

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Biološka psihologija II

Predmetni nastavnik

Doc.dr. Maida Koso-Drljević

Saradnik

Ass. Aida Muheljić, MA

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Vidni sistem; mrežnica, prevođenje svjetla u neuralne signale, primarno vidno osjetno područje.
2.	Percepcija rubova i boja.
3.	Načela organizacije osjetnih sistema, kortikalni mehanizmi vida, sluha.
4.	Somatosenzorni sistem, hemijski osjeti, selektivna pažnja.
5.	Načela senzomotoričkih funkcija, senzomotorička asocijativna područja kore velikog mozga, sekundarna i primarna motorička područja kore velikog mozga.
6.	Mali mozak i bazalni gangliji.
7.	Silazni motorički putovi, spinalni senzomotorički mehanizmi, središnji senzomotorički programi.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Glad, hranjenje i regulacija tjelesne težine.
10.	Žeđ, pijenja i regulacija tjelesnih tekućina.
11.	Poremećaji hranjenja.
12.	Neuroendokrini sistem, hormoni i spolnost.
13.	Seksualno ponašanje, seksualnost i mozak.
14.	Spavanje i sanjanje.
15.	Cirkadijurni ritmovi.
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## LITERATURA:

- Pinel, J.P. (2001). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

## OCJENJIVANJE I POLAGANJE ISPITA

Konačna ocjena rezultat je ocjena ukupnog rada studenta/ice za vrijeme izvođenja nastave, te ocjene koju je student/ica postigao/la na završnom ispitu.

Kreditni se dijele prema sljedećim procentima:

- Aktivnost na vježbama – 30%
- Polusemestralna provjera znanja – 20 %
- Završna provjera znanja – 50%

Napomene:

1. Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima. Ukoliko student/studentica ne dođe više od 2 puta na predavanja i vježbe gubi pravo na verifikaciju odslušanog predmeta.
2. Polusemestralni i završni ispit se polažu pismeno.
3. Završni ispit se smatra položenim ukoliko je student/ica postigao/la najmanje 55% poena.
4. Nema popravnih parcijalnih ispita.
5. Ukupan broj poena koje student može osvojiti na parcijalnim i završnim ispitima je 100.

Ocjene se formiraju prema sljedećem kriteriju:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Neuropsihologija

Predmetni nastavnik

Doc. dr. Maida Koso-Drljević

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Temeljni principi ovisnosti o drogama, učenje i tolerancija na drogu.
2.	Najčešće zlorabljene droge i teorije ovisnosti.
3.	Krugovi potkrepljenja u mozgu i neuralni mehanizmi ovisnosti.
4.	Pamćenje i poremećaji pamćenja.
5.	Pamćenje i mozak.
6.	Neuroanatomija kognitivnih funkcija.
7.	Neuropsihološke procjene kognitivnih funkcija.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Neuralni razvoj i neuralne osnove učenja.
10.	Neuralna degeneracija, regeneracija, reorganizacija i terapijske implikacije neuroplastičnosti.
11.	Lateralizacija moždanih funkcija.
12.	Kortikalna lokalizacija jezičnih funkcija.
13.	Biopsihologija emocija, strah, obrambena ponašanja i agresija.
14.	Stres, psihosomatski poremećaji i shizofrenija.
15.	Poremećaji raspoloženja i anksiozni poremećaji.
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## LITERATURA:

- Pinel, J.P. (2001). *Biološka psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

## OCJENJIVANJE I POLAGANJE ISPITA

Konačna ocjena rezultat je ocjena ukupnog rada studenta/studentice za vrijeme izvođenja nastave te ocjene koju je student/studentica postigao/la na završnom ispitu.

Kreditni se dijele prema sljedećim procentima:

Izvještaj I – 5 bodova

Izvještaj II – 5 bodova

Seminar – 20 bodova

Polusemestralna provjera znanja – 20 bodova

Završni ispit – 50 bodova

Napomene:

1. Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima. Ukoliko student/ica ne dođe više od 2 puta na predavanja i vježbe, gubi pravo na verifikaciju odslušanog predmeta.
2. Polusemestralni i završni ispit se polažu pismeno.
3. Završni ispit se smatra položenim ukoliko je student/ica postigao/la najmanje 55% poena.
4. Nema popravnih parcijalnih ispita.
5. Ukupan broj poena koje student može osvojiti na parcijalnim i završnim ispitima je 100.

Ocjene se formiraju prema sljedećem kriteriju:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

ODABIR I RAZVOJ OSOBLJA FIL-PSI - 412

Predmetni nastavnik

PROF.DR. DŽENANA HUSREMOVIĆ

Saradnik

MR.SC. MIRNA MARKOVIĆ - PAVLOVIĆ

Sedmica	Nastavna jedinka
<b>1.</b>	PREDAVANJA: Uvodno predavanje
20.-24.2. 2017	VJEŽBE: Uvodne vježbe SEMINAR: Uvod u seminarski rad na predmetu
<b>2.</b>	PREDAVANJA: Posao i srodni pojmovi organizacijske strukture
27.02.- 03.3 2017.	VJEŽBE: Radni identitet - uloga posla u razvoju identiteta SEMINAR: Od čega je izgrađen moj radni identitet?
<b>3.</b>	PREDAVANJA: Analiza posla
6.-10.3. 2017	VJEŽBE: Razvoj upitnika za analizu posla SEMINAR: diskusija o člancima na temu Analize posla
<b>4.</b>	PREDAVANJA: Rekrutacija kandidata
13.-17.3. 2017	VJEŽBE: Terenske vježbe SEMINAR: rad na terenu
<b>5.</b>	PREDAVANJA: Selekcija kandidata – valjanost prediktora za pojedina zanimanja
20.-24.3. 2017	VJEŽBE: Priprema materijala za regrutaciju kandidata – oglasi, strukturirane biografije SEMINAR: upotreba testova u selekciji
<b>6.</b>	PREDAVANJA: Selekcija kandidata – metode: (testovi sposobnosti, upitnici ličnosti, radne karakteristike i preporuke, pristupni upitnici, intervju, probni rad, centri procjene. Prednosti i nedostaci pojedinih metoda)
27.-31.3. 2017	VJEŽBE: Prikaz instrumenata za provođenje profesionalne selekcije SEMINAR: diskriminacija u selekciji
<b>7.</b>	PREDAVANJA: Validacija selekcijskih programa, strategije donošenja selekcijskih odluka.
3.4.-7.4. 2017	Pravni i etički aspekti selekcijskih odluka. VJEŽBE: Priprema, vođenje i ocjenjivanje intervjua kao selekcijskog sredstva SEMINAR: diskriminacija u selekciji
<b>8.</b>	Provjera znanja studenata
10.-14.4. 2017	
<b>9.</b>	PREDAVANJA: Uvođenje radnika u posao – orijentacija i adaptacija
17.-21.4. 2017.	VJEŽBE: Uvježbavanje intervjua SEMINAR: diskriminacijske prakse u intervjuiranju kandidata
<b>10.</b>	PREDAVANJA: Profesionalno obrazovanje i usavršavanje – definicija, važnost, funkcije;
24.-28.4. 2017	psihološki principi usvajanja znanja i razvoja vještina VJEŽBE: Vrste profesionalnog usavršavanja – debata SEMINAR: članci iz Treninga
<b>11.</b>	PREDAVANJA: Utvrđivanje obrazovnih potreba i razvoj programa obrazovanja radnih ljudi.
1.5.-5.5. 2017	Metode i tehnike obrazovanja radnih ljudi VJEŽBE: Priprema protokola orijentacije novih studenata na studij psihologije SEMINAR: članci iz Treninga
<b>12.</b>	PREDAVANJA: Evaluacija obrazovnih programa
8.-12.5. 2017	VJEŽBE: Izrada instrumenata za procjenu obrazovnih potreba

	SEMINAR: članci iz Treninga
<b>13.</b>	PREDAVANJA: Praćenje i procjenjivanje radne uspješnosti: Ciljevi i metode.
15.-19.5. 2017	VJEŽBE: Izrada evaluacijskog listića za ocjenu uspješnosti edukacije SEMINAR: članci iz praćenja radne uspješnosti
<b>14.</b>	PREDAVANJA: Izvori pogrešaka pri procjenjivanju i načini njihova smanjivanja. Povratne informacije.
22.-26.5. 2017	VJEŽBE: Izrada kriterija uspješnosti za uspješnost studiranja – rad u grupama SEMINAR: članci iz praćenja radne uspješnosti
<b>15.</b>	PREDAVANJA: Završna predavanja
29.5-02.6. 2017	VJEŽBE: Procjenjivanje radne uspješnosti uspoređivanjem u parovima i skalom procjene SEMINAR: sumiranje seminarskog rada

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po sljedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

### 1. Seminar – 15%

Studenti će izabrati po jedan članak iz područja Odabira i razvoj osoblja, te pripremiti kritički osvrt na njega. Ovaj kritički osvrt treba da bude pripremljen na jednoj stanici.

