učestvovanje u radu stručnog tima za opservaciju i praćenje napredovanja učenika s teškoćama u razvoju; pripremljenost studenata da kompetentno rade s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.				

Ishodi učenja	<p>Student će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrirati znanja o teorijskim i praktičnim aspektima odgoja i obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju. • Primjeniti stečena znanja pri razvoju programa podrške učenicima s teškoćama u razvoju • Razumjeti važnost timskog i interdisciplinarnog saradivanja sa nastavnicima i roditeljima • Steći kompetencije u radu s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima. • Razviti istraživačku radoznalost u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju.
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje sa sadržajem kolegija, predmetom i očekivanjima
26.02.-02.03.2018.	
2.	Izvori podrške u odgojno-obrazovnom radu sa učenicima s teškoćama u razvoju
05.03.-09.03.2018.	
3.	Promjene u pristupu inkluzivnog odgoja i obrazovanja
12.03.-16.03.2018.	
4.	Uloga i značaj multidisciplinarnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju
19.03.-23.03.2018.	
5.	Pedagozi reflektivni istraživači inkluzivne prakse
26.03.-30.03.2018.	
6.	Komunikacija s roditeljima učenika s teškoćama u razvoju
02.04.-06.04.2018.	
7.	Asistivne tehnologije u radu s učenicima s teškoćama u razvoju
09.04.-13.04.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
16.04.-20.04.2018.	
9.	Inkluzivno obrazovanje u Bolonjskom procesu
23.04.-27.04.2018.	
10.	Neradni dan
30.04.-04.05.2018.	
11.	Studija slučaja-postignuća učenika s teškoćama u razvoju
07.05.-11.05.2018.	
12.	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju
14.05.-18.05.2018.	
13.	Zdravstveni odgoj u funkciji pravilnog rasta i razvoja učenika
21.05.-25.05.2018.	
14.	Deinstitucionalizacija i alternative institucionalnom zbrinjavanju u inkluzivnom društvu
28.05.-01.06.2018.	
15.	Potpisi, evaluacija.
04.06.-08.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
11.06.-15.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.06.-22.06.2018.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici rada: konsultativna nastava, sa susretima koji sadrže: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada.</p> <p>Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i metoda rada na tekstu.</p>																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 464 1437 674"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>(Istraživački projekat)</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završna provjera znanja</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktivnost: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama (susretima) ostvaruju bodove za ovaj vid praćenja. Istraživački projekat: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu, praksu i aktualne specifične elemente odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju. Teme za istraživanje će biti dodjeljene na početku semestra, te studenti kontinuirano rade na istraživanju. Rok za predaju istraživačkog rada je u 13.sedmici nastave. Zadatak je obavezan za sve studente. Pismeni ispit obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Ispit je eliminatoran i obuhvata 45 bodova. <p>Napomena</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost	10 bodova	10%	2.	(Istraživački projekat)	45 bodova	45%	3.	Završna provjera znanja	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Aktivnost	10 bodova	10%																		
2.	(Istraživački projekat)	45 bodova	45%																		
3.	Završna provjera znanja	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Kostelnik, J. M. et al. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa Hrnjica, S. (ured) (2004); <i>Škola po mjeri deteta</i>; Beograd: Institut za psihologiju Pehar, L.(2012); <i>Kad medicina (za)staje, šta preostaje</i>, Sarajevo: Šahinpašić. Pehar, L. i Peksin, V. (2015); <i>Putokazi za bolji život (upoznavanje sebe i</i> 																				

drugih), Fojnica: Štamparija Fojnica.

Dodatna literatura:

1. Gargiulo, M. R. (2006); *Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality*; Thomson Wadsworth
2. Gašid-Jušid, I. (2004); *Djeca s teškoćama u učenju*; Zagreb: Ostvarenje
3. Kundačina M. , Bandur, V. (2004); *Akciono istraživanje u školi*, Užice
4. Meves, C. (2001); *Djeci s problemima treba pomoći*; Đakovo: Karitativni fond UPT
5. Pehar, L. i Peksin, V. (2017); *Soul and body language guideposts to life*, Fojnica: Štamparija Fojnica.
6. Šefer, J. et al. (ured)(2003); *Uvažavanje različitosti i obrazovanje*; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja

Napomene



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	SAVREMENE KONCEPCIJE UČENJA I POUČAVANJA U NASTAVI				
Šifra/kod	FILPED407	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	II; ljetni	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Metodike nastavnog rada (<i>prema odrednicama NPP-a</i>).				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: <u>2</u> ; seminar: - ; vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi</i> nudi studentima uvid u sljedeće sadržaje: podučavanje u nastavi, učenje u nastavi, problemsko učenje u nastavi, učenje putem otkrivanja, algoritimizacija procesa učenja, učenje pomoću udžbenika, učenje pomoću mašina za učenje, učenje na daljinu, strategije i tehnike efikasnijeg učenja, nastavna umijeća u procesu učenja i poučavanja, te učenje u malim grupama i tandemu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata s najefikasnijim strategijama i modelima učenja i poučavanja u nastavi. Osposobljavanje studenata za primjenu savremenih modela nastave u pojedinim nastavnim područjima s posebnim naglaskom na metodiku učenja, koja je centralni dio ovih modela.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog nastavnog predmeta, studenti će moći: <ol style="list-style-type: none">1. argumentirati odabir najefikasnijih strategija i modela učenja i poučavanja,2. kritički promišljati o strategijama i modelima učenja i poučavanja,3. raspravljati o metodici visokoškolske nastave,4. usporediti karakteristike tradicionalne nastave i nastave na daljinu,5. osmisliti nastavni sat primjenjujući problemsko učenje u nastavi,5. napisati scenarij za realizaciju pedagoške radionice,6. demonstrirati nastavna umijeća u konkretnoj nastavnoj situaciji.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Podučavanje u nastavi
26.02.-02.03.2018.	
2.	Učenje u nastavi
05.03.-09.03.2018.	
3.	Interaktivno učenje u malim grupama i tandemu
12.03.-16.03.2018.	
4.	Problemsko učenje u nastavi
19.03.-23.03.2018.	
5.	Problemsko učenje u nastavi
26.03.-30.03.2018.	
6.	Učenje putem otkrivanja
02.04.-06.04.2018.	
7.	Algoritmizacija procesa učenja
09.04.-13.04.2018.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.04.-20.04.2018.	
9.	Učenje pomoću udžbenika
23.04.-27.04.2018.	
10.	Učenje pomoću mašina za učenje
30.04.-04.05.2018.	
11.	Učenje na tri nivoa napredovanja učenika
07.05.-11.05.2018.	
12.	Učenje na daljinu
14.05.-18.05.2018.	
13.	Strategije i tehnike efikasnijeg učenja
21.05.-25.05.2018.	
14.	Nastavna umijeća u procesu učenja i poučavanja
28.05.-01.06.2018.	
15.	Sistematizacija ili valorizacija nastavnog sadržaja
04.06.-08.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
11.06.-15.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
-	
18.	
-	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju nastavnih sati u osnovnim i srednjim školama). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 611 1435 1016"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izvođenje/realizacija nastavnog sata</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Metodički portfolij</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Kolokvij</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenti su obavezni aktivno se pripremati za sadržaje koji će se realizirati na predavanjima i vježbama. Aktivna priprema, promišljanje i diskusija o sadržajima može biti bodovana s maksimalno 5 bodova. Vanrednim studentima boduju se aktivnosti i konsultacije realizirane radnim subotama. • Realizacija nastavnog sata nije obavezna aktivnost za studente u ovom semestru. Studenti, koji budu zainteresirani za ovu aktivnost, će se blagovremeno, s predmetnim nastavnikom, dogovoriti o mjestu, vremenu i sadržaju realizacije nastavnih sati u osnovnim/srednjim školama. Ova aktivnost može biti bodovana s maksimalno 15 bodova. • Metodički portfolij je aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira na status studiranja. U portfolij je potrebno priložiti 10 razrađenih priprema/scenarija za realizaciju pedagoške radionice i 2 samostalno napisane pripreme/scenarija za realizaciju pedagoške radionice. Ova aktivnost može se bodovati s maksimalno 15 bodova. • Kolokvij je aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju. Kolokvij podrazumijeva analizu sadržaja jedne pročitane knjige iz dodatne literature i jednog članka/rasprave prema slobodnom izboru studenta, a da se sadržajem odnose na nastavu i učenje na daljinu. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%	2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata	15 bodova	15%	3.	Metodički portfolij	15 bodova	15%	5.	Kolokvij	5 bodova	5%	6.	Polusestrialni ispit	20 bodova	20%	7.	Završni ispit	40 bodova	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%																														