### 2. Strukturirana biografija –5%

Studenti će pripremiti svoju biografiju prema uputama koje nauče na nastavi. Biografija će biti ocjenjivana po sljedećim kriterijima:

Biografija	Maksimalni broj bodova
Poslao biografiju na vrijeme	3
Kvalitet formata i štampe, preglednost biografije	2
Sadržaj biografije – dati su svi elementi	3
Jasno i precizno izražavanje	2
Ukupno:	10

### 3. Analiza radnog mjesta –15%

Koristeći upute sa nastave, studenti će u toku terenskih vježbi analizirati jedno radn mjesto. Analiza će biti ocijenjena prema sljedećim kriterijima:

Analiza radnog mjesta	Maksimalni broj poena
Poslao analizu na vrijeme	3
Kvalitet formata i štampe, preglednost analize	2
Sadržaj analize – dati su svi elementi analize	3
Jasno i precizno izražavanje	2
Ukupno:	10

### 4. Ocjena iz debate - 5%

U okviru vježbi studenti će pripremiti i debatirati na neku temu koja je aktualna u području kao na primjer "Da li je osoblju koje radi selekciju potreba interkulturalni trening?" Ocjenjuje se priprema i proces u debati.

## 5. Polusemestralni ispit – 30%

Polusemestralni ispit sadrži pitanja iz onih segmenata gradiva koje se obrađuju do osme sedmice nastave. Studenti su dužni prisustvovati ovom segmentu provjere znanja. Nedolazak na ispit povlači gubitak svih procenata koje student ne može nadoknaditi.

## 6. Završni ispit - 30%

Na završnom ispitu student polaže gradivo koje se obrađivalo tokom čitave godine. Prvi termin polaganja isptia je u 16. sedmici, a popravni ispit u mjesecu nakon završetka nastave.

Položenim se smatra onaj ispit u kojem je student ostvario više od 55% od ukupnog broja poena.

## 7. Nagradni procenti

- Studenti mogu osvojiti nagradne procenata na dva načina. Prvi je da učestvuju u istraživanju koje organiziraju nastavnici na Odsjeku za psihologiju. Za svakih pola sata učešća potvrđenog od strane nastavnika na Odsjeku, student dobiva 1%.
- Drugi način je kroz kontinuirani rad i zalaganje na predmetu Odabir i razvoj osoblja. Studenti koji se budu posebno isticali na nastavi, svoje obaveze završavali na vrijeme i položili ispit u toku akademske godine. Maksimalan broj nagradnih procenata iznosi 5%. Nastavnik zadržava pravo odlučivanja o nagrađivanju za zalaganje.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
Predmetni nastavnik  
Saradnik

**Psihologija djetinjstva i adolescencije, FIL PSI 219**  
**dr. Indira Fako, docent**  
**mr. Đenita Tuće, viši asistent**

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Uvodno predavanje, upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja.
3.	Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Perinatalni problemi.
4.	Video materijal: „Blizanci u maternici“.
5.	Novorođenče: karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti.
6.	Motorički razvoj.
7.	Dječji crtež.
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata.
9.	Razvoj govora.
10.	Razvoj pojma o sebi.
11.	Rani socijalni i emocionalni razvoj.
12.	Prosocijalno ponašanje i agresija.
13.	Teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg).
14.	Teorije kognitivnog razvoja (Vigotski i Piaget).
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu



## Raspored vježbi po sedmicama:

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Štetni i teratogeni faktori. Genetski poremećaji.
3.	Video materijal: „Od začeca do prvih koraka“.
4.	Posjeta Domu za djecu bez roditeljskog staranja (u dogovoru sa direktorom Doma).
5.	Motorički razvoj: Ovisi li motorički razvoj o vježbanju ili sazrijevanju?
6.	Dječiji crtež (terenske vježbe).
7.	Analiza dječjeg crteža i Gudinaf testa „Nacrtaj čovjeka“.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata.
9.	Posjeta Centru Vladimir Nazor (u dogovoru sa direktorom Centra).
10.	Nasilje u medijima: Analiza televizijskog programa namijenjenog djeci.
11.	Različita shvatanja prijateljstva i odrednice prijateljstva.
12.	Ispitivanje konzervacije pojmova broja, količine, mase, težine i dužine prema teoriji kognitivnog razvoja Jeana Piageta (terenske vježbe).
13.	Konzervacija pojmova broja, količine, mase, težine i dužine prema teoriji kognitivnog razvoja Jeana Piageta (analiza zadatka i diskusija).
14.	Procjena spremnosti djece za polazak u školu: Prikaz mjernih instrumenata.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Aktivnosti na nastavi: 30%  
Polusemestralna provjera znanja: 20%  
Završni ispit: 50%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

## OSNOVNA LITERATURA:

1. Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). Razvojna psihologija (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.
3. Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Piaget, J. i Inhelder, B. (1986). Intelektualni razvoj djeteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

# SILABUS - PREDAVANJE

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Psihologija grupa i međugrupnih odnosa FIL PSI 419

Predmetni nastavnik

prof. dr. Saša Drače

Saradnik

Nina Hadžiahmetović, MA, viši asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Definicije, vrste grupa, struktura grupa
2.	
3.	Postajanje članom grupe. Grupna kohezivnost.
4.	
5.	Struktura grupe i utjecaj grupe: Deindividualizacija. Vandalizam u masi. Nastajanje i uloga društvenih normi.
6.	
7.	Društveni utjecaji u grupama.
8.	
9.	Društveni utjecaji u grupama
10.	
11.	Grupna produktivnost i donošenje odluka u grupama
12.	
13.	Grupna produktivnost i donošenje odluka u grupama
14.	
15.	Provjera znanja studenata
16.	Međugrupni odnosi: Predrasude. Diskriminacija i Međugrupni sukobi
17.	
18.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Ličnost, frustracija i socijalno učenje
19.	
20.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Teorija realnog sukoba i relativna deprivacija
21.	
22.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Kategorizacija i teorija socijalnog identiteta
23.	
24.	Rješavanje međugrupnih sukoba
25.	
26.	Rješavanje međugrupnih sukoba
27.	
28.	Rješavanje međugrupnih sukoba
29.	
30.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
31.	

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

1. Učešće u istraživanju	5 %
2. Grupne prezentacije	15 %
3. Provjera znanja studenata	30 %
4. Završni ispit	50 %

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

### Literatura:

- Brown, R. (2006). *Grupni procesi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Internet izvori i naučni radovi

# SILABUS - VJEŽBE

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Psihologija grupa i međugrupnih odnosa FIL PSI 419

Predmetni nastavnik

prof. dr. Saša Drače

Saradnik

Nina Hadžiahmetović, MA, viši asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Definicije, vrste grupa, struktura grupa – uvodna radionica
2.	
3.	Kohezivnost u grupi - radionica
4.	
5.	Deindividualizacija – igranje uloga
6.	
7.	Društveni utjecaji u grupama – analiza članka
8.	
9.	Društveni utjecaji u grupama – analiza članka
10.	
11.	Grupno donošenje odluka - radionica
12.	
13.	Grupno donošenje odluka – analiza članka
14.	
15.	Provjera znanja studenata
16.	Predrasude, diskriminacija i međugrupni sukobi: mjerenje
17.	
18.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: analiza članka
19.	
20.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: analiza članka
21.	
22.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: analiza članka
23.	
24.	Rješavanje međugrupnih sukoba - radionica
25.	
26.	Rješavanje međugrupnih sukoba - članak
27.	
28.	Rješavanje međugrupnih sukoba - članak
29.	
30.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

1. Učešće u istraživanju	5 %
2. Grupne prezentacije	15 %
3. Provjera znanja studenata	30 %
4. Završni ispit za studente	50 %

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

### Literatura:

- Brown, R. (2006). *Grupni procesi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Internet izvori i naučni radovi

# SILABUS - PREDAVANJA

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Psihologija ličnosti FIL PSI 316

Predmetni nastavnik

prof. dr. Jadranka Kolenović - Đapo

Saradnik

Nina Hadžiahmetović, MA, viši asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Orijentacijska sedmica. Humanističko - fenomenološki pristup.
2.	Teorije o samopoimanju
3.	Kognitivna - doživljajna domena: Ličnost i percepcija. Ličnost i kognicije. Kelly-eva kognitivna teorija.
4.	Pozitivna psihologija: osobni projekti i životni ciljevi. Subjektivna dobrobit.
5.	Tradicionalne taksonomije ličnosti
6.	Faktorske taksonomije ličnosti
7.	Eysenckov upitnik ličnosti (EPQ). Cattellov upitnik ličnosti (16 PF). Primjena i interpretacija
8.	Provjera znanja studenata
9.	Promjene ličnosti u osobinama ličnosti. Promjene ličnosti kroz kohorte. Stabilnost osobina ličnosti.
10.	Biološka domena: genetika i ličnost. Fiziološki pristupi ličnosti.
11.	Studentske prezentacije
12.	Biološka domena: evolucijski pristup.
13.	Kulturalno-socijalna i socijalno-kognitivna domena.
14.	Studentske prezentacije
15.	Evaluacija gradiva.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

1. Aktivnost na nastavi	10 %
2. Kritički osvrt	20 %
3. Provjera znanja studenata	20 %
4. Završni ispit za studente	50 %

**Student može ostvariti i nagradne bodove do 5 % za učešća u istraživanjima.**

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

## Literatura:

1. Fulgosi, A. (1997). *Psihologija ličnosti. Teorije i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga. (poglavlja: G. W. Allport: Personološka teorija ličnosti; G. A. Kelly: Kognitivna teorija ličnosti; H. J. Eysenck: Dimenzionalna tipologija ličnosti; R. B. Cattell: Faktorsko-analitička teorija ličnosti)
2. Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2008). *Psihologija ličnosti*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Maslowljevi doprinosi: str. 355 – 360; Rogersovi doprinosi: str. 361 – 367; Biološka domena: 162 – 265; Socijalna i kulturalna domena: 476 – 563)
3. Frankl, V. (2000). *Nečujan vapaj za smislom*. Beograd: IP "Žarko Albulj". (obavezno pročitati)



# SILABUS - VJEŽBE

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Psihologija ličnosti FIL PSI 316

prof. dr. Jadranka Kolenović - Đapo

Nina Hadžiahmetović, MA, viši asistent

Naziv predmeta i šifra

Predmetni nastavnik

Saradnik

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Izvedbeni plan nastave. Orijentacijska sedmica.
2.	Maslovljeva hijerarhija potreba.
3.	Konstrukcija skale samopoimanja.
4.	Pozitivna psihologija. Ispitivanje konstrukata. Koncept sreće.
5.	Mjerenje ličnosti u okviru dispozicijske domene – praćenje osobina ličnosti.
6.	Kritički osvrt: Nečujan vapaj za smislom
7.	Kelly i Allport. Studija slučaja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Eysenckova; Cattellova teorija ličnosti – ispitivanje ličnosti primjenom upitnika
10.	Petofaktorski model – pregledno upoznavanje.
11.	Studije slučaja za dispozicijsku domenu.
12.	Biološka domena: studija slučaja.
13.	Biološka domena: studija slučaja
14.	Socijalno – kognitivna domena: studija slučaja
15.	Evaluacija gradiva.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

1. Aktivnost na nastavi	10 %
2. Kritički osvrt	20 %
3. Provjera znanja studenata	20 %
4. Završni ispit za studente	50 %

**Student može ostvariti i nagradne bodove do 5 % za učešća u istraživanjima.**

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

## Literatura:

1. Fulgosi, A. (1997). *Psihologija ličnosti. Teorije i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga. (poglavlja: G. W. Allport: Personološka teorija ličnosti; G. A. Kelly: Kognitivna teorija ličnosti; H. J. Eysenck: Dimenzionalna tipologija ličnosti; R. B. Cattell: Faktorsko-analitička teorija ličnosti)
2. Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2008). *Psihologija ličnosti*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Maslowljevi doprinosi: str. 355 – 360; Rogersovi doprinosi: str. 361 – 367; Biološka domena: 162 – 265; Socijalna i kulturalna domena: 476 – 563)
3. Frankl, V. (2000). *Nečujan vapaj za smislom*. Beograd: IP "Žarko Albulj". (obavezno pročitati)

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

PSIHOMETRIJA 2; FIL - PSI-216

Predmetni nastavnik

PROF.DR. DŽENANA HUSREMOVIĆ

Saradnik

AIDA MUHELJIĆ, MA

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	PREDAVANJA: Koraci u izradi testa
20.-24.2. 2017	VJEŽBE: Priprema i pisanje pitanja objektivnog tipa; podjela u grupe za vježbe, dogovor oko čitanja i prezentiranja članaka
<b>2.</b>	PREDAVANJA: Diskriminativnost zadataka 1
27.02.- 03.3 2017.	VJEŽBE: Diskriminativnost zadatka 2; Grupna aktivnost: Konstrukcija pitanja za test prema uputama
<b>3.</b>	PREDAVANJA: Diskriminativnost zadataka 2
6.-10.3. 2017	VJEŽBE: Diskriminativnost zadataka 2 (Numerički test iz DAT serije, prikaz rezultata) Poglavlje 10 iz knjige Educational testing and measurement
<b>4.</b>	PREDAVANJA: Diskriminativnost testa
13.-17.3. 2017	VJEŽBE: Diskriminativnost testa
<b>5.</b>	PREDAVANJA: Valjanost testova 1 - koncept koeficijenta valjanosti
20.-24.3. 2017	VJEŽBE: Valjanost testova 1 - koncept koeficijenta valjanosti Kviz: diskriminativnost testa
<b>6.</b>	PREDAVANJA: Valjanost testova 2 - parcijalna i semiparcijalna korelacija
27.-31.3. 2017	VJEŽBE: Valjanost testova 2 - parcijalna i semiparcijalna korelacija
<b>7.</b>	PREDAVANJA: Valjanost testova 3 - multipla korelacija, regresijska analiza
3.4.-7.4. 2017	VJEŽBE: Valjanost testova 3 - multipla korelacija, regresijska analiza
<b>8.</b>	Prva provjera znanja studenata
10.-14.4. 2017	
<b>9.</b>	PREDAVANJA: Faktori koji utiču na valjanost
17.-21.4. 2017.	VJEŽBE: Faktori koji utiču na valjanost
<b>10.</b>	PREDAVANJA: Konstruktna valjanost i MTMM matrica
24.-28.4. 2017	VJEŽBE: Konstruktna valjanost i MTMM matrica
<b>11.</b>	PREDAVANJA: Eksploratorna faktorska analiza
1.5.-5.5. 2017	VJEŽBE: Metode određivanja faktora Kviz: valjanost testa - MTMM matrice
<b>12.</b>	PREDAVANJA: Konfirmatorna faktorska analiza
8.-12.5. 2017	VJEŽBE: Zadaci iz faktorske analize, multigrupna faktorska analiza
<b>13.</b>	PREDAVANJA: Teorija odgovora na zadatak
15.-19.5. 2017	VJEŽBE: Karakteristična krivulja zadatka
<b>14.</b>	PREDAVANJA: Odgovorno korištenje testova
22.-26.5. 2017	VJEŽBE: Prikaz nekih najvažnijih testova u psihologiji
<b>15.</b>	PREDAVANJA: Druga provjera znanja studenata
29.5-02.6. 2017	

## PROVJERE ZNANJA

### **1. Zadaća – konstrukcija psihološkog mjernog instrumenta (maksimalno 15%)**

Studenti će biti podijeljeni u grupe I svaka grupa će dobiti zadatak da tokom semestra konstruira psihološki mjerni instrument I provjeri njegove metrijske karakteristike. Na kraju će pripremiti izvještaj I prezentirati ga na vježbama koji će biti bodovan sa maksimalno 15 bodova.

### **2. Kvizovi ili kratke provjere znanja (maksimalno 15%)**

U toku semestra studenti će imati dvije kraće provjere znanja. Na svakoj od provjera mogu ostvariti maksimalno 7,5%.

### **3. Prva polusemestralna provjera znanja (maksimalno 20%)**

Prva provjera znanja će biti sastavljena iz zadataka koji će se odnositi na gradivo do 8.sedmice nastave. Maksimalno procenata koje student može osvojiti iznosi 20%.

### **4. Druga provjera znanja (maksimalno 20%)**

Prva provjera znanja će biti sastavljena iz zadataka koji će se odnositi na gradivo obrađeno u toku cijele nastave. Maksimalno procenata koje student može osvojiti iznosi 20%.

Studenti moraju ostvariti minimalno 55% kumulativnih procenata na kvizovima, prvoj i drugoj polusemetralnoj provjeri. Studenti koji ne ostvare minimum procenata na 4 provjere tokom semestra, imaju priliku na popravnom roku osvojiti dodatnih 10% kroz kompenzacijski test. Kompenzacijski test je konstruiran od zadataka koji su bili predmetom podučavanja tokom semestra. Ostvareni procenat se zbraja za procentima iz provjera znanja. Ukoliko student ni tada nema minimum od 55% smatra da se da nije zadovoljio elemente kontinuiranih provjera tokom semestra.

### **5. Završni ispit (maksimalno 30%)**

U završnom ispitu studenti će odgovarati na pitanja koja će se odnositi na koncepte izučavane u Psihometriji 2. Maksimalno procenata koje student može osvojiti iznosi 30%. Završni ispit se smatra položenim ukoliko student osvoji više od 55% bodova predviđenih ispitom.