2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata	15 bodova	15%																														
3.	Metodički portfolij	15 bodova	15%																														
5.	Kolokvij	5 bodova	5%																														
6.	Polusestrialni ispit	20 bodova	20%																														
7.	Završni ispit	40 bodova	40%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

	<p>Kolokvij se realizira usmeno, prema dogovoru s predmetnim nastavnikom, a boduje s maksimalno 5 bodova.</p> <ul style="list-style-type: none"> Polusemestralni i završni ispiti su eliminatorne pismene provjere znanja studenata. Obje aktivnosti se realiziraju u vrijeme predviđeno za polusemestralnu i završnu provjeru znanja studenata. Da bi student položio polusemestralni i završni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova. Student koji položi polusemestralni ispit, polaže završni ispit na kraju semestra, a student koji ne položi polusemestralni ispit polaže integralni ispit na kraju semestra. <p><i>Napomena:</i> Sve zadatke, koji se realiziraju u pisanoj frmi, studenti su obavezni predati predmetnom nastavniku najkasnije u 15. sedmici nastave u vrijeme kabinetskih konsultacija ili na nastavi.</p>
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Mihajlović, T. (2017), <i>Osposobljenost učenika za samostalno učenje i njihova obrazovna postignuća</i>, časopis Učenje i nastava, godina III, broj 1 (e-izdanje) Ivić, I., Pešikan A. i Antić, S (2001), <i>Aktivno učenje - priručnik za pripremu metoda aktivnog učenja /nastave</i>, Beograd: Institut za psihologiju (str. 19-55 i 114-139) (e-izdanje: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Prirucnik.pdf) Furlan, I. (1990), <i>Psihologija podučavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga (str. 18-51) Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo: DES (str. 117-149) Desforges, C. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa (str. 145-158) Dryden, G. i Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb: Educa (str. 297-341; 401-435) Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Educa, Zagreb (str. 131-145; 183-197; 221-235) Klippert, H. (2001), <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Zagreb: Educa (str. 22-44) XXX (1984), <i>Problemsko učenje u nastavi</i>, Zbrnik radova, Loznica (str. 32-35) Krkljuš, S. (1977), <i>Učenje putem otkrića</i>, Novi Sad: Radnički univerzitet (str. 33-45; 128-129) Žanetić i dr. (2005), <i>Nastavnički priručnik</i>, Zagreb: Znamen (str. 176-193) Landa, L.N. (1975), <i>Kibernetika i pedagogija (2)</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Radonjić, S. (1999), <i>Psihologija učenja 1</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 2. Killen, R. (2005), <i>Effective teaching strategies: Lessons from Research and Practice</i>, Australija: Viktorija (prijevod Magdalene i Milana Živkovića: Rješavanje problema kao nastavna strategija) (str. 176-193) 3. Kiryacou, K. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa 4. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011), <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 153-174)
Napomene	<p>Studenti su obavezni u II semestru II ciklusa studija napisati jedan seminarski rad iz nastavnog predmeta po izboru.</p> <p>Ukoliko se student odluči pisati seminarski rad iz <i>Savremenih koncepcija učenja i poučavanja u nastavi</i>, potrebno je da se javi predmetnom nastavniku u terminu kabinetskih konsultacija kako bi definirali temu seminarskog rada.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 2				
Šifra/kod	FILPED 105	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	II (drugi)	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1 FIL PED 104				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1 seminar 1		vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 2 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi sa inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, okvirom indeksa inkluzivnosti i njegovom primjenom u bosanskohercegovačkom obrazovnom sistemu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa definicijom, konceptom i strategijom primjene inkluzivne kulture, politke i prakse.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati osnovne pojmove Indeksa inkluzivnosti 2. Opisati okvir za procjenu 3. Klasificirati indikatore u odnosu na dimenzije Indeksa inkluzivnosti 4. Primjeniti faze Indeksa inkluzivnosti 5. Procijeniti razvijenost dimenzija inkluzivnosti 6. Kreirati inkluzivni plan 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 26.02.-02.03.2018.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima.
2. 05.03.-09.03.2018.	Inkluzivni pristup promoviranju odgojno-obrazovne ustanove
3. 12.03.-16.03.2018.	Ključni pojmovi: razvijanje jezika inkluzije
4. 19.03.-23.03.2018.	Okvir za procjenu: dimenzije i oblasti
5. 26.03.-29.03. 2018.	Popis indikatora: inkluzivna kultura
6. 02.04.-06.04.2018.	Popis indikatora: inkluzivna politika
7. 09.04.-13.04.2018.	Popis indikatora: inkluzivna praksa
8. 16.04.-20.04.2018.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9. 23.04.-27.04.2018.	Početak rada s Indeksom
10. 30.04.-04.05.2018.	Neradni dan
11. 07.05.-11.05.2018.	Procjena postojećeg stanja u odgojno obrazovnoj ustanovi
12. 14.05.-18.05.2018.	Kreiranje inkluzivnog plana
13. 21.05.-25.5.2018.	Realizacija prioriteta iz inkluzivnog plana
14. 28.05.-01.06.2018.	Praćenje i procjena rada s Indeksom
15. 04.06.-08.06.2018.	Sistematizacija, evaluacija, potpisi
16. 11.06.-15.06.2018	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 18.06.-22.06.2018.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 25.06.-29.06.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p>																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 457 1437 709"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Praktični rad</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi podrazumijeva aktivno učešće u pripremi i relizaciji nastave. Aktivnosti će biti praćene kontinuirano tokom nastavnih aktivnosti na predavanjima i vježbama. Vanredni studenti su obavezni pronaći naučni/stručni članak u vezi sa Indeksom inkluzivnosti i napraviti pisani prikaz. Rad je potrebno predati u radnoj suboti u aprilu. • Pojmovnik treba da sadrži 20 pojmova iz 2 različita izvora. Redovni, redovni-samofinsirajući studenti pojmovnik predaju u 8.sedmici nastave, a vanredni studenti u radnoj suboti u aprilu. • Polusemestralna provjera znanja studenta će biti realizirana kroz praktični rad. Praktični rad je obavezan za sve studente. Studenti predaju pisanu verziju rada u 14.sedmici nastave, a usmena prezentacija rezultata će biti u 15.sedmici nastave. Upute za rad studenti će dobiti na prvom susretu. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog silabusom. Ispit je eliminatoran. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Pojmovnik	10	10%	3.	Praktični rad	30	30%	4.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Aktivnost na nastavi	10	10%																						
2.	Pojmovnik	10	10%																						
3.	Praktični rad	30	30%																						
4.	Završni ispit	50	50%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <p>1. Booth T, Ainscow M.(2010); <i>Indeks inkluzivnosti -Razvoj učenja i učešća u školi</i>, Zenica: Pedagoški zavod</p>
	<p><i>Dodatna literatura:</i></p> <p>1. Cerić, H. i Alić. A. (2005); <i>Temeljna polazišta inkluzivnog obrazovanja</i>; Zenica: Hiatus</p> <p>2. Vantić-Tanjić M, Nikolić M. (2010) <i>Inkluzivna praksa</i>. Tuzla: „OFF-SET”.</p> <p>3. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet</p> <p>4. Materijali sa nastave</p>
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 2				
Šifra/kod	FILPED 332	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI (šesti)	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1 FIL PED 331				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2		seminar 1	vježbe 1x1	
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 2 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi s inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, specifičnostima pojedinih grupa i strategijama za odgojno-obrazovni rad s njima, te mogućnosti zapošljavanja osoba s invaliditetom.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom inkluzivnog odgoja i obrazovanja, pripremiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzivnog odgoja i obrazovanja, te osposobiti za odgojno-obrazovni rad sa različitim grupama djece.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje 2. Kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja 3. Navesti specifičnosti djece s posebnim potrebama 4. Primjeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu koja odgovaraju svakom djetetu 5. Osmisliti IPP, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa potrebama učenika 6. Argumentirati važnost rada i zapošljavanja osoba s invaliditetom 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Neradni dan
26.02.-02.03.2018.	
2.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanja
05.03.-09.03.2018.	
3.	Pedagoška praksa
12.03.-16.03.2018.	
4.	Pedagoška praksa
19.03.-23.03.2018.	