### **6. Nagradni procenti**

Studenti mogu osvojiti nagradne procenata na dva načina. Prvi je da učestvuju u istraživanju koje organiziraju nastavnici na Odsjeku za psihologiju. Za svakih pola sata učešća potvrđenog od strane nastavnika na Odsjeku, student dobiva 1%.

Drugi način je kroz kontinuirani rad i zalaganje na predmetu Psihometrija. Studenti koji se budu posebno isticali na nastavi, svoje obaveze završavali na vrijeme i položili ispit u toku akademske godine. Maksimalan broj nagradnih procenata iznosi 5%.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;

- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

**Psihologija roditeljstva, FIL PSI 461**

Predmetni nastavnik

**dr. Indira Fako, docent** (odgovorni nastavnik)

Saradnik

**mr. Đenita Tuce, viši asistent** (izvodi nastavu)

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
<b>2.</b>	Roditeljstvo, majčinstvo i očinstvo.
<b>3.</b>	Specifičan doprinos očevog bavljenja djetetom. Video materijal: „Biology od Dads“.
<b>4.</b>	Dimenzije i stilovi roditeljskog ponašanja: Pregled najznačajnijih teorija i modela roditeljstva.
<b>5.</b>	Savremeno roditeljstvo. Odnosi između roditeljske i drugih životnih uloga.
<b>6.</b>	Tranzicija u roditeljsku ulogu i faze roditeljstva. Dobro roditeljstvo u različitim razdobljima djetetova razvoja.
<b>7.</b>	Utjecaj roditeljskog ponašanja na dječje ponašanje i razvoj: Pregled istraživanja.
<b>8.</b>	Polusemestralna provjera znanja studenata.
<b>9.</b>	Utjecaj obitelji na razvoj djece: Zdrava i poticajna obitelj; rizična obitelj; obiteljska struktura i procesi.
<b>10.</b>	Utjecaj obitelji na razvoj djece: Uloga braće i sestara.
<b>11.</b>	Poželjnost roditeljstva i vrijednost djeteta. Teorije socijalizacije za fertilitet. Neplodnost i život bez djece.
<b>12.</b>	Roditeljstvo u specifičnim okolnostima: Maloljetni roditelji; jednoroditeljske i rekonstruirane obitelji.
<b>13.</b>	Roditeljstvo u specifičnim okolnostima: Roditelji djece s posebnim potrebama; udomiteljstvo i posvojenje.
<b>14.</b>	Iz teorije u praksu: Edukacija roditelja.
<b>15.</b>	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
<b>16.</b>	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Aktivnosti na nastavi: 20%

Polusestrialna provjera znanja: 30%

Završni/popravni ispit: 50%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

## OBAVEZNA LITERATURA

1. Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). *Psihologija braka i obitelji*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
2. Delač Hrupelj, J., Miljković, D. i Lugomer Armano G. (2000). *Lijepo je biti roditelj*. Zagreb: Creativa.
3. Martin, C.A. i Colbert, K.K. (1997). *Parenting: A life span perspective*. New York: McGraw-Hill.

## DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA

1. Hoghughi, M. i Long, N. (Eds.). (2005). *Handbook of parenting: Theory, research and practice*. SAGE.
2. Bornstein, M.H. (2002). *Handbook of parenting*. Vol. 1-5. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
3. Brooks, J.B. (2001). *Parenting* (3rd ed). Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co.



# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra                    **Razvojna psihologija II, FIL PSI 237**  
Predmetni nastavnik                    **dr. Indira Fako, docent**  
Saradnik                                    **mr. Đenita Tuće, viši asistent**

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Uvodno predavanje, upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja.
3.	Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Perinatalni problemi.
4.	Video materijal: „Blizanci u maternici“.
5.	Novorođenče: karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti.
6.	Motorički razvoj.
7.	Dječji crtež.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata.
9.	Razvoj govora.
10.	Razvoj pojma o sebi.
11.	Rani socijalni i emocionalni razvoj.
12.	Prosocijalno ponašanje i agresija.
13.	Teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg).
14.	Teorije kognitivnog razvoja (Vigotski i Piaget).
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

**Raspored vježbi po sedmicama:**

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Štetni i teratogeni faktori. Genetski poremećaji.
3.	Video materijal: „Od začeca do prvih koraka“.
4.	Posjeta Domu za djecu bez roditeljskog staranja (u dogovoru sa direktorom Doma).
5.	Motorički razvoj: Ovisi li motorički razvoj o vježbanju ili sazrijevanju?
6.	Dječiji crtež (terenske vježbe).
7.	Analiza dječjeg crteža i Gudinaf testa „Nacrtaj čovjeka“.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata.
9.	Posjeta Centru Vladimir Nazor (u dogovoru sa direktorom Centra).
10.	Nasilje u medijima: Analiza televizijskog programa namijenjenog djeci.
11.	Različita shvatanja prijateljstva i odrednice prijateljstva.
12.	Ispitivanje konzervacije pojmova broja, količine, mase, težine i dužine prema teoriji kognitivnog razvoja Jeana Piageta (terenske vježbe).
13.	Konzervacija pojmova broja, količine, mase, težine i dužine prema teoriji kognitivnog razvoja Jeana Piageta (analiza zadatka i diskusija).
14.	Procjena spremnosti djece za polazak u školu: Prikaz mjernih instrumenata.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Aktivnosti na nastavi: 20%  
Polusemestralna provjera znanja: 30%  
Završni ispit: 50%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

## OSNOVNA LITERATURA:

1. Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). Razvojna psihologija (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.
3. Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Piaget, J. i Inhelder, B. (1986). Intelektualni razvoj djeteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Edukacijska psihologija: motivacijsko-socijalni procesi FIL PSI 416

Predmetni nastavnik

Dr. sc. Sibela Zvizdić, vanredni profesor

Saradnik

Dr. Amela Dautbegović, docent

## RASPORED PREDAVANJA

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Teorije motivacije.
2.	Motivacija u razredu (primjena teorija motivacije u školskom kontekstu).
3.	Motivacija i ciljne orijentacije te kako povećati motivaciju.
4.	Interesi i emocije.
5.	Samoregulirano učenje.
6.	Dimenzije razredne klime.
7.	Upravljanje razredom – opća načela rukovođenja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Stvaranje pozitivne okoline za učenje (strukturna obilježja razreda, početak školske godine, itd.).
10.	Školska nedisciplina te ostvarivanje discipline u razredu.
11.	Pozitivna disciplina i analiza problemskih situacija u razredu.
12.	Rad psihologa u školi.
13.	Suradnja škole sa roditeljima.
14.	Nasilje u školi.
15.	Suradnja s ostalim akterima obrazovnog procesa. Evaluacija rada tokom semestra.
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## RASPORED VJEŽBI

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Teorije motivacije – kviz.
2.	Motivacija i školsko učenje.
3.	Suradničko učenje.
4.	Anksioznost u ispitnim situacijama.
5.	Kako poučavati učenike samoreguliranom učenju?
6.	Interakcije nastavnika i učenika (Flandersov sistem). Studenti će dobiti zadatak za vježbu na terenu: <i>Oblici interakcija između nastavnika i učenika.</i>
7.	Vježba na terenu: <i>Oblici interakcija između nastavnika i učenika.</i>
8.	Provjera znanja studenata
9.	Analiza izvještaja „ <i>Oblici interakcija između nastavnika i učenika</i> “. Prednosti i nedostaci različitih načina sjedenja u razredu.
10.	Uzroci školske nediscipline.
11.	Definiranje pravila s ciljem ostvarivanja discipline u razredu.
12.	Posjeta osnovnoj školi – upoznavanje studenata sa radom psihologa u školi.
13.	Suradnja škole sa roditeljima.
14.	Školsko nasilje (planirana posjeta psihologa iz škole).
15.	Suradnja s ostalim akterima obrazovnog procesa. Evaluacija rada tokom semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

### NAČIN OCJENJIVANJA:

POLUSEMESTRALNI ISPIT	25 %
ZAVRŠNI SEMESTRALNI ISPIT	50 %
SEMINARSKA NASTAVA	15 %
VJEŽBA IZVJEŠTAJ	10 %
<b>TOTAL:</b>	<b>100 %</b>

## LITERATURA

### Obavezna literatura:

1. Ormrod, J. E. (2003) Educational psychology – developing learners. 4th ed. (odabrana poglavlja). Columbus: Merrill Prentice Hall.
2. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003) Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP.
3. Woolfolk, A. (2010). *Educational Psychology*. Eleventh Edition (odabrana poglavlja). Boston: Allyn and Bacon.
4. Materijali sa nastave.