5.	Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su iznadprosječna
26.03.-30.03.2018.	
6.	Teorije prevencije: djeca u riziku Odgojno-obrazovni rad sa djecom koja su zlostavljana, koja zlostavljaju i koja svjedoče zlostavljanju
02.04.-06.04.2018.	
7.	Doprinos spoznaja o važnosti prehrane na odgojno-obrazovni rad s djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja
09.04.-13.04.2018.	
8.	Polusestralna provjera znanja studenata
16.04.-20.04.2018.	
9.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s intelektualnim teškoćama
23.04.-27.04.2018.	
10.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom u autističnom spektru
30.04.-04.05.2018.	
11.	Odgojno- obrazovni rad sa djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima (cerebralna paraliza, epilepsija, dijabetes)
07.05.-11.05.2018.	
12.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem senzornih funkcija (vid i sluh)
14.05.-18.05.2018.	
13.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u učenju (disleksija, disgrafija, diskalkulija)
21.05.-25.5.2018.	
14.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s ADHD-om i ADD-om
28.05.-01.06.2018.	
15.	Zapošljavanje osoba s invaliditetom Evaluacija i potpisi
04.06.-08.06.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
11.06.-15.06.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.06.-22.06.2018.	
18.	
25.06.-29.06.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p>																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 422 1437 617"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prezentacija teme</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični rad</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polusestrialna provjera znanja studenata će biti realizirana u formi prezentacije. Studenti će u grupi predstaviti jednu od tema obuhvaćenih silabusom ovog kolegija tokom semestra. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. Vanredni studenti će prezentirati rad pripremljen o određenoj temi u terminima radnih subota. • Praktični rad studenata podrazumijeva pedagošku praksu i rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi/muzeju centru. Studenti predaju radove u formi portfolija. Portfoliji studenti predaju u 13. sedmici nastave. O načinu izrade portfolija studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prezentacija teme	25 bodova	25%	2.	Praktični rad	25 bodova	25%	3.	Završni ispit	50 bodova	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prezentacija teme	25 bodova	25%																		
2.	Praktični rad	25 bodova	25%																		
3.	Završni ispit	50 bodova	50%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna literatura (određena poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. (2002), <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>, Zagreb: Alinea 2. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004), <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Zagreb: EDUCA 3. Winkel R. (1996), <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: EDUCA 																				

	<p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. (2010), <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011), <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>, Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje “Slava Raškaj” 3. Bašić, J. (2009), <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga 4. Klammrodt, F. (2007), <i>Prehrana i poremećaji u ponašanju</i>, Zagreb: Planetopija 5. Gargiulo, M.R. (2006), <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>, Thomson Wadsworth 6. Jensen, E. (2004), <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>, Zagreb: EDUCA 7. <i>Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 8. Jovanović. N., Firevski-Jovanović T, Jovanović S. (2009), <i>ADD/ADHD Deficit pažnje i hiperaktivnost djece</i>, Beograd: Beoknjiga 9. Grinspen. S.A., Grinspen Torndajk N. (2013), <i>Drvo učenja</i>, Beograd: Karupović 10. Šapiro L. (2014), <i>Radna sveska za djecu sa ADHD-om</i>, Novi Sad: Offset print 11. Walker. S.Y. (2007), <i>Darovita djeca: Vodič za roditelje i odgajatelje</i>, Zagreb: Veble commerce 12. Živić, N. i sur. (2009), <i>Priručnik za zapošljavanje osoba s invaliditetom</i>, Beograd, Centar za monitoring i evaluaciju. 13. Pedagoški časopisi 14. Materijal sa nastave
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogijska istraživanja - Naučno istraživački rad 2				
Šifra/kod	FIL PED 501	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Četvrti	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagogijska istraživanja-Naučno istraživački rad 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100/II E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 117	Termin konsultacija		
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Utorak 14 do 16 Srijeda 12 do 15	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>3</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>1</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Znanost i znanstveno istraživački rad, osnovna obilježja znanosti, vrste znanstvenih istraživanja, obrada i analiza kvantitativnih i kvalitativnih podataka, osnovni statistički pojmovi i postupci, interpretacija (tumačenje) nalaza, prikazivanje rezultata istraživanja, kriteriji kvalitetne analize, pisanje i pravila pisanja stručnog i znanstvenog rada, izrada diplomskog rada				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osposobiti studente za samostalno istraživanje, objavljivanje radova i vođenje projekata.				