### Dodatna i preporučena literatura:

1. Brdar, I., Rijavec, M. (1998) Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu. Zagreb: IEP.
2. Gossen, D. C. (1995) Restitucija, preobrazba školske discipline. Zagreb: Alinea.
3. Manning, M. L. i Bucher, K. (2007). *Classroom management*. Ohio: Pearson – Merrill Prentice Hall.
4. Olweus, D. (1998) Nasilništvo u školi. Zagreb: Educa.
5. Schunk, D.,H., Pintrich, P.,R., Meece, J.,L. (2008). *Motivation in Education: Theory Research and Application*. Englewood Clif, New Jersey: Prentice Hall.
6. Slavin, R. E. (2009). *Educational psychology – theory and practice*. 9th ed. New York: Allyn and Bacon.
7. Zvizdić, S. (2015). *Socijalna podrška i rezilijencija kod djece i adolescenata*. Sarajevo: Filozofski fakultet u Sarajevu.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra                    KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA 1  
Predmetni nastavnik                    Prof. dr. Nermin Đapo  
Saradnik                                    mr. Mirna Marković, viši aistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	
20.-24.2. 2017	Orijentacijski susret
<b>2.</b>	
27.2.-3.3. 2017.	Uvod u kognitivnu psihologiju
<b>3.</b>	
6.3.-10.3. 2017.	Kognitivna znanost
<b>4.</b>	
7.3.-11.3. 2016.	Procesiranje informacija i kompjuterska metafora
<b>5.</b>	
13.3.-17.3. 2017.	Priroda pažnje
<b>6.</b>	
20.3.-24.3. 2017.	Selektivna pažnja i distribucija pažnje
<b>7.</b>	
27.3.- 31.3. 2017.	Kognitivni neuroznanstveni pristup pažnji
<b>8.</b>	Provjera znanja studenata
3.4.-7.4. 2017.	
<b>9.</b>	
10.-14.4. 2017.	Od osjeta do reprezentacije
<b>10.</b>	
17.-21.4. 2016.	Definicije percepcije. Teorijski pristupi
<b>11.</b>	
24.-28.4 2016.	Osnovni procesi vizuelne percepcije. Prepoznavanje objekata
<b>12.</b>	
1.5.-5.5. 2016.	Percepcija, pokret i akcija
<b>13.</b>	
8.5.-12.5. 2016.	Prezentacije
<b>14.</b>	
15.-19.5. 2016.	Prezentacije
<b>15.</b>	
22.-26.5. 2016.	Pregled tema
<b>16.</b>	
29.5.-2.6. 2016.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom proces



## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Konačna ocjena formira se na osnovu sljedećih segmenata i njihovih procentualnih udjela:

AKTIVNOST	%
Analiza dva teksta (izvorni naučni i pregledni tekst)	20
Prva provjera znanja	30
Završni semestralni ispit (integralni ispit)	50

Za polaganje predmeta potrebno je tokom semestra skupiti najmanje 55 bodova.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

### Literatura:

- Sternberg, R.J. (2005). *Kognitivna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Anderson, J.R. (2005). *Cognitive psychology and its implication* (6th ed). Word Publisher, New York
- Gobet, F., Chassy, P. I Bilalić, M. (2011). *Foundations of cognitive psychology*. The McGraw-Hill Companies, London.
- Radovi iz tekuće znanstvene i stručne periodike.

**SILABUS**  
AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
Predmetni nastavnik

**OSNOVE TRAUMATSKE PSIHOLOGIJE**    FIL PSI 369  
Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b> 21.02.2017.	Uvod u traumatsku psihologiju. Historijski razvoj.
<b>2.</b> 28.02.2017.	Određenje osnovnih pojmova: stres, kriza, trauma.
<b>3.</b> 07.03.2017.	Teorijski modeli traumatskog stresa.
<b>4.</b> 14.03.2017.	Problemi istraživanja u području traume i stresa
<b>5.</b> 21.03.2017.	Izvori traumatskog stresa, tipovi trauma.
<b>6.</b> 28.03.2017.	Neposredne reakcije na traumu.
<b>7.</b> 04.04.2017.	Ishodi / posljedice traumatskih iskustava.
<b>8.</b> 11.04.2017.	<i>Provjera znanja studenata</i>
<b>9.</b> 18.04.2017.	Rizični i zaštitni faktori u prevladavanju traumatskog stresa.
<b>10.</b> 25.04.2017.	Tretman traume: ciljevi intervencije
<b>11.</b> 02.05.2017.	Tretman traume: strategije tretmana.
<b>12.</b> 09.05.2017.	Gubitak.
<b>13.</b> 16.05.2017.	Zdrave i patološke reakcije na gubitak.
<b>14.</b> 23.05.2017.	Proces tugovanja kod djece i odraslih.
<b>15.</b> 30.05.2017.	Podrška u tugovanju i intervencije.
<b>16.</b>	<i>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom proces</i>

## OBAVEZNA LITERATURA

- Duraković-Belko, E. (2004). *Odrednice psihosocijalne prilagodbe mladih ljudi nakon rata (longitudinalna studija)*, Nepublicirana doktorska disertacija, Filozofski fakultet, Sarajevo.
- Zotović, M.(2002). Stres i posljedice stresa: *Prikaz interakcionističkog teorijskog modela*
- Pregrad, J. (ur.) (1996). Stres, trauma, oporavak, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć
- Arambašić, L. (ur.) (2000). Psihološke krizne intervencije. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.
- Begić, D. (2014). Psihopatologija (drugo dopunjeno i obnovljeno izdanje). Medicinska naklada, Zagreb.

## DODATNA LITERATURA

- Butollo, W., Krüsmann, M., Hagl, M. (2000). Život nakon traume. O psihoterapijskom postupanju sa užasom. Dom štampe, Zenica.

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Aktivnost u nastavi: 20%

Polusestrialna provjera znanja: 30%

Završni ispit: 50%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Napomena:

Ovaj predmet nema predviđene vježbe

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Psihologija u zajednici FIL PSI 464

Predmetni nastavnik

dr. sc. Sibela Zvizdić, vanredni profesor

## RASPORED PREDAVANJA

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Definicija i osnovni principi psihologije u zajednici.
2.	Korijeni i razvoj psihologije u zajednici.
3.	Metode istraživanja u zajednici.
4.	Ekološki model: osoba u kontekstu.
5.	Teorija etiketiranja.
6.	Razumijevanje i uvažavanje različitosti među ljudima.
7.	Socijalna podrška i grupe samopomoći.
8.	<b>Provjera znanja studenata</b>
9.	Prevenција.
10.	Preventivni programi u zajednici.
11.	Programi primarne prevencije.
12.	Etika primarne prevencije.
13.	Evaluacija programa.
14.	Jačanje kapaciteta zajednice.
15.	Budućnost psihologije u zajednici – uloga psihologa.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

### NAČIN OCJENJIVANJA:

POLUSEMESTRALNI ISPIT	30 %
ZAVRŠNI SEMESTRALNI ISPIT	50 %
SEMINARSKA NASTAVA	20 %
<b>TOTAL:</b>	<b>100 %</b>

## LITERATURA

### Obavezna literatura:

1. Levine, M., Perkins, D. V. (1997). Principles of Community Psychology, Perspectives and Applications (odabrana poglavlja). New York: Oxford University Press.
2. Orford, J. (1992). Community Psychology, Theory and Practice (odabrana poglavlja). New York: John Wiley & Sons.
3. Scileppi, J. A., Teed, E. L., Torres, R. D. (2000). Community Psychology. A Common Sense Approach to Mental Health. New Jersey: Prentice Hall.
4. Materijali sa nastave.

### Dodatna i preporučena literatura:

1. Dalton, J. H., Elias, M. J., Wandersman, A. (2001). Community Psychology, Linking Individuals and Communities (odabrana poglavlja). US: Wadsworth Thomson Learning.
2. Zvizdić, S. (2015). *Socijalna podrška i rezilijencija kod djece i adolescenata*. Sarajevo: Filozofski fakultet u Sarajevu.
3. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra                    Savjetovanje i psihoterapija – FIL PSI 417  
Predmetni nastavnik                    Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor  
Saradnik                                    Mr. Đenita Tuće, viši asistent

## Predavanja

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Uvod u područje psihoterapije i savjetovanja, predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Savjetovanje i psihoterapija: definisanje osnovnih pojmova.
3.	Savjetovatelj / psihoterapeut kao osoba sa terapijskim učinkom.
4.	Tok savjetovanja i psihoterapije. Zajednički ciljevi i tehnike. Terapijski odnos.
5.	Grupna terapija. Terapija parova. Obiteljska terapija.
6.	Etička pitanja u savjetodavnoj / psihoterapijskoj praksi.
7.	Istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije
8.	<i>Polusemestralna provjera znanja studenata</i>
9.	Psihoanalitička terapija.
10.	Bihevioralna terapija.
11.	Kognitivno-bihevioralna terapija.
12.	Kognitivno-bihevioralna terapija.
13.	Geštalt terapija.
14.	Terapija obiteljskih sistema.
15.	Završna razmatranja. Zaključivanje semestra.
16.	<i>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</i>

## Vježbe

Sedmica	Nastavna jedinka
<b>1.</b>	Uvod u područje psihoterapije i savjetovanja, predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
<b>2.</b>	Stavovi i vjerovanja studenata o terapeutu kao osobi i profesionalcu.
<b>3.</b>	Strahovi i očekivanja studenata vezano za ulogu terapeuta. Pitanja sa kojima se susreću terapeuti početnici.
<b>4.</b>	Početak savjetovanja / psihoterapije, uspostavljanje terapijskog odnosa i definiranje ciljeva: video demonstracija.
<b>5.</b>	Demonstracija gupne seanse: iskustvena radionica.
<b>6.</b>	Stavovi studenata prema specifičnim etičkim pitanjima: diskusija primjera.
<b>7.</b>	Pravo na informirani pristanak: izrada terapijskog ugovora.
<b>8.</b>	<i>Polusemestralna provjera znanja studenata</i>
<b>9.</b>	Psihoanalitička terapija: uvježbavanje tehnike slobodnih asocijacija.
<b>10.</b>	Bihevioralna terapija: primjena tehnika relaksacije i tehnike sistematske desnzibilizacije.
<b>11.</b>	Kognitivno-bihevioralna terapija: postupak identifikacije i evaluacije negativnih automatskih misli.
<b>12.</b>	Kogitivno-bihevioralna terapija: prikaz slučaja
<b>13.</b>	Geštalt terapija: primjena tehnike unutaršnjeg dijaloga
<b>14.</b>	Terapija obiteljskih sistema: postupak razumijevanja obiteljske strukture.
<b>15.</b>	Završna razmatranja. Zaključivanje semestra.
<b>16.</b>	<i>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</i>

### **OBAVEZNA LITERATURA:**

- ✓ Corey, G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije.
- ✓ Nietzel, M.T., Bernstein, D.A., Milich A. (2001). Uvod u kliničku psihologiju.

### **DODATNA LITERATURA:**

- ✓ Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Naklada Slap.
- ✓ Gruden, M., Gruden, Z., Gruden, V. (2006). Primijenjena psihoterapija. Medicinska naklada Zagreb.

### **PROVJERE ZNANJA**

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Aktivnosti na nastavi:	20%
Provjera znanja:	30%
Završni ispit:	50%

### **VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA**

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.



# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
Predmetni nastavnik  
Saradnik

STATISTIKA U PSIHOLOGIJI 2  
Prof. dr. Nermin Đapo  
mr. Ratko Đokić

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	
20.-24.2. 2017.	t-test
<b>2.</b>	
27.2.-3.3. 2017.	Jednostavna analiza varijance-1
<b>3.</b>	
6.3.-10.3. 2017.	Jednostavna analiza varijance-2
<b>4.</b>	
7.3.-11.3. 2016.	RM ANOVA
<b>5.</b>	
13.3.-17.3. 2017.	Višesmjerna analiza varijance.
<b>6.</b>	
20.3.-24.3. 2017.	Neparametrijski testovi
<b>7.</b>	
27.3.- 31.3. 2017.	Neparametrijski testovi
<b>8.</b>	
3.4.-7.4. 2017.	Provjera znanja studenata
<b>9.</b>	
10.-14.4. 2017.	Korelacija i regresija. Skaterdijagram.
<b>10.</b>	
17.-21.4. 2016.	Pearsonov koeficijent korelacije
<b>11.</b>	
24.-28.4 2016.	Koeficijenti korelacije.
<b>12.</b>	
1.5.-5.5. 2016.	Interpretacija i upotreba koeficijenta korelacije
<b>13.</b>	
8.5.-12.5. 2016.	Jednostavna regresijska analiza
<b>14.</b>	
15.-19.5. 2016.	Multipla regresijska analiza
<b>15.</b>	
22.-26.5. 2016.	Druga provjera znanja
<b>16.</b>	
29.5.-2.6. 2016.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom proces

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Konačna ocjena formira se na osnovu sljedećih segmenata i njihovih procentualnih udjela:

AKTIVNOST	%
Učešće u istraživanju	5
Prva provjera znanja	20
Druga provjera znanja	25
Završni semestralni ispit (integralni ispit)	50

Za polaganje predmeta potrebno je tokom semestra skupiti najmanje 55 bodova.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Napomena: program vježbi isti je kao i program predavanja

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
Predmetni nastavnik  
Saradnik

Uvod u edukacijsku psihologiju FIL PSI 318  
Dr. sc. Sibela Zvizdić, vanredni profesor  
Dr. sc. Amela Dautbegović, docent

## RASPORED PREDAVANJA

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Edukacijska psihologija i njen predmet proučavanja.
2.	Metode istraživanja edukacijske psihologije.
3.	Školska psihologija danas.
4.	Uloga predškolskog i školskog psihologa (područja rada psihologa).
5.	Tjelesni i kognitivni faktori učenika.
6.	Socio-emocionalni i motivacijski faktori učenika.
7.	Rasne, etničke i socio-kulturalne razlike u učenju te jezičke razlike.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Razlike u učenju: individualne razlike u inteligenciji te kognitivnim stilovima.
10.	Djevojčice i dječaci – razlike u razredu.
11.	Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti: ekstravertiranost-introvertiranost učenika; anksioznost u ispitnim situacijama.
12.	Učenici sa posebnim potrebama – vrste smetnji (I).
13.	Učenici sa posebnim potrebama – vrste smetnji (II).
14.	Daroviti učenici i poučavanje darovitih.
15.	Dijete i kreativnost.
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## VJEŽBE

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Operacionalizacija osnovnih termina u okviru predmeta Uvod u edukacijsku psihologiju.
2.	Upoznavanje studenata sa "O" tehnikom.
3.	Školska psihologija danas i perspektive školske psihologije (diskusija).
4.	Detektiranje problema u obrazovnim ustanovama za čije rješavanje je potrebno uključiti psihologe.
5.	Tjelesni i kognitivni faktori (praktične implikacije pojedinih teorijskih postavki).
6.	Socio-emocionalni i motivacijski faktori (praktične implikacije pojedinih teorijskih postavki).
7.	Radionica: Razlike u razredu (etničke, kulturalne, rasne i socijalne).
8.	Provjera znanja studenata
9.	Razlike u učenju: prijedlozi za rad sa studentima s obzirom na kognitivni stil učenja (rad u grupi).
10.	Terenska vježba: Prepoznavanje i preveniranje negativnih uticaja rodni stereotipa u razredu.
11.	Programi prevencije ispitne anksioznosti kod studenata.
12.	Učenici sa posebnim potrebama (gostovanje stručnjaka iz prakse).
13.	Učenici sa posebnim potrebama (gostovanje stručnjaka iz prakse - rad Ureda za podršku studentima sa posebnim potrebama)
14.	Poteškoće u socijalizaciji darovitih učenika.
15.	Vježba za razvoj kreativnosti kod učenika.
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

## PROVJERE ZNANJA

POLUSEMESTRALNI ISPIT	30 %
ZAVRŠNI SEMESTRALNI ISPIT	50 %
AKTIVNOSTI NA PREDAVANJU	10 %
AKTIVNOSTI NA VJEŽBAMA:	
VJEŽBA 1	5%
VJEŽBA 2	5%
<b>TOTAL:</b>	<b>100 %</b>

## LITERATURA

### Obavezna literatura:

1. Kolesarić, V., Krizmanić, M., Petz, B. (ur.) (1991). Uvod u psihologiju (odabrana poglavlja). Zagreb: Prosvjeta.
2. Reynolds, C. R., Gutkin, T. B. (Eds.) (1999). The handbook of school psychology (3rd ed.). New York: Wiley.
3. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP.
4. Materijali sa nastave.

### Dodatna i preporučena literatura:

1. Hitrec, G. (1991). Kako pripremiti dijete za školu? (odabrana poglavlja). Zagreb: Školska knjiga.
2. Slavin, R. E. (2009). Educational psychology – theory and practice (9th ed., odabrano poglavlje). New York: Allyn and Bacon.
3. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.
4. Woolfolk, A. (2010). Educational Psychology (Eleventh Edition, odabrano poglavlje). Boston: Allyn and Bacon.
5. Zarevski, P. (ur.) (2000). Učitelji za učitelje: primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP.
6. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

S I L A B U S  
AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

**Naziv predmeta i šifra: UVOD U KLINIČKU PSIHLOGIJU, FIL PSI 320**

**Predmetni nastavnik:** Doc. dr. Sabina Alispahić

Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Uvod u područje kliničke psihologije, upoznavanje studenata, predstavljanje plana i programa, literature te načina rada
2.	
3.	Definicija i predmet kliničke psihologije, sličnosti i razlike u odnosu na srodne discipline
.	
4.	Savremene kontraverze u kliničkoj psihologiji
.	
5.	Trenining i edukacija kliničkih psihologa
.	
6.	Rad na sebi 1
.	
7.	Rad na sebi 2
.	
8.	Dijagnostički i statistički priručnik za psihološke poremećaje (DSM-5)
.	
8.	<b>Provjera znanja studenata</b>
9.	Klinička procjena: ciljevi i osnovne faze
.	
10.	Osnovne metode kliničke procjene
.	
11.	Rad na sebi 3
.	
12.	Rad na sebi 4
.	
13.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji
.	
14.	Poster prezentacije grupnih radova
.	
15.	Završna razmatranja, zatvaranje semestra, evaluacija nastave
.	
16.	<b>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>
.	