Ishodi učenja	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navesti osobine znanstveno istraživačkog rada - Primjeniti pravila pisanja stručnog i znanstvenog rada - Prepoznati elemente kvalitativne i kvantitativne analize podataka - Uporediti statističke pojmove i logičku analizu - Preispitati uspjeh vlastitog rada s ciljem razvijanja umijeća pisanja stručnog i znanstvenog rada 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima. Očekivanja
26.02. – 02.03.2018.	
2.	Znanost i znanstveno - istraživački rad
05.-09.03.2018.	
3.	Pravila pisanja stručnog rada i znanstvenog rada
12.-16.03.2018.	
4.	Izrada diplomskog rada
19.-23.03.2018.	
5.	Obrada i analiza kvantitativnih podataka. Postupak obrade kvantitativnih podataka. Interpretacija kvantitativnih nalaza
26.-30.03.2018.	
6.	Obrada i analiza kvalitativnih podataka. Kodiranje podataka, razvijanje kategorija. Logička analiza i mapiranje. Interpretacija kvalitativnih nalaza
02.-06.04.2018.	
7.	Kriteriji kvalitetne analize kvalitativnih podataka. Sadržajna značajnost
09.-13.04.2018.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
16.-20.04.2018.	
9.	Praktičan rad - vježba
23.-27.04.2018.	
10.	Osnovni statistički pojmovi i postupci
30.04-04.05.2018.	
11.	Tablično, grafičko prikazivanje podataka
07.-11.05.2018.	
12.	Kako izvodimo zaključke? Rasprave ili diskusije interpretiranih rezultata
14.-18.05.2018.	
13.	Pisanje znanstvenog izvještaja
21.-25.05.2018.	
14.	Praktičan rad - vježba
28.05.-01.06.2018.	
15.	Evaluacija rada. Ispunjena očekivanja
04.-08.06.2018.	
16.	<i>Priprema za polaganje završnog ispita</i>
11.-15.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, ilustrativno-demonstrativna metoda																																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 357 1437 619"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktičan rad - vježbe</td> <td>5+5</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusestrialni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 30 bodova, a završni ispit 50 bodova. • Praktičan rad – vježbe obuhvatit će samostalnu aktivnost studenta u cilju provjeravanja kontinuiranog rada i razumijevanja sadržaja. Praktičan rad nosi po 5 bodova. <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="430 1197 1429 1564"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktičan rad - vježbe</td> <td>5+5</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Samostalan rad</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Vanredni studenti su dužni odabrati aktivnost po slobodnom izboru koji će se vrednovati kao samostalan rad. Ukoliko se prijave pismeni radovi isti se trebaju predati u trinaestoj sedmici. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Praktičan rad - vježbe	5+5	10%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit pismeni ispit	50	50%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Parcijalni ispit	30	30%	2.	Praktičan rad - vježbe	5+5	10%	3.	Završni ispit pismeni ispit	50	50%	4.	Samostalan rad	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																														
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																														
2.	Praktičan rad - vježbe	5+5	10%																																														
3.	Parcijalni ispit	30	30%																																														
4.	Završni ispit pismeni ispit	50	50%																																														
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																																														
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																														
1.	Parcijalni ispit	30	30%																																														
2.	Praktičan rad - vježbe	5+5	10%																																														
3.	Završni ispit pismeni ispit	50	50%																																														
4.	Samostalan rad	10	10%																																														
Ukupno: 100 bodova			100%																																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p>																																																

	<p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP. 2. Halmi, A. (2003). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP. 3. Mejovšek, M. (2013). <i>Metode znanstvenog istraživanja</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP. 4. Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga. 5. Tkalac, V., Sinčić Ćorić, D. i Pološki Vokić, N. (2014). <i>Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima</i>. Zagreb: M.E.P. d.o.o. Zagreb. 6. Materijali s nastave
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Silobrčić, V. (2003). <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijentiti znanstveno djelo</i>. Zagreb: Medicinska knjiga. 2. Šamić, M. (2006). <i>Kako nastaje naučno djelo</i>. Sarajevo: IP Svjetlost
Napomene	