## FORMIRANJE OCJENE

1.	Izrada portfolija (individualno)	30%
2.	Rad u grupi	20%
3.	Integralni ispit	50%

## OBAVEZNA LITERATURA ZA ISPIT

1. Nietzel, M. T., Bernstein, D. A., Milich, R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap: poglavlja 1, 3, 8, 10, 13, 14.
2. Alispahić, S. (2017). Šta je novo u DSM-5? Četvrti kongres psihologa BiH, *Zbornik radova*. Brčko: Društvo psihologa u FBiH, Društvo psihologa RS, i Društvo psihologa Brčko distrikta BiH.
3. Društvo psihologa u Federaciji Bosne i Hercegovine (2008). *Etički kodeks*. Sarajevo: Društvo psihologa u Federaciji Bosne i Hercegovine.

## DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA

- Berger, J. i Mitić, M. (2009). *Klinička psihologija*. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.
- Biro, M. i Butolo, V. (2002). *Klinička psihologija*. Novi Sad: Futura publikacije.
- Plante, T. G. (2005). *Contemporary clinical psychology*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.



# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra: **UVOD U PSIHOPATOLOGIJU**, FIL PSI 315

Predmetni nastavnik: Doc. dr. Sabina Alispahić

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinica</b>
1.	Predstavljanje plana i programa predavanja
2.	
2.	Šta je abnormalno? Kriteriji za određivanje abnormalnog doživljavanja i ponašanja
3.	Modeli abnormalnog ponašanja 1
4.	
4.	Modeli abnormalnog ponašanja 2
5.	Stigmatizacija i diskriminacija osoba sa psihološkim poremećajima: uzroci i posljedice
6.	
6.	Anksiozni poremećaji
7.	Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji
8.	
8.	<b>Provjera znanja studenata</b>
9.	Depresivni poremećaji
10.	
10.	Bipolarni i srodni poremećaji
11.	Suicidalnost
12.	
12.	Poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari
13.	Poremećaji ovisnosti koji nisu vezani uz psihoaktivne tvari: ovisnost o kockanju <i>* predaja portfolija</i>
14.	
14.	Kviz - priprema za ispit
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra, evaluacija nastave
16.	
16.	<b>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

## FORMIRANJE OCJENE:

Izrada portfolija (individualno)	40%
Seminarski rad (grupno)	10%
Integralni ispit	50%

## OBAVEZNA LITERATURA ZA ISPIT:

- Begić, D. (2014).** *Psihopatologija*. Zagreb: Medicinska naklada, poglavlje 3 (Psihičko zdravlje i bolest, str. 34-46), poglavlje 5 (Paradigme u psihopatologiji, str. 51-81), poglavlje 22 (Duševni poremećaji i poremećaji ponašanja uzrokovani psihoaktivnim tvarima, 218- 235) i poglavlje 32 (Suicidalnost, str. 424-431).
- Američka psihijatrijska udruga (2014).** *Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje, peto izdanje (DSM-5)*. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja Anksiozni poremećaji, Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji, Depresivni poremećaji, Bipolarni i srodni poremećaji, Poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari i ovisnosti (str. 481-490 i 585-589).
- Kecmanović, D. (2010).** (Ne)mogućnost prevencije stigme duševnog poremećaja i destigmatizacije osoba sa duševnim poremećajem. *Psihološka istraživanja, Vol. XIII, 185-217*.

## DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:

- Alispahic, S., Hasanbegovic-Anic, E., Tuce, D., Hadziahmetovic, N., i Sandic, A. (2014). Characteristics of Patients Involved in Psychotherapy in Bosnia and Herzegovina. *Journal of Health Sciences, 4* (1), 31-35.
- Alispahić, S. (u pripremi). Psihološki poremećaji kroz cjeloživotni razvoj: prevalencija i razvojni rizici. U: R. Đapić, E. Hasanbegović-Anić, S. Alispahić (ur.), *Psihički poremećaji kroz cjeloživotni razvoj*. Sarajevo: Filozofski fakultet (elektronska publikacija).
- Davison, G. C. i Neale, J. M., (1999). *Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja*. Naklada Slap: Jastrebarsko.
- Federalno ministarstvo zdravstva, Zavod za javno zdravstvo FBiH, Projekat mentalnog zdravlja BiH (2012). *Istraživanje stavova javnosti o osobama sa mentalnim poremećajima. Finalni izvještaj za Federaciju Bosne i Hercegovine*. Sarajevo: Zavod za javno zdravstvo FBiH.
- Hasanbegović-Anić, E., Alispahić, S., i Dervović, E. (2013). Emocionalni i bihevioralni problemi kod adolescenata u odnosu na upotrebu nedozvoljenih droga. *Engrami-časopis za kliničku psihijatriju, psihologiju i granične discipline, 1-2, vol. 35, 51-59*.
- Kecmanović, D. (2010). *Očima psihijatra*. Beograd: Clio.
- Kecmanović, D. (1988). *Ni normalno ni patološko*. Sarajevo: Svjetlost.
- Senić, R. i Jovanović, N. (2011). *Strah od života*. Beograd: Beoknjiga
- Pardon, K. i Klark, D. A. (2012). *Prevazilaženje opsesivnih misli*. Novi Sad: Magona.
- Petrović, S. (2004). *Čovek između bolesti i stvaralaštva*. Beograd: Partenon.
- Njuman, E. (2009). *Izaberi život. Kognitivna terapija suicidalnosti*. Novi Sad: Psihopolis.
- Udruženje za prevenciju ovisnosti NARKO-NE i Kantonalna javna ustanova Porodično savjetovanište Sarajevo (2016). *Putokazi u zdravije društvo. Istraživanje o kockanju i korištenju interneta, te navikama konzumiranja cigareta, alkohola i marihuane među djecom i mladima u tri kantona Federacije Bosne i Hercegovine*. Sarajevo: Udruženje za prevenciju ovisnosti NARKO-NE i Kantonalna javna ustanova Porodično savjetovanište Sarajevo
- Zavod za javno zdravstvo FBiH (2014). *Zdravstveno stanje stanovništva i zdravstvena zaštita u Federaciji Bosne i Hercegovine, 2013. godina*. Preuzeto sa: <http://www.zjzfbih.ba/wp-content/uploads/2014/04/Zdravstveno-stanje-stanovništva-i-zdravstvena-zaštita-u-FBiH-2013.pdf>. Datum pristupa: 8.6.2016. godine.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

**S I L A B U S**  
**AKADEMSKA 2016. / 2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR**

Naziv predmeta i šifra: **OSNOVE PSIHLOGIJE, FIL PSI 409**

Predmetni nastavnik: Doc. dr. Sabina Alispahić

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinica</b>
<b>1.</b>	Uvodno predavanje i predstavljanje plana i programa nastave
<b>2.</b>	Šta je psihologija? Definicija i problemi psihologije
<b>3.</b>	<b>PREZENTACIJE:</b> Intervju sa nastavnikom: Kako je psihologija značajna u nastavi? Koja su psihološka znanja potrebna nastavniku?
<b>4.</b>	Učenje i pamćenje: definicije i klasifikacije
<b>5.</b>	<b>PREZENTACIJE:</b> Intervju sa učenicom/studentom: Problemi s učenjem i pamćenjem, kako psihološke teorije i spoznaje mogu biti od koristi
<b>6.</b>	Inteligencija: Pokušaji definiranja inteligencije Emocionalna i socijalna inteligencija
<b>7.</b>	<b>PREZENTACIJE:</b> Prezentacija odgovora na pitanje «Ko je najinteligentnija osoba koju poznajete i zašto?» Usporedba odgovora sa teorijama inteligencije
<b>8.</b>	<b>Provjera znanja studenata</b>
<b>9.</b>	Motivacija: Klasični pogledi na motivaciju
<b>10.</b>	<b>PREZENTACIJE:</b> Istraživanje 1: Koji su motivi učenika/studenata za obrazovanjem? Istraživanje 2: Koji su motivi za nastavnički poziv?
<b>11.</b>	Emocije: Izražavanje i prepoznavanje emocija
<b>12.</b>	<b>PREZENTACIJE:</b> Istraživanje 1: Emocije kod učenika/studenata Istraživanje 2: Emocije kod nastavnika
<b>13.</b>	Ličnost: glavne teorije ličnosti
<b>14.</b>	<b>PREZENTACIJE:</b> Istraživanje 1: Najpoželjnije osobine ličnosti nastavnika Istraživanje 2: Najpoželjnije osobine ličnosti učenika <span style="float: right;"><i>*predaja portfolija</i></span>
<b>15.</b>	Završna razmatranja i zaključivanje semestra, evaluacija nastave
<b>16.</b>	<b>Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

## **FORMIRANJE OCJENE:**

1. Terenski zadatak (prezentacija, grupno) 20%
2. Izrada portfolija (individualno) 30%
3. Integralni ispit 50%

## **OBAVEZNA LITERATURA:**

Petz, B. (2003). *Uvod u psihologiju. Psihologija za nepsihologe*. Jastrebarsko: Naklada Slap, **poglavlja 1, 6, 8, 9, i 10**

## **DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:**

Bajraktarević, J. (2013). *Opća psihologija*. Sarajevo: Avery.  
Rathus, S.A. (2001). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Rot, N. (2000). *Opšta psihologija*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.  
Stojaković, P. (2012). *Psihologija za nastavnike*. Banja Luka: Prelom.

## **VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA**

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- |              |  |
|--------------|--|
| a) 10 (A)    | - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; |
| b) 9 (B)     | - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;                       |
| c) 8 (C)     | - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;                        |
| d) 7 (D)     | - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;             |
| e) 6 (E)     | - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;                          |
| f) 5 (F, FX) | - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.                    |

# SILABUS - PREDAVANJE

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Socijalna percepcija i stavovi FIL PSI 317

Predmetni nastavnik

prof. dr. Jadranka Kolenović - Đapo

Saradnik

Nina Hadžiahmetović, MA, viši asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Socijalna spoznaja: Kako razmišljamo o socijalnom svijetu?
2.	Kontrolirana socijalna spoznaja. Spoznavanje drugih ljudi. Implicitne teorije ličnosti.
3.	Stvaranje dojmova. Točnost percipiranje osoba. Stereotipiziranje.
4.	Pojam o sebi. Izvori samospoznaje. Samootkrivanje. Samopredstavljanje
5.	Atribucija uzroka. Teorije atribucije: Modeli kovarijacije i konfiguracija. Teorija korespondentnih zaključaka. Osnovna atribucijska pogreška. Primjena atribucijskih teorija
6.	Grupne prezentacije
7.	Grupne prezentacije
8.	Provjera znanja studenata
9.	Stavovi.
10.	Predrasude.
11.	Stereotipi.
12.	Persuazija. Mijenjanje stavova mijenjanjem ponašanja. Kognitivna disonanca. Psihološki apeli
13.	Grupne prezentacije
14.	Grupne prezentacije
15.	Grupne prezentacije
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

1. Grupne prezentacije	30 %
2. Provjera znanja studenata	20 %
3. Završni ispit za studente	50 %

**Student može ostvariti i nagradne bodove do 5 % za učešća u istraživanjima.**

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

## Literatura:

1. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate. (III, IV, V, VII, XIII poglavlje)
2. Havelka, N., Kuzmanović, B., Popadić, D. (1998). *Metode i tehnike socijalnopsiholoških istraživanja*. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju Društva psihologa Srbije. (poglavlje: Ispitivanje i merenje stavova, 185 – 239)
3. Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 99 -120; 195 - 232).

# SILABUS - VJEŽBE

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Socijalna percepcija i stavovi FIL PSI 317

Predmetni nastavnik

prof. dr. Jadranka Kolenović - Đapo

Saradnik

Nina Hadžiahmetović, MA, viši asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1.	Izvedbeni plan nastave. Orijentacijska sedmica.
2.	Ljudi kao socijalni kognitivisti – zadatak prosuđivanja
3.	Tačnost percipiranja osoba – opažanje osobe
4.	Modeli atribucije – primjena u zadacima atribucije; FAE - demonstracija
5.	Modeli atribucije – primjena u zadacima atribucije; FAE - demonstracija
6.	Neverbalna komunikacija
7.	Test interpersonalnih stilova komunikacije
8.	Provjera znanja studenata
9.	Mjerenje stavova
10.	Konstrukcija skala za mjerenje stavova
11.	Mjerenje stereotipa – primjer ispitivanja etničkih stereotipa.
12.	Mjerenje stereotipa – primjeri ispitivanja na različitim socijalnim kategorijama
13.	Persuazija, ubjeđujuća komunikacija i persuazivne poruke
14.	Grupne prezentacije
15.	Grupne prezentacije
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

- |                              |      |
|------------------------------|------|
| 1. Grupne prezentacije       | 30 % |
| 2. Provjera znanja studenata | 20 % |
| 3. Završni ispit za studente | 50 % |

**Student može ostvariti i nagradne bodove do 5 % za učešća u istraživanjima.**

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

### Literatura:

1. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate. (III, IV, V, VII, XIII poglavlje)
2. Havelka, N., Kuzmanović, B., Popadić, D. (1998). *Metode i tehnike socijalnopsiholoških istraživanja*. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju Društva psihologa Srbije. (poglavlje: Ispitivanje i merenje stavova, 185 – 239)
3. Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 99 -120; 195 - 232).



# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Uvod u psihologiju rada FIL PSI 319

Predmetni nastavnik

PROF.DR. DŽENANA HUSREMOVIĆ

Saradnik

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b> 20.-24.2. 2017	Značenje rada u životu pojedinca i historijski pregled razvoj psihologije rada
<b>2.</b> 27.02.- 03.3 2017.	Područja psihologije rada
<b>3.</b> 6.-10.3. 2017	Metode istraživanja u psihologiji rada
<b>4.</b> 13.-17.3. 2017	Čovjekova radna aktivnost: fiziološki zahtjevi; statički i dinamički rad; sinergije
<b>5.</b> 20.-24.3. 2017	Individualne razlike i radna uspješnost: sposobnosti, vještine i znanja
<b>6.</b> 27.-31.3. 2017	Individualne razlike i radna uspješnost: osobine ličnosti, motivacija, stavovi
<b>7.</b> 3.4.-7.4. 2017	Ergonomija prilagođavanje rada čovjeku – vrste ergonomije i oblikovanje radnih mjesta i uvjeta rada; ergonomija <i>Predaja prvog rada</i>
<b>8.</b> 10.-14.4. 2017	Provjera znanja studenata
<b>9.</b> 17.-21.4. 2017.	Ergonomija - definicija, povezanost sa drugim disciplinama
<b>10.</b> 24.-28.4. 2017	Sistem čovjek – stroj – dizajniranje signalnih i kontrolnih uređaja
<b>11.</b> 1.5.-5.5. 2017	Prirodni ritmovi i rad u smjenama
<b>12.</b> 8.-12.5. 2017	Buka i vibracije <i>Predaja drugog rada</i>
<b>13.</b> 15.-19.5. 2017	Unutarnja klima - temperatura i zrak, osvjetljenje, boje i muzika
<b>14.</b> 22.-26.5. 2017	Ergonomija za populacije sa posebnim potreba
<b>15.</b> 29.5-02.6. 2017	Završno predavanje

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

### **1. Kritički osvrt na članak iz područja I / O psihologije – 10 %**

Studenti će biti podijeljeni u 13 grupa. Svaka grupa će odabrati po jedan članak koji će pripremiti i prezentirati na nastavi. Biće ocjenjeni za kvalitet pripreme i za prezentaciju.

Kvalitet pripreme - 5%

Prezentacija - 5%

Nedolazak na prezentaciju u terminu kada je dogovoreno podrazumijeva da studenti neće dobiti procenete

### **2. Projekat iz ergonomije - 30%**

Studenti će na početku godine biti podjeljeni u grupe i svaka grupa će definirati jedan projekat iz područja usklađenosti čovjeka i okruženja. Tokom semestra oni će raditi na istraživačkom projektu, a svoj samostalno napisani finalni rad predaće u 13.sedmici nastave.

Neke od istraživačkih tema:

Ergonomija u korištenju računara kod djece

Ergonomski rizici korištenja mobilnih telefona

Ergonomski rizici korištenja računara

Ergonomija moje radne sobe

Ergonomija kuhinje

Koliko je prostor u kojem radimo ergonomski pripremljen

### **3. Polusemestralni ispit – 20%**

Polusemestralni ispit sadrži pitanja iz onih segmenata gradiva koje se obrađuju do osme sedmice nastave. Studenti su dužni prisustvovati ovom segment provjere znanja. Nedolazak na ispit povlači gubitak svih procenata koje student ne može nadoknaditi.

### **4. Završni ispit - 40%**

Na završnom ispitu student polaže gradivo koje se obrađivalo tokom čitave godine. Prvi termin polaganja isptia je u 15. Sedmici nastave, a popravni ispit u mjesecu nakon završetka nastave.

Položenim se smatra onaj ispit u kojem je student ostvario više od 55% od ukupnog broja poena.

### **5. Nagradni procenti**

Nastavnik zadržava pravo nagrađivanja studenata koji su se posebno isticali na nastavi, svoje obaveze završavali na vrijeme i položili ispit u toku akademske godine. Maksimalan broj nagradnih procenata iznosi 5%.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.